

бенка со сверстниками. Для детей младшего дошкольного возраста нетипичными являются состояния искренности, беззаботности, привязанности, нежности, внимания, мечтания, удивления, бодрости и спокойствия. Им характерны: радость, веселье, обида, удовлетворенность, хитрость, дружелюбие, интерес, возбужденность, активность, агрессия, упрямство и капризность. Для детей 4-5 лет состав состояний более стабилен. Не были выявлены состояния гнева, хитрости и мечтания. В составе состояний старших дошкольников отсутствуют состояния капризности и гнева, а у детей выпускной группы не выявлены нежность, спокойствие, упрямство и капризность. По прежнему радость набирает наибольший процент, но его процент значительно ниже, чем по предыдущему фактору по всем возрастным группам (88%, 91%, 91%, 93%).

Общение с педагогом вызывает у детей гораздо меньше состояний, лишь 16, т.е. оно менее эмоционально, не столь насыщено контактами, нежели общение ребенка с родителями и другими детьми. Состояний общения выявлено – 4: искренность, привязанность, дружелюбие, нежность; интеллектуальных состояний – 3: удивление, мечтание, внимание; деятельностных – 2: интерес и стремление к знанию; эмоциональных также 2: радость и веселье. К выявленным состояниям добавляются «собранность» и «удовлетворенность». Исключением являются младший и средний возраст, по которым состояние «собранность» не выявлено.

Анализ проведенных исследований позволил выявить наибольшее количество психических состояний, детерминированных детско-родительскими отношениями – 23. По количеству состояний на первом месте оказываются состояния общения. Наибольшее количество отрицательных состояний вызывает у детей общение со сверстниками, актуализирующее состояния обиды, гнева, возбужденности, агрессии, капризности, упрямства и хитрости. Стремление к удовлетворению потребности в общении, признании со стороны сверстников, возникновение мотива соревнования, самоут-

верждения является причиной актуализации названных состояний.

Мы рассмотрели особенности проявления типичных психических состояний в зависимости от детерминирующих макросоциальных факторов. Это позволило нам обнаружить факт существования возрастных и ситуативных различий состояний и определило необходимость проведения дальнейшего детального их исследования во взаимосвязи со всеми важнейшими микросоциальными характеристиками.

*В.С. Кузнецов, Н.С. Бахракова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Специфика компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста**

В настоящее время компьютеры так глубоко проникли во все сферы человеческой жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Дети родились и растут в мире, где компьютер – такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. То, что взрослым совсем недавно казалось чудом техники, для них – вовсе не чудо, а просто любопытная вещь, с которой можно возиться как со всякой новой игрушкой. Однако родителей очень волнует влияние компьютера на здоровье их детей. Безопасен ли он? Этим опасениям есть основания, но не потому, что компьютер «излучает что-то страшное» и «может ударить током» (современные модели компьютеров, давно ничем подобным не грозят). Самый большой вред компьютера в том же, в чём и его достоинство – в его бесконечной увлекательности.

Феномен «зависимость от Интернета», или «Интернет-аддикция», а также «компьютерная игровая зависимость» характеризуются следующими поведенческими реакциями: активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; досада и раздражение при вынужденных отвлечениях; неспособность спланировать время окончания сеанса работы в Интернете; забывание в ходе работы в Интернете о домашних делах, учебе, важных

личных и встречах; готовность мириться с потерей круга общения из-за поглощенности Интернетом; пренебрежение собственным здоровьем, сокращение длительности сна из-за работы в Интернете в ночное время; избегание физической активности - якобы из-за срочной работы, связанной с Интернетом; готовность удовлетворяться случайной и однообразной пищей, поглощаемой нерегулярно и не отрываясь от компьютера.

Компьютерная зависимость является одной из актуальных проблем, заключающаяся в том, что компьютер (компьютерные игры) оказывают определенное влияние на психику, в особенности на психику детей.

Описанию феномена компьютерной зависимости посвящены работы таких авторов, как А.С. Шапкин, К. Браун, С. Флинг, С.А. Барашкевич, В. Гриффит и А. Карпов. Особый интерес представляет также статья «Психологические последствия информатизации» Ю.Д. Бабоевой и А.Е. Войскунского.

Знание того, какова специфика этого влияния на детей разных групп, является важным, поскольку компьютер в настоящее время неразрывно связан с процессом обучения и воспитания. Использование компьютера в педагогической практике ограничено в силу ряда причин: во-первых, он является менее эффективным средством обучения, и, тем более воспитания, чем обычные образовательные программы; во-вторых, в общественном сознании остаются опасения по поводу формирования зависимости.

В связи с этим необходимо уделить особое внимание не только изучению влияния компьютера на детей младшего школьного возраста, выявлению его положительных и отрицательных сторон, но также определить специфику их компьютерной зависимости.

При проведении исследования были выдвинуты гипотезы: – социально-психологические характеристики младших школьников могут привести к формированию у них компьютерной зависимости; у детей с компьютерной зависимостью наблюдаются отклонения в развитии.

