

## Секция 4

# Средовая психология



*Д.М. Бирюкова, Л.В. Волкова,  
В.А. Лебедева*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Формирование экологического сознания и ответственности личности посредством эколого-психологического тренинга**

Экологическая психология (от греч. Oikos – дом, родина и psyche – душа + logos – учение) – это относительно новое направление, оформившееся в зарубежной психологии два-три десятилетия назад (одним из основателей является Дж. Брунер), и бурно развивающееся в отечественной психологии в последнее десятилетие на стыке психологии, экологии, педагогики, психотерапии, философии и т.д.

Несмотря на большое количество работ, проводимых в нашей стране в рамках экопсихологической проблематики (Ю.Г. Абрамова, Г.А. Ковалев, О.М. Дерябина, С.Д. Дерябо, В.А. Иванников, И.Д. Зверев, Д.Н. Кавторадзе, Э.С. Кульпин, А.Б. Леонова, Б.Т. Лихачев, М.И. Марьин, В.И. Панов, Ю.М. Плюснин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, А.А. Тюков, Е.М. Черепанова, В.А. Ясвин и многие другие), «экопсихология» («экологическая психология») как научный термин еще не обрела в отечественной психологии своего общепринятого понимания.

Экологическая психология характеризуется двумя основными методологическими особенностями, отличающими ее от близких областей исследований: во-первых, в ней рассматривается взаимодействие человека только с природой, а не со всей окружающей его средой, во-вторых, объектом исследований является не «природная среда», а «мир природы».

В отечественной психологии экопсихологические исследования переживают этап становления и восстановления, поскольку имеют свою предысторию в отечественной психологии и педологии в первой трети XX столетия. В настоящее время это исследования по психологии среды, психологии экологического сознания, экопсихологии развития, экопсихологии индивидуальности, экстремальной психологии.

Рост интереса к экопсихологии имеет в своей основе различные причины: социальные, экологические, научно-психологические, практические, образовательные и др.

Предметом исследования в экологической психологии является экологическое сознание, рассматриваемое в социогенетическом, онтогенетическом и функциональном аспектах.

Главными проблемами здесь являются разработка методологических оснований, общих для многообразия экопсихологических исследований, анализ системных отношений «индивид – среда» и «человек – природа» как базовых для определения предмета исследования в экопсихологических исследованиях, разработка понятия «среда» как фактора, условия и средства развития психических процессов, изменения психических состояний и т.п.

Экопсихологический подход – трансперсонально-ориентированный метод психотерапии, направленный на синхронизацию психических процессов человека с процессами природной среды обитания.

Таким образом, в самом общем виде экопсихология направлена на изучение закономерностей развития и поведения человека в системе его взаимодействия с окружающей средой.

Целью экологического образования является формирование экологичной личности. Экологичной личностью является личность, обладающая эгоцентрическим типом экологического сознания.

Общей задачей экологического образования является формирование экологического сознания личности. Она конкретизируется на уровне трех основных задач экологического образования: а) формирование адекватных экологических представлений, б) формирование отношения к природе, в) формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.

В соответствии с тремя подструктурами экологического сознания выделяются три группы методов. В основе каждой группы методов лежит тот или иной методологический принцип, который регулирует конструирование и использование этих методов. Принцип формирования мыслеобразов регулирует использование методов, формирующих систему экологических представлений; принцип субъектификации – субъектного отношения к природным объектам; принцип коактивности с миром природы – стратегий и технологий экологической деятельности.

К методам формирования экологических представлений относятся методы: экологической лабилизации, экологических ассоциаций, художественной репрезентации природных объектов и др. К методам формирования субъективного отношения к природе относятся методы: экологической идентификации, экологической эмпатии, экологической рефлексии и др. К методам формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой относятся методы: экологических экспектаций, ритуализации экологической деятельности, экологической заботы и др.

Процесс формирования экологического сознания личности проходит три этапа: а) лабилизации, б) освоения адекватных экологических технологий и в) субъектификации природных объектов.

Экологическая ответственность – инте-

ративное нравственно-экологическое качество, проявляющееся, прежде всего в адекватном, т.е. ответственном, отношении личности к природе и вбирающее в себя все основные признаки таких категорий, как отзывчивость, бережливость, рачительность и др., но, в то же время, существенно отличающееся от названных качеств более высоким уровнем обобщенности, а также некоторыми содержательными, в том числе правовыми, аспектами. В целостной структуре личности данное качество выполняет ту важнейшую функцию, которая связана с регулированием сложных и неоднозначных отношений человека с окружающей его социоприродной средой.

