

тем объективнее оценивает свои дальнейшие перспективы человек. Особенностью определения дальних и ближних перспектив можно отметить психическое состояние юношей и девушек, сформированность их мировоззренческих взглядов, а так же стереотипность мышления и представления о дальнейшей жизни.

Определение будущих жизненных перспектив зависит от прошлого человека и от его положения сейчас.

Самоопределение дальней и ближней перспективы зависит от психического состояния человека, а именно от его психологического возраста.

Жизненные перспективы личности, их дальность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности. Профессиональные, семейные и возрастные отношения должны быть нацелены на помощь каждому человеку в поисках оптимальных жизненных позиций, открывающих жизненные перспективы, дающих возможность личности направить на них свою активность.

В.О. Бурдина
РГППУ, Екатеринбург

Проблема одиночества в юношеском возрасте

Проблема одиночества – одна из серьезнейших проблем человечества, когда взаимоотношения почему-то не складываются, не порождая ни дружбы, ни любви, ни вражды, оставляя людей равнодушными по отношению друг к другу. Ученые выделяют феномен одиночества из множества объектов и рассматривают его структуру, выделяя при этом когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Проблема одиночества, равно важная для всех времён, стала предметом особого интереса в наши дни. Не только искусство, но и философия, физиология, социология и, разумеется, психология занимаются исследованием изменений, возникающих в психике личности, по тем или иным причинам испытывающей чувство одиночества.

Одиночество является серьезной проблемой в среде студентов. С большой вероятностью можно предложить, что с завершением обучения в школе, когда молодые люди вступают в самостоятельную жизнь, все больше ощущается проблематичность самой жизни, актуальными становятся вопросы самореализации и осуществления планов. После окончания школы изменяется объективное социальное положение юношей и девушек, структура их социальных и межличностных связей. Друзья детства чаще всего находятся далеко и начинают новую жизнь в других городах. Многие студенты, начав обучение, живут впервые отдельно от родителей. Они лишаются не только эмоциональной поддержки своих семей, но и ощущения надежности, которые вселяют привычные заведенные в семье порядки. Для некоторых новичков контакт с семьей может сводиться к редкому телефонному звонку или письму. Разрыв коммуникативных связей и эмоциональных отношений со сверстниками после окончания школы оказывается для многих невозполнимым. Для тех, перед кем вообще не встает вопрос об одиночестве, во всех группах, кроме школьников, остается примерно одинаковой. Возрастные изменения оказывают небольшое влияние на частоту возникновения самого явления одиночества.

В связи с этим перед многими студентами стоит задача вступления в новые социальные связи. Неудивительно по этому, что одиночество является серьезной проблемой студентов, особенно первокурсников. Многие студенты испытывают состояние напряженности, чувство неуверенности, обособленности, внутренней дискомфортности, когда они впервые сталкиваются с новой средой. И от того, насколько быстро пройдет период адаптации к новым условиям, насколько удачно сможет студент влиться в новое общество сверстников, т.е. насколько он сможет перенести вставшую перед ним ситуацию, насколько он сможет решить проблему одиночества.

Объект исследования: студенты 1 курса РГППУ

Предметом изучения является проявление одиночества в раннем юношеском возрасте.

Цель нашего исследования – выявить уровень юношеского одиночества.

В качестве методов исследования нами использовались метод теоретического анализа специальной психологической, философской литературы и такие эмпирические методы как тестирование.

Гипотезы исследования:

1. В раннем юношеском возрасте наблюдается выраженный уровень одиночества.

2. В раннем юношеском возрасте девушки более склонны к чувству одиночества, чем юноши.

Для количественного анализа полученных данных использовались методы математической статистики.

Выборка: 32 человека (от 17 до 19 лет; средний возраст – 18 лет), из них 16 девушек и 16 юношей; все обследуемые являются студентами РГППУ машиностроительного института. Обследованы студенты групп: МП-105 и СМ-109 (со средним возрастом 18 лет).

По национальному составу преобладают русские. Испытуемые проживают в основном в Екатеринбурге и Свердловской области.

К участию в исследовании привлекались студенты первого курса, учащиеся в РГППУ на очном отделении. Для определения объёма выборки я ориентировалась на условие, согласно которому в группе первокурсников были представители мужского и женского пола.

Для проведения данного обследования использовалась «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона».

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в общей выборке студентов выявлен низкий уровень субъективного одиночества ($X_{ср} = 11,59$; Мода = 10,00). Это свидетельствует о том, что первокурсники быстро справились с такими проблемами как вступление в новые социальные связи, преодоление чувства неуверенности, внутренней дискомфорта при столкновении с новой средой. Студенты смогли быстро влиться в новое об-

щество сверстников, адаптироваться к новым условиям и разобраться во вставшей перед ними ситуации.

Юноши. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в выборке юношей выявлен низкий уровень субъективного ощущения одиночества ($X_{ср} = 9,88$; Мода = 10,00).

Девушки. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в выборке девушек выявлен низкий уровень субъективного ощущения одиночества ($X_{ср} = 13,31$; Мода = 14,00).

Полученные данные позволили сделать вывод что студенты, принявшие участие в эксперименте, показали отрицательный результат по шкале одиночества.

В процессе нашего исследования не было выявлено половых различий в особенностях проявления одиночества в юношеском возрасте. Таким образом, гипотеза не подтвердилась. Это может быть связано с маленькой выборкой и с тем, что исследование проводилось в конце первого семестра.

Но ведь не все люди подвержены чувству одиночества. Нельзя говорить, что от человека ничего не зависит, переложить все трудности на «сложное время» просто, а разобраться в том, что же делает человека одиноким (а это значит, в большинстве случаев несчастным) трудно. Но, только поняв определенные закономерности, установив какие либо связи с тем, что толкает человека на изолированность, можно предложить эффективные методы борьбы с этим чувством и сделать большой шаг для установления утраченных одинокими людьми нормальных межличностных отношений, в которых они испытывают естественную потребность.

Проблема одиночества остается очень актуальной и интересной. Проводя исследование, мы опирались на определенные предположения и утверждения, сделанные ранее психологами, занимавшимися этой проблемой.

Результаты данного исследования могут быть использованы в работе практических психологов и педагогов, работающих с подростками. Несомненно, эта проблема требует дальнейшего изучения.