

- анализ результатов психологического тестирования.

В основе работы лежало деление опытной группы на две подгруппы по индивидуально-личностным свойствам. Для этого было проведено исследование индивидуально-типологических свойств личности, которая базируется на целостном понимании личности с позиций теории ведущих тенденций (Л.Н.Собчик, 1997). За основу был выбран биологический уровень, который характеризует социальную активность человека. Оценка функционального состояния проводилась с использованием ряда основных физиологических методик.

Результаты исследований показали, что выбор методики оценки жирового обмена участников эксперимента, как метода скрининг – диагностики, является объективным. Различия в результатах физиологических исследований по изучению жирового обмена носят статистически достоверный характер или выраженную тенденцию к достоверности различий, что можно отнести на счет минимально возможного числа обследуемых. Все изученные функциональные показатели имеют прямую связь с психологическим статусом обследованных студентов. Полученные данные позволяют считать неправильным механистический подход оценки уровня способностей спортсменов к тренировочному процессу, а, следовательно, нужен избирательный подбор технологий с учётом значимой функциональной разнородности спортсменов.

Коррекционно- развивающее обучение как одно из направлений поддержания психологического здоровья

Т.И. Молостова, Н.А. Алексина
Основная общеобразовательная школа №5,
г. Качканар

Одним из направлений педагогической деятельности школы №5 с 2001-2002 учебного года является коррекционно-развивающее обучение.

В настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Эти условия формируются под влиянием целого комплекса социально- психологических и биологических факторов, таких как: увеличение родового травматизма, неблагоприятная экологическая обстановка, ухудшение материально- экономического положения людей, неуклонный рост разводов и конфликтов в семье.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития. Для них нужны специальные условия, которые мы

стареемся обеспечить в специальных коррекционных классах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

В классы коррекционно - развивающего обучения принимаются дети по рекомендации психолога – медико - педагогической комиссии (ПМПК) и заявлению родителей.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии по сравнению с массовой школой предполагает определенное своеобразие образования детей с нарушениями.

К специальным условиям в школе относятся:

- индивидуализированный подход с учетом особенностей каждого ребенка;
- введение в учебные планы и программы пропедевтических и специальных коррекционных курсов;
- изменение темпа и сроков обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Считаем также, что в специальные условия необходимо включить лечебно- профилактическую работу, а также специфическую организацию трудовой подготовки. Для этого предстоит решить ряд проблем.

Одним из факторов обеспечения успешности развития каждого ребенка в условиях образовательного процесса считаем психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку. Технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми, педагогами.

При планировании и проведении занятий с детьми, обучающихся по специальной коррекционной программе VII вида, учитываем принципы организации коррекционно- развивающего процесса:

- ❖ постепенное усложнение предлагаемых заданий (от совместного выполнения задания с подробным инструктажем до творческих, самостоятельных работ);
- ❖ проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе (перенос получаемых знаний в ситуацию школьного урока);
- ❖ использование игровых методов и приемов работы;
- ❖ введение системы штрафных и поощрительных баллов (очков) и для воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат;
- ❖ чередование устных и письменных работ;

❖ чередование подвижных и малоподвижных игр и упражнений.

При планировании коррекционно-развивающей работы соблюдаем общую для всех занятий структуру, которая состоит из трех частей.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие.
2. Основное содержание занятия .
3. Заключительный этап / рефлексия.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске и одна из находок в этом учебном году – введение нового коррекционного занятия *логоритмика*. Вместе с группой педагогов, работающих в классах КРО, психологом и логопедом была составлена программа этих занятий. Основная цель – развитие динамической координации речи и движения. Кроме развития общей моторики, в комплекс включаются задания на развитие мелкой моторики. Ритмические движения пальцев являются средством повышения функционального состояния коры больших полушарий и общего усиления ассоциативной функции мозга.

Упражнения логоритмики способствуют развитию чувства ритма в движении, совершенствованию речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, слухоречевого ритма и т.п. Занятия по логоритмике проводятся в специально оборудованном зале, с необходимым ярким, разнообразным инвентарем и имеют свою общую для всех занятий структуру.

Структура построения занятий логоритмики:

- I. Вводная часть / Ритуал начала занятия.
- II. Упражнения мозговой гимнастики.
- III. Дыхательные упражнения.
- IV. Чистоговорки.
- V. Речевая игра.
- VI. Упражнения на развитие чувства ритма.
- VII. Заключительный этап/ Ритуал окончания.

Занятия проходят на высоком эмоциональном подъеме.

В настоящее время остро стоит вопрос теоретической и практической подготовки педагогических кадров, работающих в классах коррекционно-развивающего обучения.

Занятия логоритмикой дают положительные результаты. Это видно по улучшению каллиграфии у учащихся как следствие упругости мышечного тонуса, развитие мелкой моторики; улучшение техники чтения (выразительность, четкость произношения звуков, снижения количества ошибок на замену звуков).