

**Изучение социально-
психологических факторов
психических состояний
дошкольников**

Причины возникновения психических состояний изучены Н.Д. Левитовым (1964), В.Н. Мясищевым (2003), Л.В. Куликовым (2000), А.О. Прохоровым (1991) и другими исследователями. Однако, несмотря на это механизмы детерминации и трансформации психических состояний являются малоизученными в психологии. В рассматриваемом аспекте проблемы психических состояний особый интерес представляет дошкольный период детства.

Дошкольный возраст Л.С. Выготским (1997), Л.И. Божович (1998), А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелевой (1985) рассматривается как особо ответственный и обладающий повышенными возможностями период в развитии ребенка. Целесообразность поиска источников происхождения психических состояний в этом возрасте подчеркнута в работах Н.Д. Левитова, Я.З. Неверович, Ю.Е. Сосновниковой (2004), А.А. Абрамян (2004). Их выявление, коррекция и оптимизация способны обеспечить формирование положительных черт личности и поступательное социальное развитие ребенка.

Исследования Я.Л. Коломинского (1969), В.Р. Кисловской (1972), Т.А. Репиной (1988) позволили выявить зависимость эмоциональных состояний от характера взаимоотношений ребенка с другими людьми и их влияние на весь ход его последующего развития.

Под взаимоотношениями понимается внутреннее состояние, направленное на других людей. Проявляются, закрепляются и развиваются межличностные отношения ребенка в процессе его взаимодействия с близкими взрослыми и сверстниками. Искажение или недостаток общения, отрицательный опыт взаимоотношений порождает у детей враждебность, страх, искажает их эмоциональные контакты с другими людьми (В.Н. Мясищев). Адекватные социальные отношения позволяют иметь воз-

можность наслаждаться широким спектром позитивных эмоций.

Согласно представителям одних из основных направлений зарубежной психологии, психоанализа и гуманистической психологии, З. Фрейда, А. Адлера, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К. Роджерса и др., на самооощение ребенка влияет общение родителей с ним. Отвержение ребенка матерью способно привести к психосоциальной установке страха, подозрительности. Принятие или непринятие развивается также под влиянием отношения к нему матери (Т.В. Архиреева, 2002). Чрезмерный контроль со стороны родителей может привести к постоянным сомнениям, стыду, в результате чего у ребенка могут сформироваться такие черты личности как неуверенность, нерешительность.

Из исследований Я.Л. Коломинского следует, что с момента попадания ребенка в среду сверстников нельзя изучать его индивидуальное развитие вне взаимоотношений с другими детьми. Если с 2 до 3 лет потребность у детей в общении с другими детьми занимает скромное место, то, уже начиная с 3 лет дети испытывают острую потребность в доброжелательном отношении со стороны сверстников. У детей 6-7 лет отмечается обостренная чувствительность к отрицательным оценкам сверстников.

Р.В. Кисловской выявлена зависимость психического состояния ребенка от занимаемого статусного положения в структуре группы. Чем с большим числом детей связывает ребенка взаимная симпатия, тем более удовлетворяется его потребность в общении и тем оптимальнее его психическое состояние (Я.Л. Коломинский). Если же он не находит отклика с их стороны, становится раздражительным, печальным. Неудовлетворенность во взаимоотношениях может выражаться в виде обиды, гнева, страха, тревоги.

В социальной сфере детей особое место занимает воспитатель. Психологическая поддержка, полное доверие, открытость, уважительное отношение к ребенку обеспечивает актуализацию и закрепление в структуре его личности позитивных психических состояний, спо-

способствует оптимизации общения ребенка в социальном пространстве. Это подтверждается результатами эксперимента Т.Комиссаренко (1979), установившей, что лишь 5 минут воздействий на ребенка в специально организованной деятельности резко меняет состояние и поведение ребенка, а дальнейшее общение детей носит активный игровой характер.

Невнимание, постоянное отрицательное воздействие педагогов на детей оказывает вредоносное влияние на них, часто становится причиной неврозов, вызывает агрессию по отношению к другим или, напротив, способствует формированию замкнутости, необщительности.

Таким образом, анализ литературных источников позволяет установить, что доминирующими детерминирующими факторами, влияющими на психические состояния ребенка дошкольного возраста, являются его отношения в социальной сфере. Схема «психические состояния – формирование черт характера» ребенка находится в прямой зависимости от существующих межличностных отношений.

Огромное значение в литературе придается эмоциональному компоненту детско-родительских отношений, являющегося фундаментом дальнейшего социально-эмоционального развития ребенка. В семье происходит удовлетворение его важнейших социальных потребностей: в защищенности, доверии, любви.

Далее можно заключить, общение с близкими взрослыми, родителями и педагогом, является решающим фактором установления полноценных взаимоотношений ребенка со сверстниками. Взаимоотношения ребенка с другими детьми являются чрезвычайно важным источником его состояний.

Таким образом, был обозначен круг вопросов, в свете которых и изучались нами особенности психических состояний дошкольников: детско-родительские отношения, система взаимоотношений со сверстниками и отношение педагога к ним.

