

ность можно формировать с использованием эколого-психологического тренинга и использовать упражнения: «Вода, воздух, земля», «Волшебное дерево» (релаксационное), «Ситуации с животными» (изобразить животных и испытываемые чувства без слов), «Если бы ты был растением, животным...» (проассоциировать себя с животным или растением и вылепить фигуру из пластилина), «Прогулка по лесу» (релаксация с последующим сочинением стихотворений), «Сад цветов» (каждый член группы представляет себя цветком, затем размещая свой цветок на общей картине до получения сада цветов группы).

О.В. Гурова, О.В. Кружкова
РГППУ, Екатеринбург

Школьный графический вандализм: причины и коррекция

Социально-экономические преобразования, произошедшие за последнее время в России, оказали влияние на все стороны жизни общества, в том числе и на школу. Резко увеличилось количество проявлений школьного вандализма, связанного с разрушением материальных и духовных ценностей. Наибольшее распространение получила такая его форма как подростковый графический вандализм.

Данному явлению в настоящее время не уделяется должного внимания, принимаемые меры не приносят ощутимых результатов, т.к. они, в основном, направлены на ликвидацию последствий, а не на искоренение психологических причин. Это происходит, по нашему мнению, в связи с тем, что данный вид вандальных проявлений наносит значительно меньший ущерб по сравнению с аналогичным уголовно наказуемым деянием. Но в то же время, отличается большей распространенностью, безнаказанностью и, соответственно, благоприятной почвой для дальнейшего развития и усугубления.

В настоящее время законодателем предусмотрена уголовная ответственность за вандализм в соответствии со ст.214 УК РФ. Вандализм трактуется УК как «осквернение зданий и имущества на общественном транспорте или в

иных общественных местах». За совершение данного деяния предусмотрены следующие санкции:

- штраф до 40 тыс.руб.;
- арест до 3 мес.;
- исправительные работы от 6 мес. до 1 года;
- обязательные работы от 120 до 180 часов.

В уголовной практике данные деяния, в основном, встречаются не в чистом виде, а как смежные составы подобных преступлений, как правило, это: ст.ст.167, 215, 244 УК РФ и др.

Кодекс об административных правонарушениях содержит статьи, которые предусматривают ответственность за менее тяжкие деяния и содержат санкции: штраф; административный арест до 15 суток.

Несмотря на небольшую тяжесть школьного графического вандализма недооценивать это явление нельзя, необходимо расценивать его как тревожный сигнал, предпосылку более тяжких деяний, как определенный дефект воспитания.

Для того чтобы понять природу школьного вандализма нам важно определить мотивацию склонных к нему подростков, выявить психологические и средовые факторы, стимулирующие вандальные проявления. В соответствии с этим будет возможно разработать систему коррекционно-профилактической работы с подростками по предупреждению и предотвращению школьного графического вандализма.

Выявление склонности к школьному вандализму и психокоррекционная работа на ранних стадиях его проявления, по нашему мнению, будет успешнее и поспособствует профилактике серьезных проявлений данного феномена в старшем возрасте.

Цель исследования: выявление средовых факторов и условий, стимулирующих проявление школьного подросткового графического вандализма, а также личностно-психологических особенностей подростков, склонных к вандализму.

Гипотеза исследования: вероятно, существуют личностные и средовые детерминанты,

способствующие проявлению школьного графического подросткового вандализма, такие как:

- депривация потребности ребенка в психологической суверенности;
- нарушения социально-психологической адаптации подростка;
- повышенная креативность ребенка, не находящая адекватного применения;
- неблагоприятные условия окружающей среды (предметной, информационной, социальной).

Вандализм рассматривается как одна из форм разрушительного поведения человека. В общественном сознании это явление часто предстает бесцельным, бессмысленным, немотивированным поведением.

