

Исследование влияния условий проживания на состояние силовой подготовленности младших школьников

Л.А. Семенов, В.С. Балмашев

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Одним из основных показателей физического здоровья человека является уровень его физической подготовленности, определяемый, в свою очередь развитием кондиционных физических качеств: быстроты, выносливости, гибкости и силы. Именно развитие этих качеств в целом и «силы» в частности, обеспечивает совершенствование различных органов и систем организма, создавая, таким образом, потенциал здоровья.

Как установлено в результате проведения мониторинга физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ Свердловской области (1998-2005 гг.), невыполнение нормативных требований по силовой и скоростно-силовой подготовленности наиболее характерно для детей обучающихся в начальной школе. Так, низкий уровень силовой подготовленности зафиксирован, в среднем, у 62% мальчиков и 68% девочек обучающихся в 1 – 4 классах, скоростно-силовой подготовленности – у 46% мальчиков и 58% девочек.

С целью выявления причин такого положения, в 2004 - 2005 учебном году было проведено исследование влияния условий проживания на состояние силовой подготовленности младших школьников

Все муниципальные образования и административные районы, в которых проводилось исследование, можно подразделить на четыре группы.

Группа 1 – административные районы в крупных промышленных центрах. Сюда относятся Орджоникидзевский район г.Екатеринбурга и Тагилстроевский район г.Нижнего Тагила.

Группа 2 – небольшие промышленные муниципальные образования. К ним, в первую очередь, относятся г.Верхняя Пышма и г.Качканар.

Группа 3 – небольшие города, в недалеком прошлом, так называемого «закрытого типа», к которым в Свердловской области относятся г.Новоуральск и г.Лесной.

Группа 4 – это сельская местность, к которой из числа муниципальных образований, где проводилось обследование физической подготовленности, относятся Сысертский район и Шалинский район.

Сравнение числа школьников 1-4 классов с низким уровнем развития силовых способностей в различных муниципальных образованиях Свердловской области приводятся в табл. 1.

Таблица 1

Количество младших школьников Свердловской области с низким уровнем развития силовых способностей, в %

Группа	Муниципальное образование или административный район	Сила			Скоростная сила		
		М	Д	Места	М	Д	Места
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
I	Орджоникидзевский район г.Екатеринбурга	49%	31%	1/1	22%	47%	1/2
	Тагилстроевский район г.Нижнего Тагила	66%	60%	4/5	46%	61%	4/4
II	г.Верхняя Пышма г.Качканар	56% 58%	51% 87%	2/3 3/8	50% 49%	75% 62%	7/7 6/5
III	г.Новоуральск г.Лесной	75% 67%	56% 45%	8/4 5/2	31% 32%	46% 53%	2/1 3/3
IV	Сысертский район Шалинский район	72% 68%	61% 80%	7/6 6/7	57% 48%	78% 66%	8/8 5/6

Как видно из приведенного в таблице материала, в Свердловской области нет ни одного муниципального образования, в котором бы было благополучное положение с развитием силы у мальчиков. Тем не менее, несколько лучше положение наблюдается в Орджоникидзевском районе г.Екатеринбурга (49%) и г.Верхней Пышме (56%).

У девочек, как и у мальчиков, лучшие показатели развития силы отмечаются в Орджоникидзевском районе (31% не выполняющих нормативы) и, кроме того, в г.Лесном (45%).

Наихудшие результаты наблюдаются у мальчиков – в г.Новоуральске, у девочек – в г.Качканаре. Общее последнее место разделили районы из IV группы, хотя, казалось бы, именно в сельской местности показатели должны были бы быть наилучшими.

Далее, следует прежде всего отметить, что у мальчиков уровень развития скоростной силы выше, чем у девочек.

Наиболее высокий уровень развития скоростной силы, как у мальчиков, так и у девочек выявлен в Орджоникидзевском районе г.Екатеринбурга и г.Новоуральске, наиболее низкий – в г.Верхняя Пышма и Сысертском районе.

Таким образом, из приведенных данных, очевидно, что естественные условия проживания в сколь-нибудь значительной мере не отражаются на силовой подготовленности школьников.

Определяющим же фактором, влияющим на состояние силовой подготовленности детей, является постановка физического воспитания. И тот факт, что Орджоникидзевский район в значительной мере опережает другие муниципальные образования, свидетельствует о более качественной постановке физического воспитания.

Особая роль организованного физического воспитания подтверждается и тем, что в условиях одного и того же муниципального образования показатели силовой и скоростно-силовой подготовленности (в различных сочетаниях) могут существенно отличаться.

Таким образом, очевидно, что неудовлетворительное состояние силовой подготовленности учащихся школ муниципальных образований Свердловской области является следствием неудовлетворительной постановки физического воспитания.

Социально-педагогическое проектирование системы мониторинга физического состояния детей, подростков и молодежи КБР

М.Х. Индреев, С.И. Изаак, З.А. Хатуев, А.М. Индреева

Кабардино-Балкарский научно-исследовательский центр физической культуры и спорта при КБГУ,
Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта,
г. Нальчик, г. Москва

Здоровье нации – категория экономическая, политическая, определяющая социальную стабильность. От нее зависит трудовой потенциал страны и ее обороноспособность. Только здоровые люди могут производить материальные блага, успешно учиться и стать работоспособными специалистами. Без них не возможен ни научно-технический процесс, ни успехи в экономике, ни в развитии культуры.

Проблема здоровья человека приобретает особое значение в контексте общечеловеческих ценностей. Широкий общественный резонанс получает понимание того, что здоровье подрастающего поколения – важнейшая задача общества, решение которой обеспечивает будущее любой страны.

За годы реформирования государственной системы демографическая ситуация в России заметно ухудшилась. Растет смертность и заболеваемость, снижается рождаемость и трудоспособный возраст. В Российской Федерации продолжается процесс ухудшения состояния здоровья детей. Только один дошкольник из трех приходит в школу здоровым. За время обучения в школе в 4-5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата, в 2 раза увеличивается число нервно-психических расстройств и функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы. Неумеренные амбиции и стремление к быстрым учебным достижениям затмевают для отдельных педагогов и родителей заботу о сохранении и укреплении здоровья детей. Одна из основных задач управления системой образования – приведение процесса обучения в соответствие с состоянием здоровья учащихся. Сегодня в России дело