

анализ записей в домашнем дневнике наблюдений; представление в отчетах (например, раз в полгода) результатов реабилитации; письменные извещения, информация для родителей, организованные социальным работником с участием других специалистов; контакты по телефону; выдача родителям или фильмов по рекомендации специалиста; выдача родителям на дом специальных игр или учебных пособий; проведение родителями на дому игр и занятий; занятия в выходные дни, предоставление информации о возможностях отдыха; предоставление родителям возможности знакомиться с содержанием папки материалов, касающихся их ребенка; выдача родителям на дом текстов реабилитационных песен, стихов, перечня упражнений; перечисление телепрограмм, которые целесообразно смотреть родителям вместе с детьми.

В свою очередь специалист по социальной работе в ходе работы с группой родителей должен выполнять такие задачи, как предоставление родителям информации о тех или иных услугах, сведений о квалификации персонала, расписании работы специалистов, содержании занятий; рассылка информационного буклета о том, как, на каких условиях и в каких случаях следует обращаться к конкретным специалистам; подготовка информационного бюллетеня и его регулярная рассылка; организация выставки книг или игрового материала в методическом кабинете или уголке для родителей; подготовка письменных предложений по домашним занятиям или готовящимся мероприятиям, возможностям отдыха; подготовка буклета, объясняющего процедуры тестирования, оценивания, проверки хода выполнения реабилитационного плана, интерпретации результатов; рассылка или передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей об услугах; подготовка видеопрограммы для родителей; организация стенда или доски объявлений в комнате, в которой родители ожидают детей; составление статей для местных журналов или газет, предоставление родителям вырезок из журналов и газет; подготовка учеб-

ного пособия или руководства для родителей.

Для того чтобы преодолевать трудности оказания помощи семье ребенка-инвалида, специалистам необходимо использовать ресурсы полученные при работе в команде; организации консилиума, группы поддержки для самих специалистов, где специалисты делятся успехами или обсуждают неудачи, находя совместное решение проблем; использовании публикаций по вопросам социальной работы и видеотеки для подкрепления знаний специалистов и для рекомендации родителям.

М.В. Устюжанин

МДОУ детский сад компенсирующего вида
«Центр «Радуга», Екатеринбург

**Современные формы
психолого-педагогической работы
с семьями в дошкольном
образовательном учреждении
для полноценного обеспечения
развития детей с ограниченными
познавательными возможностями
на примере взаимодействия
«Центра «Радуга» и МДОУ № 46
компенсирующего вида
для детей с нарушением зрения**

*Если бы родители были
правильно воспитаны,
то рождались бы только
воспитанные дети.*

Гете

Современное Российское общество активно развивается, особенно в городах и мегаполисах. Бурный рост сопровождается детскими болезнями роста: невротической культурой потребления, ростом суицидальных актов, депрессиями, циклическими волнами бытового насилия. Помочь преодолеть эти болезни призвана современная психология и психотерапия – в лице рядовых педагогов-психологов, психиатров, психотерапевтов.

В качестве самостоятельного направления психологической помощи – семейное консультирование возникло недавно – в 50-е годы XX века и бурно развивается в наши дни, бла-

годаря высоким темпам распространения информации по средствам печати, ТВ, Интернета.

Усилия классиков семейной терапии направлены на развитие личности в семейном окружении, что оказалось не только продуктивным, но и экономически выгодным мероприятием. Было доказано, что если семье дать нужный профессиональный стимул, то она сама способна на основе собственных ресурсов получать резервы энергии и любви, заключенные в терапевтическом потенциале внутри семейных отношений.

Успешно функционирующая семья с открытыми динамическими и гибкими коммуникациями, принципами прямой и обратной связи, представляет наилучшую возможность многостороннего гармонического развития и, наоборот, там, где существуют односторонние связи, конфликтные отношения, наблюдаются признаки сомато – психологических расстройств у детей. Современные функции семьи усложняются и добавляются, это:

- детородная функция;
- воспитательная;
- образовательная;
- создание эмоционально-психологического климата;
- социально-материальная;
- культуральная;
- здоровьесобудующая;
- защитная;
- планирующая.

XXI век бурно развивается, а вместе со временем отмечаются как положительные качественные изменения семьи, так и отрицательные.

