

ет исследовать различные предметы, объекты, в том числе и собственное тело. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка возникают предметно-действенные средства общения. Развитие речевой системы в этот период ознаменовано появлением лепета-ритмичного повторения слогов. Детский лепет-необходимый этап в становлении речи. Так закладывается и формируется имитационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация. Развивается способность не просто слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь. Ребенок начинает выполнять простые словесные инструкции, дополненные жестами. Далее понимание речи интенсивно развивается.

Если лепет отсутствует или сроки его появления значительно задерживаются, можно предположить о нарушении или выраженном недоразвитии речевой функции. Необходимо также пристально обратить внимание на физический слух ребенка. Мы советуем срочно обратиться к специалистам (детским неврологам, логопедам, возможно, сурдологам или сурдопедагогам), чтобы найти причины отставания и принять соответствующие меры медицинского и педагогического воздействия.

К концу первого года жизни наступает следующий этап формирования речевой функции, когда возникает высшая форма взаимодействия с людьми-общение на основе речи. Заметим, что в последние годы у многих детей наступление этого важного этапа задерживается от полугода до двух лет. Но механизм развития речи тот же: только в эмоционально значимой ситуации ребенок начинает выражать свои желания речевыми средствами, такими как: звукоподражания, осмысленные звукосочетания, соотнесенный лепет, усеченные и короткие слова.

В дальнейшем развитие речевой деятельности будет означать процесс овладения языком. Происходит накопление пассивного и активного словаря, возникает простая фраза, совершенствуется фонематический слух, малыш усваивает грамматические нормы родного языка.

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:

- самостоятельной монологической речью;
- умением поддержать разговор;
- значением слова;
- грамматическим строем речи;
- звуковой формой слов;
- навыками звукового и звуко-

слогового анализа и синтеза, что предполагает готовность к обучению письменной речи – чтению и письму.

Далее формирование речи продолжается в школьном возрасте и заканчивается приблизительно к 14-16 годам, у взрослых обычно происходит совершенствование языковых и речевых средств.

Итак, речь не является готовой психической функцией. В своем развитии речь проходит определенные этапы, когда формируются и развиваются те или иные элементы речевой системы. Процесс становления детской речи можно охарактеризовать как последовательный и скачкообразный одновременно.

Осознание условий и механизмов становления речевой системы помогает педагогам и психологам построить коррекционную работу с детьми, имеющими выраженное недоразвитие речи различной этиологии. Безусловно, просвещение родителей по вопросам закономерностей развития детской речи способствует правильному воспитанию и развитию ребенка.

А.Ю. Ковалёва, И.П. Замолина
РГППУ, Екатеринбург

Психологические проблемы общения в подростковом возрасте

Проблема кризиса, конфликтов, трудностей – одна из самых сложных и острых в общении подростков. Согласно исследованиям С.Холла за этим возрастом закрепилось название критического, что отразилось в его образной характеристике как периода «бури и натиска», «бушевания и напряжения».

Актуальность данной темы обусловлена обилием разных подходов к исследованию

конфликтов в подростковом возрасте, из чего можно сделать вывод, что феномен сам по себе крайне важен, но еще не вполне изучен. Что проблемы, возникающие при взаимодействии подростков, в регуляции разворачивающихся между ними отношений, стоят перед многими педагогами и родителями. Поэтому так важно знание важнейших составляющих психологических проблем в общении подростков.

К сожалению, многие педагоги не осознают, насколько важна их деятельность по созданию благоприятного климата в группе подростков. Они делают акцент на учебных показателях и забывают о психологической атмосфере в коллективе. В связи с чем, страдают, в первую очередь, дети. Поэтому знаниями по своевременной диагностике, по предупреждению конфликтных ситуаций и умением найти правильный выход из конфликтной ситуации должны обладать все педагоги.

Цель исследования: выявление психологических проблем общения между подростками на основе изученных теоретических аспектов межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

Наряду с социальными факторами и недостатком компетентности в общении, межличностные конфликты подростков обусловлены спецификой возрастного кризиса. Многие зарубежные и отечественные психологи, отмечая кризисность переходного периода, выделяют различные трудности в межличностном взаимодействии подростков (Г.М. Андреева, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Т.В. Драгунова, И.С. Кон, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).

Несмотря на расхождения в подходах к содержанию подросткового возраста, психологи единодушны в том, что конфликты этого периода и их разрешение или неразрешение оказывают значительное влияние на формирование личности и ее социализацию.

Различные аспекты проблемы межличностных конфликтов подростков представлены в работах Э.М. Александровской, Ю.Е. Алешиной и А.С. Коноводовой, Н.У. Заиченко,

Е.Г. Злобиной, Д.В. Колесова и И.Ф. Мягкова, И.Ю. Кулагиной, А.В. Толстых и др.

