

школьники, воспитывающиеся в семьях, в меньшей степени адаптируются к новым условиям, у них ещё не чётко сформирована внутренняя позиция, и они не проявляют самостоятельности, в отличие от подростков из детского дома.

Таким образом, результаты, полученные в нашей работе, отличаются от результатов других исследователей, которые занимались проблемой адаптации воспитанников детского дома. Полученные ими результаты говорят о том, что воспитанникам детского дома в большей степени свойственно дезадаптивное поведение, чем школьникам.

Полученные нами результаты, вероятно, связаны с условиями воспитания, с отношением взрослых к подросткам. Деятельность специализированных государственных учреждений для несовершеннолетних ориентирована на гуманное отношение к социально обездоленным детям, индивидуальный подход к ним, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и о его семье. Они защищают права и законные интересы детей, организуют систему медицинских, психологических, социальных, педагогических мер, позволяющих преодолеть следствия в социально опасной ситуации.

Гипотеза, которая ставилась в начале нашего исследования, по результатам проведённой работы не подтвердилась.

На основе полученных результатов нами были разработаны рекомендации для психокоррекционной работы с дезадаптивными подростками (в нашем случае это дети, воспитывающиеся в семьях):

1. Завоевать доверие детей к себе.
2. Создать благоприятный психологический климат в группе, атмосферу уюта и доброжелательности.
3. Проявлять искренний интерес к детям.
4. Повышать самооценку каждого ребенка.
5. Осуществлять к каждому ребенку индивидуальный подход.
6. Дать каждому ребенку проявить себя.
7. Не сравнивать детей друг с другом, а только с самим собой, (сравнивать то, каким ребенок был раньше и каким стал сейчас.)

8. Сплачивать детей в коллектив.

9. Поощрять успехи детей, не заострять внимание на неудачах.

А.С. Кислицына
ИЭУП, Казань

Составляющие адаптационного потенциала личности военнослужащих срочной службы

Значительное место в подготовке юношей к службе в армии должно уделяться ее психологической составляющей, поскольку существует явное противоречие между системой установок, ожиданий, ценностно-мотивационной направленностью юношей призывного возраста и требованиями государства к их готовности к выполнению военной деятельности. Отсутствие мотивации к армейской службе, негативные ожидания, а затем реальное погружение в армейский быт со всеми его трудностями провоцируют развитие стресса у психологически неподготовленных лиц. Анализ работ авторов, исследующих психологические трудности армейской службы, побуждает обратиться к изучению психологических аспектов адаптации призывников к новым, стрессогенным условиям жизнедеятельности. В связи с этим логично акцентировать внимание на адаптации личности к травмирующим ситуациям, которыми в данном случае выступают условия армейской службы.

На настоящий момент времени в психологии исследованы составляющие и структура адаптационного потенциала личности, оказавшейся в хронической стрессовой ситуации: в условиях эмиграции (Э.А. Ахмадуллина, 2006), вынужденной изоляции, вызванной заключением под стражу (Ф.С. Мусин, 2006) или физическими ограничениями, связанными с инвалидностью (Г.Ш. Габдреева, 2007). При этом практически без внимания осталось такое поле напряженной деятельности, как воинская служба, нести которую гражданский долг каждого юноши.

Теоретический анализ научных работ, а также собственные представления о психологической структуре адаптационного потенциа-

ла личности, позволили выделить следующие составляющие предполагаемого комплекса личностных свойств, обеспечивающих совладание с хронической стрессовой ситуацией, вызванной прохождением воинской службы солдатами-срочниками. Это:

- направленность личности – одна из ее центральных характеристик, отражающая внутренние мотивы, лежащие в основе поведения. Направленность личности во многом определяет выбор индивидуальных стратегий преодоления защиты при стрессе. В частности, в работе Э.А. Ахмадуллиной и Г.Ш. Габдреевой (2007) показано, что ценностно-мотивационной сфере личности принадлежит ведущая роль в механизме социокультурной адаптации;

- общий уровень адаптивности. А.Г. Маклаков (2001) считает, что общий адаптационный потенциал личности включает нервно-психическую устойчивость, уровень развития которой обеспечивает толерантность к стрессу; моральную нормативность, показатель которой определяет способность приспособиться к моральным устоям в обществе, уровень социальной адаптивности; коммуникативные особенности, характеризующиеся выбором стратегии межличностных отношений между изменением отношений или принятием их;

- локус контроля личности, как склонность человека видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе. А.А. Реан (2006) ставит вопрос о специфике проявления локуса контроля личности в напряженных жизненных ситуациях. Так, интернальность локуса контроля рассматривается им в качестве необходимой составляющей психологического механизма, обеспечивающего успешность социокультурной адаптации личности.

Кроме того, успешность адаптации определяется адекватностью применяемых защитных механизмов и выбранных копинг-стратегий, также включающихся в структуру адаптационного потенциала личности (В.А. Бодров, 2006).