Исследования психических состояний дошкольников, детерминированных детско-родительскими отношениями, позволили нам

выявить следующие группы состояний: эмоциональные (радость, веселость, обида, умиление); состояния общения (искренность, беззаботность, привязанность, нежность, дружелюбие, хитрость, интерес); мотивационные (интерес, стремление к знанию); интеллектуальные (удивление, внимание, мечтание); деятельностные (упрямство, капризность, собранность) и одно психофизиологическое состояние – «удовлетворенность». Из них 21% составили отрицательные и 79% положительные состояния. Наибольший процент занимают состояния общения (26%). Деятельные и эмоциональные состояния представлены 17% состояний, волевые и интеллектуальные – 13%, мотивационные состояния составили 8%, и 4% составило состояние «удовлетворенность».

Взаимоотношения в родительской семье лишь у 3-4 летних детей вызывают состояния обиды и хитрости, у детей других возрастных групп эти состояния не выявлены. У 6-7-летних – состояния хитрости и умиления, у 5-6 и 6-7-летних детей состояние беззаботности не выявлены. Доминирующим состоянием для детей все возрастных групп, набравшим наибольший процент (100%) является радость. Радость является основным подкрепляющим состоянием. Оно оптимизирует общение ребенка с другими людьми, укрепляет уверенность в себе, привносит в его жизнь полноту, яркость восприятия. Актуализация отрицательных состояний, таких как упрямство, капризность, обида, может быть связана с неудовлетворением потребностей ребенка в общении, в ласке, самостоятельности, любви.

Взаимодействие со сверстниками оживляет 22 психических состояния. Так состояния общения снова заняли лидирующее положение и составили 27%. Их состав не изменился. Не изменился состав психофизиологических и интеллектуальных состояний. Количество деятельностных состояний увеличилось за счет выявленного состояния агрессии, и составило 22%. Эмоциональные состояния набрали 18% за счет появления состояния «гнев». «Стремление к знанию» не характерно для общения ре-

бенка со сверстниками. Для детей младшего дошкольного возраста нетипичными являются состояния искренности, беззаботности, привязанности, нежности, внимания, мечтания, удивления, бодрости и спокойствия. Им характерны: радость, веселье, обида, удовлетворенность, хитрость, дружелюбие, интерес, возбужденность, активность, агрессия, упрямство и капризность. Для детей 4-5 лет состав состояний более стабилен. Не были выявлены состояния гнева, хитрости и мечтания. В составе состояний старших дошкольников отсутствуют состояния капризности и гнева, а у детей выпускной группы не выявлены нежность, спокойствие, упрямство и капризность. По прежнему радость набирает наибольший процент, но его процент значительно ниже, чем по предыдущему фактору по всем возрастным группам (88%, 91%, 91%, 93%).

Общение с педагогом вызывает у детей гораздо меньше состояний, лишь 16, т.е. оно менее эмоционально, не столь насыщено контактами, нежели общение ребенка с родителями и другими детьми. Состояний общения выявлено – 4: искренность, привязанность, дружелюбие, нежность; интеллектуальных состояний – 3: удивление, мечтание, внимание; деятельностных – 2: интерес и стремление к знанию; эмоциональных также 2: радость и веселье. К выявленным состояниям добавляются «собранность» и «удовлетворенность». Исключением являются младший и средний возраст, по которым состояние «собранность» не выявлено.

Анализ проведенных исследований позволил выявить наибольшее количество психических состояний, детерминированных детско-родительскими отношениями – 23. По количеству состояний на первом месте оказываются состояния общения. Наибольшее количество отрицательных состояний вызывает у детей общение со сверстниками, актуализирующее состояния обиды, гнева, возбужденности, агрессии, капризности, упрямства и хитрости. Стремление к удовлетворению потребности в общении, признании со стороны сверстников, возникновение мотива соревнования, самоут-

верждения является причиной актуализации названных состояний.

Мы рассмотрели особенности проявления типичных психических состояний в зависимости от детерминирующих макросоциальных факторов. Это позволило нам обнаружить факт существования возрастных и ситуативных различий состояний и определило необходимость проведения дальнейшего детального их исследования во взаимосвязи со всеми важнейшими микросоциальными характеристиками.

В.С. Кузнецов, Н.С. Бахракова
РГППУ, Екатеринбург

Специфика компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста

В настоящее время компьютеры так глубоко проникли во все сферы человеческой жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Дети родились и растут в мире, где компьютер – такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. То, что взрослым совсем недавно казалось чудом техники, для них – вовсе не чудо, а просто любопытная вещь, с которой можно возиться как со всякой новой игрушкой. Однако родителей очень волнует влияние компьютера на здоровье их детей. Безопасен ли он? Этим опасениям есть основания, но не потому, что компьютер «излучает что-то страшное» и «может ударить током» (современные модели компьютеров, давно ничем подобным не грозят). Самый большой вред компьютера в том же, в чём и его достоинство – в его бесконечной увлекательности.

Феномен «зависимость от Интернета», или «Интернет-аддикция», а также «компьютерная игровая зависимость» характеризуются следующими поведенческими реакциями: активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; досада и раздражение при вынужденных отвлечениях; неспособность спланировать время окончания сеанса работы в Интернете; забывание в ходе работы в Интернете о домашних делах, учебе, важных