

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Коренная трансформация содержания и структуры профессионального образования, выразившаяся в числе прочего в переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, обязывает нас к быстрому внедрению инноваций, к построению для студентов индивидуальной образовательной траектории. В последнее время российское образование характеризуется массовостью, демпинговой политикой и низкой востребованностью выпускников, поэтому актуальными для сегодняшнего дня стали повышение качества подготовки, элитарность образования и более тесное сотрудничество с социальными партнерами, работодателями.

Среднее профессиональное образование всегда отличалось большой практико-ориентированностью, и в настоящее время мы при разработке содержания образовательных программ должны нацеливать студентов на овладение умениями, навыками, подтвержденными знаниевой составляющей.

При проектировании профессиональных модулей по образовательной программе составляется функциональная карта, в которой определяются четко сформулированные цели (обучающая, воспитывающая и развивающая), перечисляются общие и междисциплинарные компетенции, которыми должен овладеть студент, те, в свою очередь, раскладываются на умения, а затем – на знания.

При составлении профессиональных модулей необходимо определить виды деятельности, а затем соответствующие компетенции, которые должны обозначать действия (глаголом или отглагольным существительным), а также объект действия и контекст действия, например:

Действие	Объект действия	Контекст действия
Оказывать	Техническую помощь	При аварийных ситуациях и т. д.
Хранить и пользоваться	Аппаратурой, инструментарием	В процессе диагностики

При наполнении профессионального модуля компетенции должны соответствовать представленным в образовательном стандарте, квалификационных характеристиках либо в Общем классификаторе занятости компетенциям.

В Забайкальском государственном колледже 10 образовательных программ, из них 2 повышенного уровня и 2 базового. Кроме этого, ведется профессиональная подготовка по 17 направлениям, и при проектировании профессиональных модулей по видам деятельности предполагается использование нескольких готовых модулей еще и для повышения квалификации. При составлении функциональных карт считаем целесообразным использовать правило малых чисел (т. е. в карту включать не более пяти видов деятельности). При составлении профессиональных модулей важно учитывать методические рекомендации, согласно которым лабораторно-практические занятия должны составлять не менее 50 % общего объема учебного времени, отведенного на усвоение модуля. Обязательным условием является также и то, что на учебную и производственные практики должен быть запланирован такой же объем часов, что и на теоретическую часть. Увеличится также нагрузка студентов и самостоятельной работой (не менее 50 % объема часов от обязательной нагрузки). Таким образом, все эти перемены влекут за собой уменьшение количества аудиторных часов и, соответственно, сокращение объемов учебного материала по отдельным дисциплинам. В связи с этим активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий должно существенно повлиять на развитие и совершенствование подготовки студентов, на повышение качества образования в целом.

Президент Российской Федерации Д. А. Медведев в своем выступлении на 6-м Тверском социально-экономическом форуме «Информационное общество» отметил, что очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями, причем это задача не только для обучающихся, но и для учителей, и что вся переподготовка должна быть переориентирована на исследование современных технологий.

В связи с этим в Забайкальском государственном колледже приоритетным направлением стало повышение информационной культуры не только студентов, педагогов, но и всех сотрудников колледжа. Широко внедряются системы интернет-тренажеров в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль», в преподавательских режимах «Текущий контроль» и «Итоговый контроль», диагностическое тестирование студентов-первокурсников,

подготовка мониторинговых отчетов по каждой дисциплине, образовательной программе, колледжу в целом, а также практикуется участие в проведении информационно-консультационных и методических семинаров.

Огромное внимание в колледже уделяется модернизации учебных мастерских и лабораторий в связи с тем, что во главу угла ставится практико-ориентированное обучение. Кроме того, осуществляется очень плотное сотрудничество с социальными партнерами, потенциальными работодателями, которые не только принимают участие в разработке профессиональных модулей, но и предоставляют места для прохождения практик с доступом к современному технологическому оборудованию (электронным геодезическим приборам, программному обеспечению компьютерной диагностики автомобилей и т. д.).

Изменения в системе образования Российской Федерации направлены на повышение качества образовательных услуг, в связи с чем предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной компетентности педагога, поэтому знания, получаемые педагогом один раз в пять лет, не являются системными и заставляют нас внедрять современные формы повышения квалификации, которые стимулируют развитие самостоятельной творческой активности преподавателей с позиции непрерывного обучения на протяжении всей профессиональной деятельности.

В качестве альтернативной формы повышения квалификации в колледже мы практикуем накопительную систему, объединяющую в себе реальное совершенствование педагогического мастерства преподавателя и формальное повышение его социального статуса.

Все перечисленные аспекты для создания учебно-производственной среды колледжа в соответствии с требованиями ФГОС имеют прогностическую значимость компетентностного подхода при выявлении проблем, связанных с разработкой новых образовательных программ.

Т. Г. Трусова

ПРИНЦИПЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования – образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.