Учитывая, что подростковый вандализм имеет свои отличительные особенности, можно выделить школьный графический вандализм как отдельный феномен – неадекватное деструктивное взаимодействие школьников с предметной средой посредством нанесения рисунков и надписей.

Наше эмпирическое исследование было проведено на базе средней образовательной школы г. Березники Пермского края.

Выборка составила 80 человек: ученики 8-10 классов мужского пола в возрасте 13-15 лет, включенные в выборку как часто рисующие на партах. Выборку составили школьники не проявляющие девиаций в поведении, но и не являющиеся нормативными в связи со склонностью к проявлению школьного графического вандализма.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была проведена сравнительная статистика. Выборка была поделена на 4 подгруппы по результатам беседы по выявлению причин школьного графического вандализма:

- первая подгруппа: 39 человек – это учащиеся, которые считают, что основной причиной проявления школьного вандализма является скука;
- вторая подгруппа: 7 человек – это учащиеся, считающие причиной - невоспитанность или «плохое воспитание»;

- третья подгруппа: 25 человек – учащиеся, которые считают, что причина данного явления – художественные способности и любовь к рисованию;

- четвертая подгруппа: 9 человек – учащиеся, которые считают, что акты вандализма человек может совершить в напряженном, тревожном состоянии, например, «если человек нервничает и переживает».

По результатам сравнительной статистики нами было выявлено, что наблюдаются значимые различия личностных характеристик подростков, склонных к проявлениям школьного графического вандализма:

- подростки рисующие от скуки, отличаются высоким уровнем удовлетворенности собой и своей жизнью, уровнем дифференциации личной и общественной суверенности территории, вещей и ценностей.

- подростки, обозначенные нами, как «рисующие из-за невоспитанности», отличаются от других респондентов отсутствием четкой дифференциации суверенности вещей – личного и общественного имущества, что иногда может выражаться в противоправном поведении в отношении чужого имущества и безразличном отношении к своим вещам.

- у подростков, обладающих высоким уровнем креативности, отличительными особенностями являются: высокие адаптационные возможности, развитый внутренний самоконтроль, гибкость и оригинальность мышления, высокая скорость протекания мыслительных операций. В то же время, они, не принимают окружающих такими, какие они есть на самом деле, а идеализируют их или пытаются изменить. Это же может распространяться и на вещное окружение и пространство.

- подростки с повышенной тревожностью имеют высокий уровень дифференциации личной и общественной суверенности.

Таким образом, мы обнаружили существенные различия личностных характеристик подростков, склонных к проявлениям школьного графического вандализма: адаптационные возможности, уровень гибкости и оригинально-

сти мышления, интернальность, особенности суверенности психологического пространства в зависимости от мотивации графического вандализма.

Для выстраивания структуры личностных детерминант нами был применен факторный анализ.

Основными комплексными проявлениями подростков, рисующих на партах из-за скуки, являются:

- ориентация на самоудовлетворение («главное, чтобы мне было хорошо, а остальное не важно»);
- отсутствие стремления проявить индивидуальность, склонность быть «как все», нежелание проявить себя;
- недостаточное разделение личного и общественного по принципу: «мое не трожь, а чужое не жалко»;
- проявления видимой независимости и неприкосновенности, подчеркивание своих притязаний на какую-либо территорию, занятую ими (мое место, мой стул, моя парта) при отсутствии бережного отношения к вещам на этой территории.

Основными комплексными проявлениями подростков, рисующих на партах вследствие повышенной креативности являются:

- стремление к самовыражению, реализации своего творческого начала;
- желание преобразовать окружение и себя, усовершенствовать;
- склонность к самопожертвованию, они могут отдать по требованию других свои вещи, поступиться своими удобствами, ощущать физический дискомфорт;
- гармоничность существования личности в мире, ощущение согласованности между собой и окружающим пространством;

В группах 2 (рисующих вследствие невоспитанности) и 4 (с повышенной тревожностью) корреляционный и факторный анализ не проводились из-за малого количества участников этих групп и недопустимости применения указанных математико-статистических процедур на них.

