

Главной целью данного исследования являлось выявление различий между уровнем контроля со стороны родителей у школьников и студентов колледжа, то есть у детей живущих с родителями и живущих вне семьи.

Так как большинство студентов не живут с родителями, уровень контроля со стороны их родителей может быть выше, чем у школьников. Это можно объяснить тем, что дети-студенты уже в 15-16 лет начинают жить самостоятельной жизнью в чужом городе, что вызывает большее беспокойство у родителей.

Гипотеза: уровень контроля со стороны родителей студентов колледжа выше, чем у школьников.

Исследование уровня контроля со стороны родителей проводилось с помощью методики «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской. Данная методика направлена на выяснение полной и дифференцированной картины детско-родительских отношений глазами подростков. Из методики были взяты вопросы блока контроля.

Исследование проводилось в городе Екатеринбурге в средней общеобразовательной школе № 178 и в Екатеринбургском машиностроительном колледже. В исследовании приняли участие двадцать пять учеников одиннадцатых классов и двадцать пять студентов колледжа. Возраст участников: 15-16 лет, все они имеют обоих родителей. Школьники проживают с родителями, студенты являются иногородними и с родителями не проживают.

Данная методика предполагает ответы на вопросы отдельно по отношению к маме и к папе.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Между уровнем контроля со стороны матерей у школьников и студентов нет существенной разницы (Uэмп. = 265, 5; Uкрит. = 227, при $p \leq 0, 05$). Мамы контролируют детей одинаково, независимо от того, живут они с ними или нет. Такой контроль у студентов может проявляться и в ограничении денежных средств, и в частых телефонных звонках. Сходство в уровне контроля можно объяснить тем,

что школьники тоже материально-зависимы от родителей (так как не имеют самостоятельного заработка) и мамы отслеживают время их прихода домой, а для этого часто используют телефонные звонки.

Между уровнем контроля со стороны отцов у школьников и студентов существуют достоверные отличия (Uэмп. = 180,5; Uкрит. = 227,0 при $p \leq 0, 05$). Гипотеза отвергается. Уровень контроля со стороны отца у школьников выше, чем у студентов. Можно предположить, что папы отпускают ребенка во взрослую самостоятельную жизнь легче, чем мамы.

В общем, можно сделать вывод, что уровень контроля со стороны родителей выше у школьников, чем у студентов. Все же подросток-студент ассоциируется у родителей с более взрослым и самостоятельным человеком, чем подросток-школьник. Именно поэтому, уровень контроля со стороны родителей выше к подросткам-школьникам.

Н.М. Петижеева
Филиал ТюмГУ
в г. Новый Уренгой

Формирование и влияние семьи на становление личности

Родительство является жизненным базовым предназначением, важным сочетанием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. То, от чего оно зависит и как можно вмешиваться в процесс его формирования, представляет собой значимую социально-психологическую проблему.

Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов

воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Можно выделить 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой, и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Основные сложности в общении, конфликты, возникают из-за родительского контроля за поведением, учебной подростка, его выбором друзей. Самые неблагоприятные для ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным. Существует множество вариантов:

- родителя регулярно указывают детям, что им делать;
- ребенок может высказывать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются;
- ребенок может принимать отдельные

решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение;

- решение часто принимает сам ребенок;
- ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрений развитие детей как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний. Если все же возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать непосредственно за заслуживающим их поступком. Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. Наказание более эффективно в том случае, если поступок за который он наказан, разумно ему объяснен. Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;

- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи сделать карьеру и самосовершенствоваться.

А.М. Саитгараева
РГППУ, Екатеринбург

Патронатная семья как альтернативная форма социализации детей-сирот

Последствия материнской депривации очень тяжелы для ребенка, поэтому во многих странах наблюдаются такие тенденции как: отказ от воспитания детей в учреждениях интернатного типа, и укрепление «вертикальных» связей – прародители – родители – дети. В ситуации современной России детям-сиротам могут помочь альтернативные формы воспитания приемная семья, патронатная семья, семейный детский дом. И роль, которую играет семья в жизни ребенка, мы рассматриваем дальше.

Выступая существенным элементом структуры общества, семья осуществляет воспроизводство его членов и их первичную социализацию.

Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида. Она формирует у ребёнка представление о социальных связях и с момента рождения включает его в них. Семья в значительной мере приобщает ребёнка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

В современных условиях государственного воспитания актуальной проблемой является успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Тепло домашнего очага – значимый фактор в формировании будущего взрослого человека, будущего родителя. Развитие патронатной формы воспитания предполагает подключение средств массовой информации, создание банка данных потенциальных родителей, поддержку семей, взявших на себя ответственность за воспитание ребенка из государственного учреждения.

Сегодня в России, как и во всем мире, все больше осознается важность и ценность семьи как естественной среды, необходимой для полноценного воспитания ребенка. Отечественный и зарубежный опыт профилактики социального сиротства убедительно доказывает: следует избегать воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях. Необходимо искать альтернативные варианты. И, прежде всего, различные виды семейного воспитания. Один из видов устройства в семью – патронатное воспитание.

Патронатное воспитание – новая модель по устройству детей, нуждающихся в государственной защите, на воспитание в семьи патронатных воспитателей. Это самая гибкая форма устройства ребенка, при которой можно поместить ребенка в семью от 1 дня до достижения им 18 лет.

Труд патронатного воспитателя является квалифицированным социально-педагогическим трудом, осуществляемым в условиях сверхнормативной продолжительности.

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Однако в случае грубых семейных дисфункций (алкоголизация родителей, насилие и другой травматический опыт) именно семья становится фактором возникновения различных по тяжести психических расстройств. Этим семьям необходима серьезная психологическая помощь. Существуют ситуации, при которых разлука с семьей необходима для спасения жизни ребенка, так как он при живых родителях фактически оказывается социальной сиротой.

Основа работы по патронатному воспитанию – проведение социально-реабилитационного сопровождения семьи и ребенка. Такая работа ведется систематически.

В настоящее время возникают два основных направления работы службы по устройству ребенка. Во-первых, это долгосрочное устройство, при котором патронатные воспитатели становятся для ребенка замещающими родителями. Во-вторых, краткосрочное устройство, при котором патронатные воспитатели помогают ре-