

педагогического процесса. Воспитатель, правильно выстраивающий свое взаимодействие с учениками вполне способен содействовать верному формированию их системы ценностей.

Таким образом, педагог способен помочь своим воспитанникам сформировать наиболее адекватную и необходимую систему ценностей, которая в дальнейшем станет залогом успешной социализации подростков.

И.С. Рубцова
РГППУ, Екатеринбург

Психологические особенности фасилитационного взаимодействия педагога и учащегося

Центральным звеном личностно развивающего образования является формирование и развитие личности. При этом значимо не столько формирование определённых свойств, качеств, познавательных процессов, знаний, умений, навыков, сколько развитие стремления и способности к самостоятельности, саморазвитию и самореализации личности. В межличностном взаимодействии субъектов образования, педагогов и учащихся, создаются условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придания обучению характера сотрудничества, и на этой основе достижения целей и задач образования.

Актуальность изучения возможностей фасилитации педагога в обучении и воспитании обусловлена необходимостью активизации деятельности педагогов и учебно-профессиональной деятельности учащихся в условиях современного профессионального образования.

Термин фасилитация (от англ. facilitate – облегчать, содействовать) используется в психологии для обозначения процесса и феномена облегчения, оптимизаций и повышения продуктивности деятельности личности или группы вследствие воображаемого или реального присутствия другого человека или группы людей. Фасилитация может быть случайной, неосознаваемой или осознаваемой и целенаправленной, если осуществляется фасилитатором. Педагогическая фасилитация как процесс – это

облегчение и усиление продуктивности образования, обучения и воспитания, развитие субъектов педагогического взаимодействия за счёт их стиля общения и особенностей личности педагога и учащегося.

Учитель-фасилитатор – педагог, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности обучаемых, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие. Фасилитация – человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальной доверии к человеку, постулирующий существующую в нем актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал.

Фасилитация является ключевым понятием недирективной, клиенто- или человекоцентрированной (person-centered) психотерапии, разработанной выдающимся американским психологом, основоположником человекоцентрированного подхода К. Роджерсом. Фасилитация – стимулирование развития сознания людей, их независимости, свободы выбора, а не попытка сделать зависимым от общего мнения, это изменение эффективности деятельности субъектов деятельности. Свобода не означает вседозволенность и свободу от профессиональных обязанностей. Если методисты как лидеры в образовании способны осознать свою роль фасилитатора, то положение в образовании потенциально будет меняться.

Я исследовала педагогическую фасилитацию, исследование проводилось методом наблюдения. Все данные заносились в специально разработанный бланк «Бланк наблюдения фасилитационного взаимодействия на уроке». Было обработано 200 анкет. Исходя из бланков фасилитационного взаимодействия на уроке мы видим, что большинство учителей проявляют такие качества, как аттрактивность, толерантность и ассертивность. При анализе эмпирических исследований выявлено, что педагоги положительно влияют на учащихся: эмоционально стимулируют / разрежают группу, помогают учащимся включиться в процесс работы, стимулируют группу на резуль-

тат их учебной деятельности, замечает и учитывает настроение, состояние группы, проявляет участие, тем самым стимулирует педагогический процесс. А у учащихся наблюдается внешняя выраженность интереса к материалу, происходит активизация творческого потенциала и мышления, а так же быстрое включение в работу. Что в результате, ведет к плодотворному педагогическому процессу.

Рассматривая педагогическую деятельность как процесс управления, социальные психологи и педагоги В.И. Гинецинский, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан, В.Д. Ширшов и др. подчеркивают, что ее главными составляющими становятся такие процессы межличностного взаимодействия, которые создают наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, способствуют развитию обучаемых, позволяют педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал и обеспечивают достижение целей образования. Такой подход позволяет выделить в обучении такую функцию педагогического взаимодействия, как фасилитационная. Фасилитация – феномен межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения или воспитания субъектов образовательного процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога. Фасилитационное общение рождает позитивные мотивы, а позитивные мотивы учения побуждают не только к принятию определенной позиции («и я могу»), но и к развернутой деятельности по приобретению новых знаний, умений, навыков, в которой обучающийся становится «другом науки» (Д.И. Менделеев) и у него формируется преданность учению.

Л.В. Рындина, О.В. Кружкова
РГППУ, Екатеринбург

Оценка успешности профессиональной деятельности педагогов ДОУ

Педагог дошкольного образовательного учреждения – это первый педагог-профессионал, с которым в своем становлении сталкивается ребенок. С одной стороны, этот педагог должен осуществлять профессиональную воспита-

тельную деятельность и обучать ребенка тем навыкам, которые понадобятся ему в дальнейшем обучении в школе. С другой стороны, этот же педагог часто должен выполнять роль мамы или бабушки для ребенка, воспринимающего его именно таким образом, поскольку ребенок еще не готов к построению деловой коммуникации в детском саду. От того, каким будет первый педагог, зависит и то, какими будут его воспитанники: получают ли они «высокий старт» для своего личностного развития или будут пренебрежительно или с тревогой и подозрением относиться ко всем другим педагогам, встречающимся у них на жизненном пути.

Успешность деятельности педагога часто зависит от внешних факторов: материального обеспечения ДОУ, уровня загруженности педагога и количества детей в группе, деятельности администрации и позиции родителей. Но немаловажную роль играет и личность самого педагога ДОУ, степень его профессиональной пригодности и приверженности идеалам педагогического мастерства, наличие гуманистической ориентации в деятельности. Деятельность педагога ДОУ изучена достаточно обширно. Но на сегодняшний день отсутствуют комплексные исследования, касающиеся вопроса изучения личностных детерминант успешности его профессиональной деятельности.

Успешность педагога не сводится лишь к совокупности профессиональных знаний и умений, а во многом определяется характером общения и взаимодействия взрослого с ребенком, что влияет на психо-эмоциональное и личностное развитие ребенка. Отношение воспитателя к детям и стиль руководства ими определяют взаимоотношения в детском сообществе, его структуру, обеспечивает состояние удовлетворенности и психологического комфорта детей в ДОУ (поскольку часто педагоги проводят с детьми больше времени, чем родители).

Целью нашей работы выступило изучение индивидуальных детерминант успешности профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

В качестве гипотезы мы выдвигаем предположение о том, что положительные показате-