Таким образом, существуют особые личностные детерминанты, которые серьезно зависят от мотивов, но не все зависит от человека, влияние оказывает и окружающая среда, такие ее компоненты как: бедность, загрязненность физической среды, большая насыщенность и загруженность информационной среды, неудовлетворенность социальной средой.

Исследователи указывают на существование нескольких стратегий борьбы с вандализмом, как социальным явлением. Первая делает акцент на устранении возможности разрушения. Вторая же связана с воздействием на установки и мотивы потенциальных вандалов. Любые формы девиантного поведения поддаются коррекции. Коррекционно-воспитательная деятельность в данном случае имеет своей целью, главным образом, разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования новых с целью достижения самореализации личности в обществе. Посредством адекватно выстроенной коррекционно-воспитательной работы возможно разрешить возникающий конфликт «личность – общество», «личность – социальная среда», «личность – группа», «личность – личность».

Главные задачи коррекционно-воспитательной работы в указанном направлении могут быть определены:

- развитие социальной активности, пробуждение и привитие интереса к себе и окружающим;
- обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности;
- пробуждение и привитие интереса и способности к творчеству, его прикладным видам;
- оптимизация положительного опыта; создание и закрепление позитивных образцов поведения.

В коррекционной деятельности возможно использование психологических тренингов: на снижение уровня агрессивности, формирование асертивного поведения, развитие коммуникативных навыков, креативности и др.

Стратегия устранения возможностей вандализма может проявляться следующим образом:

1. «Укрепление мишени». Способ заключается в создании физических барьеров для разрушения за счет использования более прочных материалов и конструкций, уменьшении количества деталей, которые можно оторвать, отбить и т.п. Возможно изменить конструкцию таким образом, чтобы ее разрушение доставляло наименьшее удовольствие. Так, например, для борьбы с рисунками и надписями можно делать поверхности стальными, ребристыми, шероховатыми, избегать контраста грунта и верхнего слоя. Возможно и полное устранение потенциальных объектов разрушения. Тактика «укрепления мишени» имеет существенные ограничения. Во-первых, ее реализация может оказаться слишком дорогостоящей, так как потребует использования не серийного, а специально созданного оборудования. Во-вторых, изменение дизайна в соответствии с этим способом трудно совместить с эстетическими требованиями, вплоть до того, что эстетика дизайна входит в противоречие с целями организации. Так, например, школа, оформленная в стиле «укрепления», будет больше напоминать исправительное учреждение с минимумом необходимой мебели, стальными решетками и бетонными полами. В-третьих, возможно, в силу поведенческих реакций подростков, укрепление конструкций и деталей может восприниматься ими как вызов и не снизит, а увеличит вероятность намеренных разрушений и поломок. Если основным мотивом вандализма является поиск острых ощущений, связанных с опасностью и запретностью, то возможность наказания может только усилить притягательность такого поведения.

2. Оперативный ремонт. Как было отмечено нами выше, появление первых разрушений резко увеличивает вероятность дальнейшей порчи объекта. Поэтому возникает необходимость быстро устранять дефекты, как естественного происхождения, так и появившиеся по вине человека.

3. Ограничение доступа. Предлагается ограждать уязвимый объект от потенциальных

разрушителей. Используются замки, ограды, заборы, решетки на окнах. Устраняются деревья, по которым можно забраться в окна здания. Уменьшается количество растительности, затрудняющей обзор и наблюдение за объектами, улучшается освещенность улиц и помещений.

4. Охрана и наблюдение. Данная тактика предусматривает как формальный контроль (сторож, охранные патрули, сторожевые собаки, дежурства), так и облегчение возможности неформального контроля (прохожие, служащие учреждений). Практика показывает, что использование помещения школы во внеурочное время снижает вероятность вандализма.