К положительным качественным изменениям можно отнести:

- поздние осознанные браки;
- планирование деторождения;
- высокий уровень психологической грамотности;
- свобода вероисповедания;
- альтернативные формы образования;
- смена семейного лидера, появление феномена «бизнес-леди».

К отрицательным моментам:

- родительский инфантилизм;
- преобладание материальных ценностей над духовными;
- трудоголизм;
- резкое экономическое семейное расслоение;
- увеличение семей мигрантов и двуязычных семей с низким социально-культуральным уровнем.

Нельзя забывать, что семья является первой социальной средой жизни ребенка, которая во многом определяет его нравственное и физическое развитие. Семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, нуждаются в особых образовательных условиях психолого-педагогической помощи и поддержке в развитии ребенка. Психолого-педагогическая поддержка родителей, на примере работы специалистов МДОУ ЦРР «Радуга», начинается с анкетирования. После изучения и анализа анкет, строятся занятия с учетом уровня психологической грамотности родителей – «Школа для родителей». Проводятся индивидуальные консультации педагогами-психологами, психиатрами, невропатологами с последующей разработкой индивидуального реабилитационного маршрута. Используются такие формы работы с родителями, как тематические круглые столы, семинары, игровые тренинги, библиотечные дни.

Важно отметить, что у родителей с детьми, у которых ограниченные возможности здоровья, очень высокая мотивация на совместную работу, обучение и самоусовершенствование. По ходу совместной работы нарастает родительская активность, позитивное мышление, энтузиазм, спонтанное творчество, а самое главное исчезает закомплексованность и такие сильные отрицательные чувства как тревога, страх, вина. Создается новый принцип работы с родителями – взаимодействие с прямой и обратной связью «Ребенок – Родитель – Педагог-психолог». Если раньше акцент психолого-педагогической работы в коррекционном процессе приходился на ребенка, то теперь он

смещается в сторону родителя. Цель этого смещения состоит в том, чтобы создать из родителя узкого специалиста-педагога-психолога для своего ребенка. Одной из основных форм обучающего взаимодействия с родителями является игровой тренинг. Наглядной иллюстрацией взаимодействия педагогов-психологов и родителей можно проследить на примере работы специалистов МДОУ №46, использующих «Феномен отцовства» в игровой коррекционной деятельности.

Специалистами были поставлены задачи:

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей
2. Содействовать овладению практических навыков игрового взаимодействия – методов сенсорной и психологической коррекции.
3. Проанализировать, обобщить и распространить позитивный опыт.

«Феномен отцовства», как фактор развития в игровой деятельности – уникален и заключается в том, что отец выполняет особую роль в воспитании детей, отличную от материнской. Если функция матери по отношению к своему ребенку – это забота, уход, защита от неприятностей, с постоянным чувством тревоги – «не бегай, не прыгай, не влезай...», то задача отца помочь ребенку познавать и преобразовывать мир, воспитать из мальчика – мужчину, сильного и храброго защитника и добытчика для своей будущей семьи. С 5-7 летнего возраста наиболее важное взаимодействие детей с отцом / Эдипова фаза /, так как в этом возрасте дети идентифицируют себя с родителями того же пола. Стремление быть тождественным родителю того же пола означает желание быть таким же похожим. Мальчики во всем хотят быть похожими на папу, делать как папа, а девочки как мама. Тем самым дети приобретают первый необходимый им опыт социального поведения и взаимодействий соответствующий их полу, минуя тревогу, неуверенность, сомнения, так как им разрешено, дано родительское благословление на это отождествление. Таким образом, идентификация с положительной игровой ролью родителя, а игра является ведущим типом деятельности ребенка в

возрасте от 3-7 лет. Она имеет важное значение в формировании гармонического развития личности, минуя комплекс неуверенности и тревоги. Важно добавить, что если у отцов устанавливаются тесные позитивные отношения с сыновьями, то у мальчиков быстрее развивается уверенность в себе, высокая самооценка, самостоятельность, опыт поведения и общения соответствующий их полу. Действенное мужское отношение к миру, к своему долгу и ответственности, правильное понимание своего места в жизни, рыцарское отношение к женщине – способен сформировать у мальчика своим примером только отец.

