

**А. Б. Вахранев,
А. Г. Воронов**

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 270301 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)

В связи с переходом учреждений системы СПО на ФГОС появилась необходимость в разработке нового методического материала по профессиональным модулям, реализуемым в рамках ФГОС СПО для специальности 270301 Прикладная информатика (по отраслям).

Что такое профессиональный модуль? Учебные циклы основной профессиональной образовательной программы состоят из дисциплин и профессиональных модулей, причем профессиональные модули входят в состав только профессионального цикла и состоят, в свою очередь, из междисциплинарных курсов.

Если понятие учебной дисциплины по сравнению со стандартами предыдущего поколения не изменилось (за исключением того, что содержание дисциплины теперь определяется не дидактическими единицами, а компетенциями), то понятие профессионального модуля является для СПО новым.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности, которые также определены в стандарте.

Профессиональный модуль состоит из одного или нескольких междисциплинарных курсов.

Междисциплинарный курс (МДК) – система знаний, умений и практического опыта, отобранных на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью обеспечения внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Разработка учебно-методического материала, обеспечивающего реализацию соответствующей образовательной технологии в рамках ФГОС СПО, осуществляется образовательным учреждением.

При недостатке методических рекомендаций по разработке рабочих программ по профессиональным модулям можно высказать только предположения о содержании данного документа.

Содержание МДК определяется компетенциями, отраженными в стандарте. Под компетенцией понимается способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Если дидактическую единицу можно воспринимать как часть содержания конкретной дисциплины, то компетенцию – как результат освоения этого содержания. Освоение конкретной компетенции может происходить параллельно с освоением других компетенций, либо компетенции могут осваиваться последовательно. Следовательно, и преподавание МДК может вестись параллельно или последовательно. Поэтому, важной задачей процесса разработки МДК является определение порядка освоения компетенций. Отметим, что МДК обычно преподаются несколькими педагогами, так как компетенции, формируемые МДК, в большинстве случаев относятся к разным областям знаний.

Содержание МДК направлено на формирование знаний и навыков, которые студент должен получить в результате освоения ПМ. Следовательно, МДК нельзя рассматривать как совокупность частей (разделов, тем) ряда дисциплин.

Распределение учебных часов по компетенциям ФГОС СПО не регламентировано, соответственно, нагрузку каждого из преподавателей определяет само учебное заведение.

Согласно ФГОС СПО, *учебная и производственная практики* (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Соответственно, возникает проблема распределения практики по компетенциям. Открытым остается и вопрос о том, можно ли в рамках ПМ проводить практику одним блоком.

Контроль текущей успеваемости студентов при модульной структуре курса удобнее проводить с помощью балльно-рейтинговой системы оценивания, так как компетенции имеют разную значимость и оценка, полученная студентом за освоение каждой компетенции, зависит от многих факторов (количества часов, отведенных на ее освоение, сложности и т. д.).

В рамках освоения профессионального модуля и в период прохождения практики возможна организация работы студентов над дипломными проектами, так как обязательным требованием к *итоговой аттестации* является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.