Стратегия воздействия на мотивы и установки потенциального разрушителя проявляется в следующих способах:

1. Задержание, наказание, возмещение ущерба. Многие исследования показывают, что акцент на санкциях зачастую вызывает ответное увеличение вандализма и агрессии, активизируя ценности силы, протеста и вызова. Одновременное ограничение карательных мер и одобрение желаемых моделей поведения снижает вандализм.

2. Отвлечение. Перенесение возможных деструктивных действий в просоциальное русло. Например, создание специальных досок для надписей, привлечение рисовальщиков для оформления города и мест отдыха молодежи. Некоторые исследователи полагают, что снизить ущерб помогает более четкая локализация пространства для детских игр. Важным способом уменьшения количества разрушений является информирование о возможностях альтернативных действий. Так, например, грубые удары по телефону, вызванные раздражением от поломки, можно предотвратить, указав адрес организации, куда можно сообщить о неисправности.

3. Воспитание. Осознание просоциальных норм поведения или изменение уже сложившихся деструктивных мотивов и установок. Первое подразумевает информирование потенциального вандала относительно стоимости и последствий разрушительных действий. Эти

меры способствуют возникновению чувства социальной ответственности. Г. Стоэп и Д. Граманн установили, что предварительная беседа с группой школьников, в которой разъяснялись правила поведения в парке, уменьшила число нежелательных действий на 88% по сравнению с контрольной группой. М. Гоук и М. Мерфин сообщают, что размещение в библиотеке объявлений, предупреждающих о невозможности замены вырванных страниц, сократило порчу журналов на 23%. Другое направление подобных программ связано с воспитанием чувства причастности к потенциальным объектам вандализма. Это участие в принятии решений, сотрудничество с администрацией, самостоятельный ремонт зданий школы и игровых площадок.

Несмотря на выраженный интерес к данной проблеме среди социальных психологов и социологов, крупных теоретических достижений здесь не наблюдается. Ни исследования в области девиантного поведения, агрессивности личности, ни криминологические работы не привели к каким-либо развернутым концепциям вандализма, сопровождающимся последовательной эмпирической проверкой. Немногочисленные концепции были разработаны в 1970-1980-х гг. и с тех пор не получили развития и уточнения.

А.С. Деткова, Е.С. Чуйкова
РГППУ, Екатеринбург

Сравнительное исследование уровня выраженности стремления к самоактуализации у студентов, живущих с родителями, и студентов, живущих самостоятельно

Самоактуализация (лат. *actualis* – действительный, настоящий) – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. В некоторых направлениях современной западной психологии самоактуализация выдвигается (в противовес бихевиоризму и фрейдизму, считающим, что поведением личности движут биологические силы, а его смысл заключается в

разрядке создаваемого ими напряжения и приспособлении к среде) на роль главного мотивационного фактора. Подлинная самоактуализация предполагает наличие благоприятных социально-исторических условий. По Маслоу – потребность в самосовершенствовании, в полной реализации своего потенциала. Роджерс считает, что самоактуализация является той силой, которая заставляет человека развиваться на разных уровнях – от овладения моторными навыками до высших творческих взлетов.

Самоактуализация – это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и, стало быть, приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности.

Понятие самоактуализации синтетично, оно включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нём, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности. В одних из своих работ А. Маслоу определяет самоактуализацию как «...стремление к самоосуществлению, точнее, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенциалов. Эту тенденцию можно назвать стремлением человека стать всё более и более тем, кем он способен стать». Диагностика осуществлялась с помощью теста – «Диагностика самоактуализации личности» (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Цель исследования: изучение уровня выраженности самоактуализации студентов, проживающих с родителями в сравнении со студентами, живущих самостоятельно.

В исследовании принимали участие 50 студентов 3 курса РГППУ, Ипс и ХПИ. Из них один молодой человек и 49 девушек, в возрасте от 18 до 23 лет.