Технология формирования у школьников экологической ответственности включает в себя следующие основные звенья:

1) формирование у учащихся интереса к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;

2) развитие социально ценных мотивов отношения личности к природе;

3) раскрытие универсальной ценности природы;

4) формирование у воспитанников экологических и нравственно-экологических знаний, соответствующих умений и навыков, обобщенных принципов и моделей поведения и деятельности в природной среде;

5) включение учащихся в непосредственную работу по охране природы родного края;

6) побуждение школьников к оцениванию фактов взаимодействия человека и общества с природой, привлечение их к контролю и оценке результатов собственной природоохранительной деятельности.

Эколого-психологический тренинг – комплексная форма экологического образования, основанная на общей методологии социально-психологических тренингов и направленная на коррекцию и развитие отношений школьника к себе (в первую очередь, к своему духовному и физическому здоровью) и к окружающей социоприродной среде.

Экологическое сознание и ответвен-

ность можно формировать с использованием эколого-психологического тренинга и использовать упражнения: «Вода, воздух, земля», «Волшебное дерево» (релаксационное), «Ситуации с животными» (изобразить животных и испытываемые чувства без слов), «Если бы ты был растением, животным...» (проассоциировать себя с животным или растением и вылепить фигуру из пластилина), «Прогулка по лесу» (релаксация с последующим сочинением стихотворений), «Сад цветов» (каждый член группы представляет себя цветком, затем размещая свой цветок на общей картине до получения сада цветов группы).

*О.В. Гурова, О.В. Кружкова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Школьный графический вандализм: причины и коррекция**

Социально-экономические преобразования, произошедшие за последнее время в России, оказали влияние на все стороны жизни общества, в том числе и на школу. Резко увеличилось количество проявлений школьного вандализма, связанного с разрушением материальных и духовных ценностей. Наибольшее распространение получила такая его форма как подростковый графический вандализм.

Данному явлению в настоящее время не уделяется должного внимания, принимаемые меры не приносят ощутимых результатов, т.к. они, в основном, направлены на ликвидацию последствий, а не на искоренение психологических причин. Это происходит, по нашему мнению, в связи с тем, что данный вид вандальных проявлений наносит значительно меньший ущерб по сравнению с аналогичным уголовно наказуемым деянием. Но в то же время, отличается большей распространенностью, безнаказанностью и, соответственно, благоприятной почвой для дальнейшего развития и усугубления.

В настоящее время законодателем предусмотрена уголовная ответственность за вандализм в соответствии со ст.214 УК РФ. Вандализм трактуется УК как «осквернение зданий и имущества на общественном транспорте или в

иных общественных местах». За совершение данного деяния предусмотрены следующие санкции:

- штраф до 40 тыс.руб.;
- арест до 3 мес.;
- исправительные работы от 6 мес. до 1 года;
- обязательные работы от 120 до 180 часов.

В уголовной практике данные деяния, в основном, встречаются не в чистом виде, а как смежные составы подобных преступлений, как правило, это: ст.ст.167, 215, 244 УК РФ и др.

Кодекс об административных правонарушениях содержит статьи, которые предусматривают ответственность за менее тяжкие деяния и содержат санкции: штраф; административный арест до 15 суток.

Несмотря на небольшую тяжесть школьного графического вандализма недооценивать это явление нельзя, необходимо расценивать его как тревожный сигнал, предпосылку более тяжких деяний, как определенный дефект воспитания.

Для того чтобы понять природу школьного вандализма нам важно определить мотивацию склонных к нему подростков, выявить психологические и средовые факторы, стимулирующие вандальные проявления. В соответствии с этим будет возможно разработать систему коррекционно-профилактической работы с подростками по предупреждению и предотвращению школьного графического вандализма.

Выявление склонности к школьному вандализму и психокоррекционная работа на ранних стадиях его проявления, по нашему мнению, будет успешнее и поспособствует профилактике серьезных проявлений данного феномена в старшем возрасте.

Цель исследования: выявление средовых факторов и условий, стимулирующих проявление школьного подросткового графического вандализма, а также личностно-психологических особенностей подростков, склонных к вандализму.

Гипотеза исследования: вероятно, существуют личностные и средовые детерминанты,