Что касается индивидуальной составляющей

личности, то характеристики, отражающие ее психодинамические свойства, также могут выступать индикатором адаптационного потенциала (И.Н. Симаева, 2006), что ориентирует исследование на выяснение корреляционных взаимосвязей показателей интроверсии-экстраверсии и нейротизма с другими показателями адаптационной структуры.

Следовательно, можно заключить, что значительное количество структурных компонентов личности может выступать в роли факторов, оказывающих влияние на устойчивость человека к хроническому стрессу. Таким образом, решение обозначенной в работе проблемы видится в результатах исследования особенностей структуры, образованной составляющими адаптационного потенциала личности военнослужащих срочной службы.

Осуществленное исследование организовано путем сравнения данных психодиагностики юношей-старшеклассников, юношей-студентов и военнослужащих срочной службы в армии. В исследовании приняло участие 397 человек. Из них 99 школьников, 73 студента и 225 военнослужащих. В качестве показателей адаптивности выступали личностные характеристики испытуемых, обеспечивающие, по мнению большинства авторов, успешность адаптации, а также характеристики психологических защит. Диагностировались: адаптационные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности, моральная нормативность, копинг-стратегии поведения, психологическая защита, антиципационная состоятельность (общая, пространственная, временная), направленность личности, экстраверсия, нейротизм, интернальность локуса контроля (общая, достижений, неудач). Для диагностики исследуемых показателей в работе использовались методики оценки: стратегий защитного поведения (В.В. Бойко); адаптационных способностей (А.Г. Маклаков); способов копинга поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман); защитных механизмов (Г. Келлерман, Р. Плутчик); антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) (В.Д. Менделевич); направленности лич-

ности (В. Смекал, М. Кучера); уровня нейротизма (Г. Айзенк); уровня субъективного локуса контроля (Дж. Роттер).

Для выяснения взаимосвязей исследуемых показателей использовался корреляционный анализ. При этом интерпретировались взаимосвязи только на уровне $p \leq 0,001$. По данным корреляционного анализа, выяснилось, что исследуемые показатели в группе юношей-школьников не объединяются в единую структуру. Выделяется отдельная подструктура, включающая показатели адаптивности, которые связаны в ней с показателями нейротизма и направленности «на себя» и «на общение».

Общее количество взаимосвязей в этой подструктуре всего одиннадцать, из них девять положительных и две отрицательных. Адаптивная способность коррелирует с нервно-психической устойчивостью и коммуникативными особенностями. В эту подструктуру «врастают» такие показатели психологической защиты как «регрессия», «замещение» и «компенсация».

Системообразующим показателем анализируемой подструктуры в группе школьников является показатель психологической защиты «регрессия». Это означает, что в структуре адаптивности школьников преобладает стремление избегания тревоги путем перехода на более раннюю стадию развития.

Помимо выделенной корреляционной подструктуры в группе юношей-старше-классников выявлены три линейные взаимосвязи, две из которых образованы показателями использованной методики. Так, стратегия психологической защиты «агрессия» имеет отрицательную корреляцию с двумя другими стратегиями: «миролюбие» и «избегание», полученными в результате диагностики с помощью одной методики – методики В.В. Бойко. Показатели локуса контроля также взаимосвязаны между собой. Выявлена отрицательная корреляция показателя экстраверсии с такой психологической защитой как гиперкомпенсация, что говорит о том, что юноши-старше-классники, характеризующиеся низкой общительностью, погруженностью в себя чаще всего прибе-

гают к предупреждению выражения неприятных мыслей, чувств, поступков путем преувеличения развития противоположных стремлений.

Корреляционная структура адаптивности юношей-студентов имеет похожую картину. Как в группе юношей-школьников, так и в группе студентов показатели адаптивных способностей взаимосвязаны между собой. Адаптивными способностям соответствуют показатели психологических защит, таких как «замещение» и «нейротизм». Нервно-психическая устойчивость в свою очередь коррелирует с механизмами психологической защиты. Все эти показатели также образуют самостоятельную подструктуру, системообразующим показателем в которой является показатель стрессоустойчивости.

Кроме того, получено 5 линейных отдельных «цепей», две из которых в точности повторяют корреляционную картину взаимосвязей в группе школьников. В группе студентов появляются взаимосвязи показателей копинг-стратегий, в частности повышение моральной нормативности подавляет стратегию в форме агрессии.

Анализ структуры адаптивности военнослужащих показал следующее. В целом, в общей корреляционной структуре обнаружено 16 взаимосвязей, из них одна корреляция – с отрицательным значением. Это намного превышает количество корреляций в группе допризывников (юношей-школьников и юношей-студентов), что говорит об интеграции показателей в целостную систему, включающую в себя практически все исследуемые показатели. Системообразующим в этой структуре является адаптивная способность.

Таким образом, результаты осуществленного исследования показывают, что в сложной жизненной ситуации, каковой является служба в армии, адаптация личности происходит путем интегрирования личностных свойств, признанных в психологии как адаптивные свойства.