

9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998.

Л. Н. Рябова

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Сегодня приоритетным направлением в деятельности высшей школы России является обеспечение высокого качества образовательных услуг. На качество образования влияют многие факторы, но обеспечивают его прежде всего преподаватели. Финансовое и психологическое благополучие, состояние здоровья педагога тесно связаны с результатами его труда и неизбежно отражаются на качестве оказываемых образовательных услуг, а в итоге – на рейтинге учебного заведения.

В настоящее время во многих вузах наблюдается противоречие между интеллектуальным потенциалом преподавателей и вознаграждением, которое они получают за свой труд. Ориентированные на вторичные социальные потребности (по классификации А. Маслоу) преподаватели сталкиваются с проблемой удовлетворения первичных потребностей, связанных с материальными условиями жизни. Преподаватели вузов не относятся к числу высокооплачиваемых работников. Большинство – 69,5 % – имеют низкий уровень жизни. Каждый третий преподаватель – 38,1 % – живет в нищете, «сводит концы с концами». Средний уровень жизни имеют 30,5 % преподавателей, а зажиточно живут только 2,4 %. Таким образом, высшее образование в России является предпосылкой бедности [3].

Низкая оплата труда вынуждает большинство преподавателей вузов совмещать преподавательскую деятельность в нескольких учебных заведениях. Статистические данные показывают, что численность штатного профессорско-преподавательского состава государственных вузов России с 1997 по 2001 гг. возросла только на 6 %, а преподавателей, работающих на условиях штатного совместительства, на 12,6 %. При этом численность студентов за тот же период увеличилась на 30 % на фоне заметного расширения номенклатуры направлений, реализуемых вузами, и роста числа филиалов более чем в два раза [3]. Увеличение нагрузки и совместительство

ведут к стрессам, накапливается усталость — ведь преподаватели практически не имеют времени для полноценного отдыха.

Процессы трансформации, происходящие в российском обществе, существенно повлияли на положение, функции, социальный статус преподавателей высшей школы. В последние годы наблюдается тенденция ухудшения социально-демографических характеристик педагогических кадров вузов. За последние 5 лет преподаватели высшей школы «постарели». Профессура, например, «отметила» 60-летие среднего возраста [6]. Процесс оттока преподавателей-мужчин из высшей школы, начавшийся 10–15 лет назад, и увеличение доли женщин становится достаточно устойчивым, что подтверждают цифры: в 1996/97 уч. г. женщины составляли меньше половины (44 %) профессорско-преподавательского состава государственных высших учебных заведений, в 2002/03 — 51 % [5].

Проблемы стабильности, качественного состава педагогических кадров, повышение творческого потенциала преподавателей, их заинтересованности в труде, улучшения их материального положения и другие, безусловно, заслуживают внимания государства и общества. Однако не меньше внимания должно уделяться здоровью педагогов как отдельной категории лиц.

Вместе с тем, профессиональная деятельность преподавателя вуза характеризуется высоким уровнем ответственности, нервно-эмоциональным напряжением и значительным количеством стрессовых ситуаций. Педагогический труд требует перерабатывания большого объема информации, напряжения зрительного, слухового анализаторов. Проведение любых видов учебных занятий предполагает сосредоточение внимания на изложении учебного материала.

Повышенная концентрация внимания и возбуждение приводят к дезорганизации тормозно-возбудительных процессов, что неблагоприятно сказывается на функциональном состоянии центральной нервной системы (ЦНС). Увеличение числа ошибок, замедление и ухудшение восприятия информации — внешние проявления утомления ЦНС. Субъективно утомление проявляется в головной боли, вялости, некотором нарушении координации движений, ухудшении памяти.

Физиологические исследования педагогического труда показали, что чтение лекций и проведение практических и семинарских занятий сопровождаются значительными сдвигами со стороны функционирования ряда

органов и систем организма (ЦНС, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем и т. д.). Причем физиологическая «цена» лекции для организма значительно выше, чем проведение практического занятия. К тому же и подготовка к лекции требует больших временных затрат, чем подготовка практического занятия [7].

Наличие стрессовых ситуаций у преподавателей обусловлено недостатком времени, спешкой, высоким ритмом работы, необходимостью совмещать несколько видов работ, неудовлетворенностью работой, экономическими (финансовыми) трудностями. Снижение способности активно и разумно противостоять трудностям, стрессу способствует возникновению сердечно-сосудистых заболеваний. Испытываемое преподавателем в процессе профессиональной деятельности эмоциональное напряжение обуславливает явно гиперкомпенсаторный, избыточный характер реакций со стороны физиологических систем в условиях, когда реальная нагрузка, казалось бы, не требует столь значительной активизации организма. Но эмоциональная активация нужна педагогу для более эффективной передачи студентам учебной и научной информации. Длительное, систематическое нервно-психические напряжение может вызвать рассеянность внимания, снижение качества мышления, ряд функциональных расстройств, заболевания ЦНС и внутренних органов.

Отличительной особенностью труда преподавателей вуза является еще и то, что значительное напряжение ЦНС протекает в условиях ограниченной двигательной активности, что отрицательно влияет на состояние здоровья. Малая двигательная активность, длительная сидячая поза не обеспечивают необходимого уровня обмена веществ и окислительных процессов. Миллиарды капилляров бездействуют, возникает застой крови в нижних отделах легких, полости живота и нижних конечностях. Ухудшается работа кишечника, застойные явления в области малого таза способствуют возникновению различных заболеваний [8]. Слабость мышц живота влечет за собой опущение всех внутренних органов. Это мешает их нормальной работе и объясняет появление тянущих болей в подложечной области и чувство тяжести в животе [2].