Дети, посещающие МДОУ №46 с нарушениями зрительного восприятия, в силу зрительного дефекта, который является первичным – видят и воспринимают мир по-особенному – ограниченно и тревожно. Но есть еще и вторичные нарушения-нарушения зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве, нарушения в осанке. Дети просто опасаются резких движений, в результате чего снижается их двигательная активность и спонтанность, развивается гиподинамия, которая несет в себе предрасположенность к замедлению темпов психофизического роста.

По теории Л.С. Выгодского у детей с недостатками в психофизическом развитии вместе с лечением первичного дефекта, необходимо работать и с вторичными нарушениями, используя сохраненные функции и анализаторы, чтобы дети чувствовали себя комфортно в обществе нормально видящих детей.

Большой популярностью пользуются в МДОУ №46 игровые комнаты для родителей с детьми с веселым названием «Поиграй-ка», где педагоги психологи только организуют игровую деятельность, а главное место в процессе занимают родители, в основном папы. В игровом процессе ребенок сознательно и бессознательно усваивает ориентировку в пространстве, развивает зрительно-двигательную координацию коммуникативные навыки, уверенность в своих силах. Приобретение благоприятного опыта ребенком происходит на модели подра-

жания – параидентификации. Ребенку очень важно как ведет себя родитель отношению к его развивающимся способностям.

Анна Фрейд во время Второй мировой войны наблюдала в Англии, что дети во время бомбежки лишь тогда начинали плакать, когда видели, что боится их мать, и если мать была спокойной и уравновешенной, то и дети оставались спокойными. Шло научение переносимости и проявления таких сильных чувств как страх и агрессия. Нет такой эмоции переживание которой не отразилось бы в телесном движении, поэтому выразительные движения являются неотъемлемым компонентом чувственной сферы человека.

Двигаясь, играя, дети лучше чувствуют свое тело и научаются адекватно выражать свои чувства. Понимание себя дает понимание телесной экспрессии других, то есть развитие выразительных движений ребенка как средства самовыражения и общения влияет на его общие коммуникативные навыки, создавая дополнительные условия для развития.

Часто родители занимают ошибочную позицию гиперопеки по отношению к своим детям, запрещая физические упражнения, опасаясь их вредного воздействия на здоровье и развитие, тем самым тормозят развитие ребенка.

В большинстве случаев эта ошибочная позиция держится на неумении справляться со своими тревогами и страхами. Поэтому очень важно на начальных этапах работы педагога-психолога добиться полного взаимопонимания и доверия, а легче всего добиться таких отношений можно лишь в совместной игровой деятельности – ведь игра это уникальный вид творчества, где все равны – и педагоги, и родители и дети.

О.Ю. Харина

МДОУ детский сад компенсирующего вида
«Центр «Радуга», Екатеринбург

**Формирование социального
сенсорного опыта детей в специально
организованных условиях
сенсорной комнаты**

Включение в систему специального образования детей-инвалидов закрепило за ними право на получение образования, что «приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (п.3 ст. 23 Конвенции о правах ребенка, ратифицированной РФ 15 сентября 1990 г.).

Группы кратковременного пребывания МДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» посещают дети с различными нарушениями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психоречевого развития, с искаженным развитием. Особое внимание уделяется детям с комплексными нарушениями в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, интеллекта). Проблемы выявления потенциальных возможностей этих детей, адаптации их к жизни приобретают наибольшую социальную значимость, базой которой является социальный сенсорный опыт. Характерная черта недоразвития сенсорных функций у детей с сочетанными нарушениями развития – неумение полноценно использовать сохранные анализаторы. Характерно поверхностное восприятие предмета, они не анализируют воспринимаемого, не сравнивают с другим. Вся деятельность этих детей, связанная восприятием и воспроизведением воспринятого, характеризуется недифференцированностью. Отсутствие целенаправленных приемов – анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий – приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный, неосмысленный характер.

Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов – от физиологического приема внешних сигналов периферическими органами чувств до сложной переработки всей поступающей чувственной информации головным мозгом. Основное условие сенсорного воспитания – обеспечение достаточного разнообразия внешних воздействий, организация зрительного, слухо-