

8. *Эголинский Я. А.* Умственный труд и физическая культура / Я. А. Эголинский, В. К. Грабовская. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.

**С. А. Глазунов**

## **УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖА**

Получение образования в колледже и техникуме предполагает приобретение профессионально-практических навыков работы в той или иной отрасли производства, а также права руководить первичным рабочим коллективом, в том числе в роли мастера производственного обучения, на начальном этапе его формирования. В настоящее время около трети граждан России имеют среднее профессиональное образование, которое по классификации ЮНЕСКО приравнивается к бакалавриату. Однако некоторый перекос в сторону высшего образования, наблюдаемый в последние десятилетия, снизил значимость практико-ориентированного образования из-за невостребованности его в условиях кризисной экономики.

Происходящие на современном этапе социально-экономические преобразования в России обусловили повышение требований к уровню квалификации работников со средним профессиональным образованием, которым в ближайшем будущем предстоит педагогическими средствами транслировать свой образовательный и практический опыт учащимся профессиональных училищ. Чтобы обеспечить повышенные требования к качеству подготовки специалистов сразу на двух уровнях, преподавателям колледжей необходимо решать серьезные задачи технологического обновления процесса обучения. Ведь наряду с направленностью на материальное производство специалист должен обладать гражданственностью, социальной сознательностью, личной ответственностью. Более того, исследователи неоднократно отмечали, что простая заученность производственных действий, монотонность выполнения технологических операций ведут к регрессу у работников воли и энергии, к снижению умственных способностей, замедлению реакции и, в итоге, к существенному падению производительности труда и деградации работника как личности. Преподаватели гуманитарных дисциплин должны быть ориентированы не только на качественную подготовку студентов по учебным предметам, но и на формиро-

вание у обучающихся ценностного отношения к культуре и истории страны и готовности творчески воплощать это отношение в креативных продуктах учебно-профессиональной деятельности. С учетом того, что им предстоит обучать работников как раз монотонного труда, следует усилить действенность общественных дисциплин у студентов колледжа как выполняющих «охранную» функцию в означенном аспекте.

Социально-экономическая ситуация постоянно меняется, а сами студенты в период обучения находятся в стадии возрастного, учебно-профессионального и интеллектуально-личностного развития. Поэтому они каждый раз демонстрируют обновленный взгляд на получаемую специальность, скорректированную мотивацию учения, продвинутое учебные умения, более зрелую личностную позицию. А значит, и преподаватель вынужден каждый раз создавать новые или корректировать и иначе группировать известные студентам правила, требования, договоренности и соглашения (цели, содержание, прогнозирование результата).

Так, на *начальной стадии обучения* студентов Волгоградского государственного колледжа профессиональных технологий, экономики и права происходит приспособление личности к профессии. При этом преподаватель сталкивается с разнородностью мотивационного поля обучающихся. Для одних это вынужденная необходимость «пересидеть» год для того, чтобы подготовиться к новой попытке поступления в вуз. Другие, частично или полностью принимая правила новой образовательной среды, пытаются найти возможности для построения карьерного и жизненного пути. Третьи активно включаются в новый распорядок жизни, наполняя его своими учебными и внеучебными достижениями. Как правило, в это время идут процессы повышения адекватности самооценки, уточнения своих профессиональных притязаний. У большинства студентов укрепляется вера в правильность сделанного выбора, они обнаруживают не замеченные прежде привлекательные стороны профессии, начинают идентифицировать себя с группой профессионалов.

Педагогические задачи, которые решают преподаватели гуманитарных дисциплин в начальный период обучения студентов в колледже, связаны с повышением общей учебной эффективности, что служит обеспечению адаптации студентов к новым требованиям.

На *стадии углубленного профессионального обучения* возможности гуманитарных предметов расширяются. В это время происходит «примерка» студентами профессиональной и статусной роли.

Педагогические задачи преподавателя гуманитарных дисциплин на этом этапе состоят в оказании помощи студентам в следующем: а) уточнение направленности обучения (специальность, заработок, будущий статус, подготовка к поступлению в вуз); б) поиск дополнительного предмета познания в связи с региональными особенностями предстоящего трудоустройства по профессии; в) освоение методов самостоятельной деятельности, повышающих профессионализм.

На этой стадии профессионального обучения преподаватель начинает внедрять, наряду с информационными и практико-алгоритмизированными методами, приемы работы, способствующие творческому усвоению учебного материала: дискуссии, презентации исследовательского и проектного материала и т. п. Действия преподавателя теперь направлены на формирование у студентов умения рассуждать в ответ на поставленный на лекции проблемный вопрос или при выполнении заданий на занятиях выездного типа. Преподающий предметы гуманитарного цикла предстает перед слушателями как исследователь, приглашающий включиться в процесс добывания нового знания путем рассуждений, поиска нового в уже знакомом материале. Такое поведение обязывает преподавателя отказаться от позиции законодателя, единственно обладающего правотой, и вместе со студентами взяться за исследование вероятных следствий исторических, экономических и геополитических явлений. Все это создает дополнительные возможности для повышения интереса и познавательной активности студентов, способствует их продвижению по пути развития познавательной активности и профессионального самосознания, формирует чувство гордости за себя как обладателя одобряемой со стороны профессионалов позиции.

Результатом фасилитирующих действий преподавателя на второй стадии обучения являются пробужденная активность студентов и их стремление принять на себя первые обязательства по использованию информации, полученной при изучении предметов гуманитарного цикла, в своей будущей профессиональной деятельности. Студент усваивает тот материал, в поиске, упорядочении, систематизации и осмыслении которого он был активен. Никакое эмоциональное и логически выстроенное изложение лекционного материала не даст педагогического эффекта, если студент на занятиях останется пассивным слушателем, формально конспектирующим информацию. Объем освоенного студентами материала прямо пропорционален степени целенаправленной вовлеченности их в образовательный процесс, в занятие.