Объект исследования: межличностное взаимодействие подростков. Предмет исследования: психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Гипотеза исследования: девушки 13 – 15 лет предрасположены к сотрудничеству в межличностном взаимодействии в большей степени, чем юноши того же возраста.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ различных подходов к проблеме конфликта и способов его разрешения в психологии.
2. Рассмотреть типологию конфликтов в подростковом возрасте.
3. Провести диагностическое исследование способов взаимодействия в конфликтных ситуациях среди подростков.
4. Сравнить уровень предрасположенности к сотрудничеству у юношей и девушек.
5. Сделать выводы.

В работе использован комплекс следующих методов: теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме общения в подростковом возрасте, методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса, метод социометрического исследования, методы количественной и качественной обработки эмпирических данных.

Выборку исследования составили учащиеся 9-го класса МОУ СОШ №35 г. Н-Тагила в возрасте от 13 до 15 лет (9 юношей и 13 девушек).

Для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования в 9-м классе было проведено социометрическое исследование. С его помощью было изучено социальное поведение подростков в условиях совместной деятельности, была проверена социально-психологическая совместимость подростков 9-го класса, было проведено сравнение степени

предрасположенности к сотрудничеству у юношей и девушек.

Было выявлено, что показатель групповой сплоченности невысокий (0,18), несмотря на то, что в коллективе все учащиеся хотят общаться между собой и нет отверженных.

Также было выявлено несколько группировок, которые объединились вокруг бесспорного лидера класса. Хотя девочки, которых выбрала сама девушка-лидер, взаимно друг друга не выбрали, возможно, здесь присутствует ревностное отношение относительно лидера. Девочки хотят дружить только с лидером, а между собой они не близки. Наблюдается дистанция во взаимоотношениях.

Исходя из полученных в данном социометрическом исследовании данных, можно сделать следующие выводы:

1) В классе присутствует некоторая психологическая напряженность из-за вероятной борьбы между лидерами.

2) Коллектив «разбит» на группировки по 3-5 человек, которые признают авторитет лидеров.

3) В коллективе присутствуют как однополые группы, так и разнополые.

4) Девушка-лидер бесспорно положительно влияет на большую половину класса, поэтому можно предположить, что она является неконфликтным, коммуникабельным человеком.

Но одно исследование не может дать ясную картину взаимоотношений, поэтому для выявления предрасположенности к конфликтному поведению в группе была проведена диагностика способов реагирования в конфликтных ситуациях Томаса. В результате было сделано заключение, что в классе присутствует атмосфера доброжелательного сотрудничества, ребята выбрали демократический стиль общения.

Затем с помощью критерия однородности Вилкоксона было проведено сравнение уровня предрасположенности к сотрудничеству у юношей и девушек. Значимых различий между двумя выборками не было.

Наша гипотеза о том, что девушки-

подростки 13 – 15 лет предрасположены к сотрудничеству в большей степени, чем юноши того же возраста, не подтвердилась.

С конфликтами обычно связаны неприятные переживания, нарушение взаимоотношений, потеря психического равновесия. Отношение к ним в группе выражается в том, что большинство лидеров – формальных и неформальных – либо стремятся подавлять их все без разбора, либо не хотят вмешиваться. Обе эти позиции глубоко ошибочны, т.к. в первом случае конфликт может со временем усугубиться и при удобном случае вспыхнет с новой силой, а во втором – будет развиваться стихийно, со всеми отсюда вытекающими последствиями.

Конфликтную ситуацию надо вовремя распознать, выявить и устранить до того, как она перерастет в конфликт. Но если конфликт все же произошёл, – развитием конфликта надо уметь управлять.

Научиться не конфликтовать с окружающими, не раздражаться совсем не просто. Самый верный способ – это навести порядок в самом себе. Переходный возраст рано или поздно заканчивается и подросток учится конструктивному общению как со сверстниками, так и с взрослым миром. Но и здесь конфликты неизбежны.

Каким бы острым и продолжительным ни был конфликт, рано или поздно он завершится. Избежать конфликтов нельзя, да в этом и нет необходимости, так как любой конфликт, межличностный в том числе, является формой проявления объективных противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, способствуя их развитию, переходу на более высокий уровень. Ведь недаром психологи говорят: «Если в вашей жизни нет конфликтов, то проверьте, есть ли у вас пульс». Задача заключается в том, чтобы минимизировать деструктивные последствия конфликтов, уменьшить их разрушительный потенциал, используя методы их конструктивного урегулирования.