

Секция 7

Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями



Т.Б. Бархатова, Е.В. Верескун
МДОУ детский сад компенсирующего вида
«Центр «Радуга», Екатеринбург

Результаты исследования учета гендерных особенностей педагогами специальных коррекционных групп ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр «Радуга» создан в целях удовлетворения потребностей населения в оздоровительных и образовательных услугах для детей дошкольного возраста, оказания своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности, консультативно-методической поддержки их родителей в организации воспитания и обучения детей.

Особая роль в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями отводится педагогам – психологам, которые обеспечивают своевременное выявление и максимально полное использование в обучении и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющих у ребенка задатков, способностей, интересов, склонностей.

Идея дошкольного образования – разви-

тие индивидуальных возможностей каждого ребенка. Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, грамотно организуют предметно-развивающую среду, основываясь на типовой программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Программа воспитания и обучения в детском саду» с учетом гендерных особенностей детей. Они разрабатывают индивидуально-образовательную программу с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и возможностей детей. В своей деятельности педагоги ориентируются в большей степени на методические аспекты работы с ребенком и не используют методы и формы взаимодействия, учитывающие гендерные особенности детей.

Таким образом, обозначилась проблема: оказание помощи педагогам в организации образовательного процесса в специальных коррекционных группах с учетом гендерных особенностей детей. Для решения этой проблемы педагогами-психологами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов специальных коррекционных групп МДОУ ЦРР «Радуга». Первым этапом в разработке модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в организации образовательного процесса в специальных коррекционных группах с учетом

Характер взаимодействия воспитателей
с детьми дошкольного возраста,
с учетом гендерных особенностей

гендерных особенностей детей была программа исследования, цель которой: определить характер взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей.

Задачи исследования: выбор методов исследования; проведение исследования; анализ полученных результатов.

В исследовании использовались методы:

1. Анализ документов (списочный состав групп, журналы регистрации протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальные карты развития ребенка МДОУ).

2. Анкетирование педагогов.

3. Наблюдение (с использованием карты наблюдения «Характер взаимодействия воспитателей с детьми дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей»).

Результаты исследования.

В исследовании участвовали: 12 педагогов МДОУ: 5 воспитателей, 4 учителя-дефектолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ЛФК, 1 педагог дополнительного образования, 78 детей в возрасте от 2 до 6 лет.

• Анализ списочного состава групп выявил, что в МДОУ ЦРР «Радуга» воспитывается 60% мальчиков и 40% девочек.

Наблюдение с использованием карты наблюдения «Характер взаимодействия воспитателей с детьми дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей» выявило следующее (табл.).

Из таблицы видно, что девочек хвалят чаще, чем мальчиков, ставят их в пример и чаще поощряют: вербально (90%) и за послушание (88%), а мальчиков поощряют за инициативность (63%).

Воспитатели физически детей не наказывают. Однако порицают и приводят в качестве отрицательных примеров чаще мальчиков (64%). Причины порицания мальчиков воспитателем:

- излишняя активность (79%);
- непослушание (62%);
- девочек чаще порицают за пассивность (76%) и в случае неправильных ответов (61%).

Основные показатели	Мальчики	Девочки
Поощряет:		
а) словом	10%	90%
б) действием	50%	50%
в) ставит в пример	32%	68%
За что поощряется		
а) за послушание	22%	88%
б) за активность	51%	49%
в) за инициативность	63%	27%
Наказывает		
а) ругает, порицает	64%	36%
б) физические действия	0%	0%
в) приводит отрицательные примеры	61%	39%
За что наказывается		
а) за излишнюю активность	79%	21%
б) за непослушание	62%	38%
в) за пассивность	24%	76%
г) за неправильные ответы	39%	61%

Полученные результаты согласуются с описанными в специальной литературе данными других авторов (А.А. Чекалина).

Результаты показали, что представления педагогов об особенностях детей разного пола не всегда совпадают с данными полученными психологами.

Модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в организации образовательного процесса в специальных коррекционных группах с учетом гендерных особенностей детей окажет помощь педагогам в организации образовательного процесса в специальных коррекционных группах.

Для организации образовательного процесса в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями детей нам представляется целесообразным – осуществлять психологическое сопровождение деятельности педагогов МДОУ ЦРР «Радуга» по следующему алгоритму.

1. Диагностический этап.

Цель: осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения. На этом этапе разрабатывается программа исследования.

2. Поисковый этап

Цель: сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы. На этом этапе осуществляется анализ полученных результатов.

3. Консультативно-проектный этап.

Цель: разработка программы совместных действий педагогов-психологов и педагогов МДОУ ЦРР «Радуга». На этом этапе предполагается спроектировать информационно – методическое сопровождение гендерного аспекта воспитательно-образовательной деятельности педагогов МДОУ.

- Примерные темы групповых консультаций для педагогов: «Понятие о половых и гендерных различиях», «Гендерная социализация ребенка», «Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития», «Организация развивающей среды в ДОУ сообразно гендерным особенностям детей».

- Тема выступления на педагогическом совете МДОУ: «Анализ характера взаимодействия воспитателей с детьми дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей».

- Оформление информационных стендов для педагогов и родителей

4. Деятельностный этап.

Цель: достижение желаемого результата

Это этап апробации модели психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов специальных коррекционных групп МДОУ ЦРР «Радуга» с учетом гендерных особенностей детей, который включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по гендерной проблематике;

- проведение педсоветов
- выступление на родительских собраниях
- оформление информационных стендов

5. Рефлексивный этап.

Цель: анализ деятельности педагогического коллектива по организации образовательного и воспитательного процесса с учетом гендерных особенностей детей.

Рефлексивному этапу должна предшествовать итоговая (по истечении года) диагности-

ка (по той же методике, которая использовалась на исследовательском этапе).

Использование модели психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов специальных коррекционных групп МДОУ «Центра «Радуга» с учетом гендерных особенностей детей позволит эффективно решать задачи центра:

- создание полноценной социокультурной среды развития ребенка в сфере взаимодействия педагог-ребенок
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, охрана и укрепление их здоровья
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с активизацией воспитательного потенциала в семье

Модернизация школьного обучения, переход к личностно ориентированной модели взаимодействия направляют педагогов на образовательные потребности личности детей. Поскольку личность является категорией половой принадлежности, то настоящие приоритеты в образовании открывают перспективы возрождения и развития на современном уровне дифференцированного подхода к организации обучения и воспитания детей разного пола.

Н.Г. Лодыгина

Представительство РГППУ
в г. Качканар

Коррекция и развитие эмоциональной сферы подростков ЗПР

Напряженная неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении учащихся. Среди характеристик поведения особую тревогу вызывают не только повышенная тревожность, прогрессирующая отчужденность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессия. Наиболее остро