

В образовательном процессе очень важным является реальное взаимодействие педагога и учащегося, результатом которого становятся взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Речь преподавателя – основное средство, позволяющее приобщить студентов к культурному наследию, обучить их как способам мышления, так и его содержанию. При этом преподаватель должен обладать высокой языковой культурой, богатым словарным запасом, большим личным опытом общения; владеть экспрессивными возможностями и интонационной выразительностью речи, иметь четкую дикцию.

Как видно из приведенного определения, основной акцент в нем делается на речь, то есть вербальный компонент общения. Вместе с тем, в последнее время появляется все большее количество публикаций, связанных с различными аспектами невербального общения.

Невербальный компонент общения играет существенную роль в процессе взаимодействия преподавателя со студентами, поскольку известно, что различные средства невербального общения (жест, мимика, поза, взгляд, дистанция) оказываются в некоторых случаях более выразительными и действенными, чем слова.

Педагогическое общение, как форма учебного сотрудничества, является важнейшим условием развития личности учащихся и оптимизации обучения. Невербальное общение служит именно тем механизмом, который способствует развитию адекватного межличностного восприятия, установлению взаимопонимания в общении, следовательно, более эффективному взаимодействию педагогов и учащихся. Интерактивный подход позволяет разрабатывать новые технологии обучения, ориентированные на развитие как интеллектуальных, так и коммуникативных способностей студентов, что является необходимым условием их личностного и профессионального развития.

Студент как субъект физкультурно-спортивной деятельности

Е.Б. Ольховская

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Современные условия включения молодежи в жизнь общества создают широкие возможности для приложения своих способностей, требуя готовности к самостоятельному решению социально-профессиональных задач.

На первое место в образовательном процессе в вузе выходит формирование субъектных свойств личности студента. Важнейшими характеристиками субъекта являются активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминация, саморегуляция и самосовершенствование.

Личностно-деятельностный подход позволяет преодолевать массово-репродуктивный характер образования в сфере физической культуры, выводит его на личностный уровень, обеспечивает выявление и формирование у студентов творческой индивидуальности. Студент проявляет субъектность уже при выборе спортивного отделения для занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Возможность самостоятельно сделать данный выбор повышает мотивацию учения, социальную активность и ответственность, способствует улучшению психофизической подготовленности.

В образовательном процессе по физической культуре субъектность деятельности осознается как целенаправленная и целесообразная активность субъекта, как способ взаимодействия педагога и студента, которых одновременно характеризует распределение объекта и опредмечивание субъекта.

Активность субъекта физкультурно-спортивной деятельности – это интегральное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание в деятельности, обусловленное самоуправляемой мотивацией, умением оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях; инициативно и критически относится к выдвижению новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней. Доминирование в структуре активности ответственности позволяет личности заранее предусмотреть все необходимое для достижения цели, предвидеть трудности, стремится к их разрешению.

Саморефлексия как внутренний момент самореализации создает объективную предпосылку становления личности субъектом педагогического процесса, взаимодействия с педагогом. В этой субъектности раскрывается самостоятельность студента в высших параметрах ее деятельностного осуществления.

Формирование субъектности студента в физкультурно-спортивной деятельности проявляется в его «самости» во всех сущностных сферах: в самоориентации – проявлением избирательной активности и действенным целеполаганием; в самовыражении – отражением эмоционального отношения к взаимосвязям и взаимоотношениям, возникающим в процессе деятельности; в самореализации – волевыми проявлениями активной произвольной деятельности, направленной на преодоление трудностей; в самосознании –

осмыслении своей роли в деятельности, рефлексии своих потребностей, способностей, интересов; в самооценке – проявлением самоанализа в оценке своего «Я».

Главным результатом обучения студента в вузе должна стать не сформированная система знаний, умений и способов выполнения профессиональных функций, а, прежде всего, гармонично развитая личность, способная к самообразованию, к самореализации себя в творческой деятельности, к прогрессивному профессиональному развитию. Решение данных задач возможно только тогда, когда студент является субъектом учения. Воспитание молодого специалиста с активной стратегией поведения возможно только через создание ситуаций, в которых он сам отвечает за собственные поступки, вынужден проявлять высокую ответственность уже в ходе образовательного процесса.

Физкультурно-спортивная деятельность соответствует всем этим требованиям:

- субъектность студента в выборе вида спорта для занятий физкультурно-спортивной деятельностью является проявлением самостоятельности выбора программы обучения, который предоставляется далеко не на всех дисциплинах;
- проявление «самости» во всех существенных сферах физкультурно-спортивной деятельности;
- анализ результатов соревновательной деятельности стимулирует студентов к самообразованию.

Общая характеристика детей с задержками психического развития

Т.К. Хозяинова-Цегельник

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Исследования психологических особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) (Т.А.Власова, К.С.Лебединская, 1975; М.С.Певзнер, М.В.Явкин, 1977; Г.В.Грибанова, 1986; Л.П.Григорьева, 2002.) указывает на то, что у таких детей недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память. Отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности. Кроме того, выявляется чрезмерная эмоциональность, впечатлительность, повышенная утомляемость, двигательная расторможенность. В клинической