

человека. Две совокупности свойств: биологические и психологические (биологическая система человека характеризуется иерархическим строением, к высшему уровню которого принадлежат структурные и функциональные свойства НС, играющие наиболее важную роль в формировании формальных свойств). Индивидуальная психика включает традиционные психологические образования, являющиеся интегральными системными качествами: темперамент, интеллект, характер; причем в двух последних образованиях выделяется формальный аспект, связанный с биологическими компонентами, и содержательный аспект, выступающих через предметно-смысловые психологические структуры. Формальные свойства разбиваются на 2 класса: формально-динамические (силовые и энергетические) и формально-программные (стратегия поведения).

Общее у этих подходов: центральный момент – наличие связей между индивидуальными особенностями. В отличие от них, Ананьев – категория возрастного развития человека как субъекта деятельности «метасистемная концепция», когда человек воспроизводится в понятии индивидуальности во всем многообразии его реальных форм и взаимодействие с другими явлениями.

Таким образом, можно выделить 3 направления в изучении человеческой индивидуальности: теории биологической индивидуальности (Ананьев и Русалов); интегральной индивидуальности (Ананьев и Мерлин); и социальной индивидуальности (Абульханова-Славская, Резвицкий). Эти подходы можно разбить на 3 группы: феноменологические (признаки различия); структурные (интегральные), основанные на категории развития.

Е.В. Загорнова, И.П. Замолина
РГППУ, Екатеринбург

Факторы формирования и коррекции социально-психологического климата в педагогическом коллективе

Социально-психологический климат в дошкольном учреждении играет значительную роль в формировании воспитательного процес-

са, влияет на качество обучения и воспитания подрастающего поколения. По-нашему мнению, актуальность данной проблемы диктуется возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в его трудовую деятельность и усложнением психической жизнедеятельности людей, постоянным ростом их притязаний.

Социально-психологический климат – это настрой в коллективе, формирующийся под воздействием специфической для данного коллектива совокупностью социально-экономических и психологических факторов.

Педагогические коллективы в дошкольных учреждениях в основном состоят из женщин, вынужденных часто выполнять сверхурочную и мало оплачиваемую работу, ограниченных в общении друг с другом. Данные факторы негативно сказываются на качестве работы педагогов дошкольных учреждений, способствуют формированию у них профессиональных деформаций. Поэтому проведение коррекционной работы с педагогами является необходимым условием для улучшения социально-психологического климата в коллективе.

Целью нашего исследования является изучение особенностей социально-психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения.

Предметом исследования являются способы улучшения социально-психологического климата в коллективе.

Объектом исследования является социально-психологический климат в коллективе МДОУ №76 г. Тюмени.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Изучить факторы, влияющие на социально-психологический климат в коллективе.
2. Провести эмпирическое исследование социально-психологического климата в коллективе МДОУ.
3. Разработать программу коррекции социально-психологического климата в коллективе.

В ходе исследования нами была выдвинута гипотеза – проведение специально разра-

ботанной коррекционной программы с педагогами ДООУ будет способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе данного учреждения.

В ходе теоретического исследования проблемы нами были рассмотрены факторы формирования социально-психологического климата в коллективе: внегрупповые, внутригрупповые, внеличностные, внутриличностные. Фактором, связывающим все перечисленные системы, является фактор общественной значимости, совместной деятельности группы людей. Он является стержневым, оптимально сочетающим личностно значимые и общественно ценные ориентации группы.

В процессе исследования нами использовался метод наблюдения, метод тестирования и методы математико-статистической обработки данных.

Исследование проводилось на базе МДОУ №76 г. Тюмени в течение месяца. В экспериментальную группу вошли 16 работников дошкольного учреждения: 12 воспитателей, 2 музыкальных работника, 1 медицинский работник. Были проведены констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

Полученные на констатирующем этапе исследования результаты позволили сделать вывод о том, что для большинства сотрудников данного коллектива социально-психологическая атмосфера является отрицательной.

Формирующий этап эксперимента проводился в рамках специально разработанной коррекционной программы «Коммуникативный тренинг». Теоретико-методологическую основу данной программы составили работы Г.Б. Мониной и Е.К. Лютовой-Робертс. Данная программа призвана решить следующие задачи:

1. Помочь разрешить трудности в общении.
2. Предупредить конфликтные ситуации в ходе взаимодействия членов коллектива.
3. Стимулировать членов коллектива к совместному общению.

На первом этапе работы воспитатели знакомились с азами психологии общения. На втором этапе работы применяли полученные знания в области общения в педагогической практике.

Третий этап работы предполагал формирование умений бесконфликтного взаимодействия.

Сбор необходимого диагностического материала осуществлялся на начальном и конечном этапах исследования. Использовался опросник Спилбергера для диагностики тревожности личности и «Самоактуализационный тест» (САТ).

Изучение динамики улучшения социально-психологического климата в педагогическом коллективе с помощью методики оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера показало, что на начальном этапе эксперимента итоговый показатель среднего профиля равен 40. Данные результаты свидетельствуют о том, что психологическая атмосфера в данном коллективе неопределённая, т.е. находится по середине между положительной и отрицательной, колеблется от 10(наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Исследование, проведённое на заключительном этапе исследования, после проведения коррекционной программы, позволило выявить ряд позитивных изменений в социально-психологическом климате данного коллектива. Итоговый показатель среднего профиля равен 17 и попадает в интервал наиболее положительной оценки, т.е. климат в коллективе положительный. Использование в ходе математико-статистической обработки данных - критерия Стьюдента позволило определить, что данные выборки действительно статистически достоверно отличаются друг от друга с вероятностью ошибки = 0,05.

Проведённое исследование показало, что коррекционная программа, используемая в работе с данным педагогическим коллективом, является эффективной, т.к. способствует улучшению социально-психологического климата. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно определило факторы формирования социально-психологического климата в коллективе и значимость коррекционной работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения в ходе формирования положительного социально-психологического климата.