Профессиональная деятельность преподавателя без соблюдения должного режима труда, отдыха и двигательной активности приводит к снижению работоспособности и возникновению различных заболеваний нервной и сердечно-сосудистой систем, нарушениям жирового и углеводного обмена, невралгическим заболеваниям и т. д.

Безусловно, социально-экономические преобразования в стране, как и экологически неблагоприятные условия проживания населения, влияют на снижение общего уровня жизни, и все же физическое состояние, в том числе состояние здоровья, продолжительность жизни непосредственно зависят от субъективной позиции гражданина. Сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих актуально сегодня как никогда. Каждый человек может быть истинно здоровым только силой собственной активности.

Физическая культура является мощным фактором предупреждения нарушений здоровья, его упрочения и сохранения на высоком уровне. Системная, упорядоченная физкультурно-двигательная активность существенно уменьшает риск наиболее распространенных сегодня заболеваний (сердечно-сосудистых, ожирения, диабета, остеопороза, паралича, некоторых канцерогенных и др.) и содействует увеличению продолжительности жизни индивида, являясь важнейшим фактором поддержания на высоком уровне функциональных возможностей многих жизненно важных систем организма.

Характер труда преподавателя вуза предъявляет повышенные требования к психической устойчивости человека, способности переносить длительные нервные напряжения, перерабатывать большой поток информации. Преподавателю необходимы такие психофизические качества, как устойчивость к гиподинамии, статическая выносливость мышц, быстрота переключения внимания при его высокой концентрации. Поддерживать работоспособность в течение дня и снимать утомление по завершению работы можно, используя в качестве активного отдыха физические упражнения: они способствуют оздоровлению, оказывают разностороннее влияние на организм, избирательно воздействуют на него в связи с индивидуальными особенностями человека и спецификой труда.

Физическая культура предоставляет практически неисчерпаемые деятельностные возможности для активного воздействия на динамику здоровья индивида. Однако полное использование этих возможностей становится реальным лишь при условии соответственно налаженной двигательной активности в сочетании с нормированным использованием закаливающих и иных благотворных свойств природной среды (солнечной радиации, воздуха, воды) и гигиеническими условиями здорового образа жизни (питание, отдых, суточный режим повседневной жизни и т. д.) [4].

Поэтому так важно приобщение преподавателей к физкультурной деятельности — занятиям в спортивных секциях, группах здоровья и клубах по интересам, где систематическая мышечная деятельность позволит им повысить психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при длительной напряженной работе.

Сегодня важно не только иметь данные об уровне здоровья преподавателей вуза, но и разрабатывать конкретные рекомендации по их оздоровлению с учетом специфики деятельности, а также готовить специалистов, готовых выполнять эту работу в университетах. Чтобы повысить экономический эффект от преподавательской деятельности, т. е. взять от преподавателя намного больше, нужно и дать ему несколько больше, предоставив возможность снять утомление, повысить работоспособность, укрепить здоровье.

Улучшение материальных условий труда преподавателей, создание в вузе благоприятной атмосферы для физкультурной деятельности будут способствовать росту профессионализма преподавателей на индивидуальном уровне, что позволит университетам добиваться оптимального формирования преподавательского корпуса.

Библиографический список

1. *Байнова М. С.* Исследование мотивации труда преподавателей российских вузов / М. С. Байнова. Москва: Изд-во МГСУ, 2001.
2. *Васильева В. Е.* Если вам больше 30. Тысяча советов на здоровье / В. Е. Васильева. Москва: Физкультура и спорт, 1971.
3. *Комплексная оценка высших учебных заведений: учебное пособие* / Е. Н. Геворкян [и др.]. Москва: Изд-во Центра гос. аккредитации, 2004.
4. *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л. П. Матвеев. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань; Москва: Омега-Л, 2004.
5. *Менеджмент качества в вузе* / под ред. Ю. П. Похолкова, А. И. Чучалина. Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2004.
6. *Овсянников А. А.* Высшая школа: обуза или шанс возрождения России? / А. А. Овсянников // Социс. 2005. № 3.
7. *Рейзин В. М.* Физическая культура людей умственного труда / В. М. Рейзин. Минск: Изд-во Белорус. ун-та, 1979.

8. *Эголинский Я. А.* Умственный труд и физическая культура / Я. А. Эголинский, В. К. Грабовская. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.

С. А. Глазунов

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖА

Получение образования в колледже и техникуме предполагает приобретение профессионально-практических навыков работы в той или иной отрасли производства, а также права руководить первичным рабочим коллективом, в том числе в роли мастера производственного обучения, на начальном этапе его формирования. В настоящее время около трети граждан России имеют среднее профессиональное образование, которое по классификации ЮНЕСКО приравнивается к бакалавриату. Однако некоторый перекос в сторону высшего образования, наблюдаемый в последние десятилетия, снизил значимость практико-ориентированного образования из-за невостребованности его в условиях кризисной экономики.

Происходящие на современном этапе социально-экономические преобразования в России обусловили повышение требований к уровню квалификации работников со средним профессиональным образованием, которым в ближайшем будущем предстоит педагогическими средствами транслировать свой образовательный и практический опыт учащимся профессиональных училищ. Чтобы обеспечить повышенные требования к качеству подготовки специалистов сразу на двух уровнях, преподавателям колледжей необходимо решать серьезные задачи технологического обновления процесса обучения. Ведь наряду с направленностью на материальное производство специалист должен обладать гражданственностью, социальной сознательностью, личной ответственностью. Более того, исследователи неоднократно отмечали, что простая заученность производственных действий, монотонность выполнения технологических операций ведут к регрессу у работников воли и энергии, к снижению умственных способностей, замедлению реакции и, в итоге, к существенному падению производительности труда и деградации работника как личности. Преподаватели гуманитарных дисциплин должны быть ориентированы не только на качественную подготовку студентов по учебным предметам, но и на формиро-