Исследование компьютерной зависимости проводилось среди учеников 2-ого класса Талицкой среднеобразовательной школы №1.

Для проведения исследования был разработан тест из десяти вопросов. Отчасти заключения основывались на наблюдении за детьми во время их отдыха, учебы.

В ходе исследования были проведены беседы с владельцами компьютерных клубов города.

Беседы выявили, что клубы посещают дети всех возрастных групп, но чаще приходят подростки 13-17 лет. Детей до 10 лет приходит менее 10 человек в день (больше в выходные), и играют они полчаса-час. Это можно объяснить особенностями возрастного периода: дети не могут долго заниматься одним видом деятельности, пусть даже игровой. Также большинство самых заядлых игроков не ходят в клубы, а играют в онлайн-игры дома. Следует отметить, что наиболее популярными являются «подвижные» игры – «стрелялки», «бродилки», а также развивающие.

Выборка подтверждает результаты беседы о немногочисленности младших школьников среди контингента посетителей игровых компьютерных клубов. Также заметно, что лишь немногим более половины (61%) имеет дома компьютер, а те, у кого он дома есть, в большинстве не проводят за ним больше часа в день. Лишь у одного ребенка определена вероятность компьютерной зависимости (время за компьютером – 5 часов в день). Обнадеживающим фактором является и то, что только четверо (17%) предпочитают проводить свободное время за компьютером.

Посещение игрового клуба является спорной характеристикой существования компьютерной зависимости, поскольку предусматривает также и непосредственное общение игроков – до, во время и после игры. В данном случае их поведение сравнимо с поведением во время реальной игры, т.е. участники сначала договариваются, какую игровую роль исполняют, в ходе корректируют свое взаимодействие, а потом обсуждают результаты.

Желание иметь новый компьютер (79% опрошенных) можно объяснить скорее не компьютерной зависимостью («я хочу компьютер, чтобы играть»), а модой, желанием иметь более красивую, новую и дорогую игрушку, чем у других.

Кроме того, можно заключить (как и следовало ожидать), что на первый план выходит компьютерная игра, а не Интернет-общение. Это можно связать с наглядно-образным мышлением, свойственным детям данного возраста. Если виртуальный мир – абсолютно образная и притом весьма привлекательная и красивая реальность, то виртуальное общение – просто набор знаков откуда-то издалека, и у ребенка просто не вызывает никаких эмоций либо ассоциаций. То, что большая часть детей (57%) использует компьютер для игры, а не для общения или учебы, является вполне логичным и предсказуемым. Реальное общение явно более привлекательно для большинства детей вообще, а работа с офисными программами и Интернет-ресурсами в данном возрасте не актуальны.

Также по данным опроса подтвердились результаты исследования Ш. Текл о том, что дети не понимают, что такое компьютер, что это машина, а не партнер по играм. Для них компьютерные персонажи являются субъектами, а не объектами. Здесь, без сомнения, проявляется детская склонность одушевлять свои игрушки. С этой точки зрения игры весьма привлекательны для детей младшего возраста – игрушки, которые играют с ними. Кроме того, они дают возможность почувствовать себя взрослым – инженером, врачом, строителем, а также вором, грабителем, убийцей. В этом и состоит амбивалентное влияние игры – ребенок не всегда понимает, когда негативное действие можно переносить в реальную жизнь.

В целом же можно отметить, что среди детей младшего школьного возраста компьютерная зависимость не имеет места. Это можно объяснить рядом причин: контролем родителей – как правило, в этом возрасте достаточно высок и авторитарен. Ни одна мать не позволит ребенку допоздна сидеть за компьютером, если,

конечно речь не идет о неблагополучных семьях. Но в них, как правило, недостает денег на покупку компьютера и проблемы попросту нет; биопсихической характеристикой младшего школьного возраста – дети просто не могут долго заниматься одним и тем же делом, им нужна постоянная смена деятельности. Кроме того, подвижные игры являются настоящей потребностью детского организма; ориентацией игр на средний и старший школьный возраст (и старше) – игры основываются на информации, являющейся общеизвестной для старших ребят, но недоступной или неинтересной младшим. Также важную роль играет цветовая гамма и музыкальное сопровождение.

В результате можно подчеркнуть, что влияние компьютера на психику детей младшего школьного возраста скорее положительно, чем отрицательно. Об этом говорят многие исследования. Кроме того, следует отметить, что среди младших школьников из-за их возрастных особенностей вероятность возникновения компьютерной зависимости практически равна нулю. Однако исследование необходимо проводить еще, т.к. в более крупных городах, чем выбранный для исследования, картина может оказаться иной.

*В.А. Овчинников*  
ЯрГУ им. П.Г.Демидова, Ярославль

### **Уровень социально-психологической адаптированности как фактор развития кибераддикции в подростковом возрасте**

Аддиктивное поведение (от англ. addiction — пагубная, порочная склонность) – это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [1, стр.8].

Формирование не химических (психологических) аддикций связано в первую очередь с