

### **Изучение специфики социально-психологической адаптации студентов третьего курса вуза**

С каждым годом обучения в университете открываются новые возможности, расширяется кругозор, формируется более четкое представление о специальности. Примерно к концу третьего курса встает вопрос о применении полученных знаний в той или иной деятельности. Именно на этом этапе обучения очень многие студенты меняют кафедры, Вузы или вообще бросают обучение. Такое явление называют «кризисом 3 курса».

«Кризис третьего курса» – это конфликт между фантазийными ожиданиями студента и реальностью, с которой он столкнулся.

«Кризис третьего курса» для многих студентов становится своеобразным рубежом, преодоление которого связано с необходимостью заново переосмыслить выбор профессии, определить сферу приложения полученных знаний и принципы построения карьеры. Именно в этот период профессионального становления личности необходимо учитывать и работать с социально-психологической адаптацией. Потому как студенты поддерживают друг друга, насколько важны окружающие им люди можно судить о влиянии на них «кризиса», насколько сильно он воздействует и как отразиться на самом студенте.

Адаптация в узком, социально-психологическом, значении рассматривается как взаимоотношения личности с малой группой, чаще всего – производственной или студенческой. То есть, рассмотрение вопроса о социально- психологической адаптации студентов это выяснение как студенты третьего курса вошли в сложившиеся малые группы, усвоили сложившиеся нормы, отношения, заняли определенное место в структуре отношений между ее членами.

Данное исследование было направлено на определения социально – психологического уровня адаптации студентов третьего курса ин-

ститута психологии и машиностроительного факультета. Выбор этих специальностей обусловлен выявлением различий между студентами с гуманитарным и техническим уклоном.

Была выдвинута следующая гипотеза: существуют достоверные различия в социально-психологической адаптации студентов третьего курса института психологии и машиностроительного факультета.

Объектом исследования являлась адаптация студентов третьего курса.

Предмет исследования: социально-психологическая адаптация студентов третьего курса института психологии и машиностроительного института.

Выборка составляет 90 человек в возрасте от девятнадцати до двадцати двух лет. Все участники студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета третьего курса. 45 человек обучаются в институте психологии, 45 в машиностроительном институте.

Для проверки гипотезы была проведена методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Методика предназначена для диагностики социально-психологической адаптации.

С помощью методики возможна диагностика умений личности ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

Результаты тестирования студентов 3-го курса института психологии свидетельствуют о высоком уровне самопринятия, эмоциональной комфортности и адаптации. Это говорит о дружеском отношении к себе студентов 3-го курса института психологии, согласно с самим собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками, а так же результаты указывают на освоенность в среде существующей группы. Это влияет на преобладание положительных

эмоций, ощущение благополучия своей жизни.

Низкие результаты наблюдаются в стремлении к доминированию. Это указывает на нежелание подавлять другого человека, чувствовать превосходство над другими, а на склонность к подчинению, мягкости, покорности.

Но возможно это указывает на такой тип межличностных отношений как сотрудничество. Скорее всего, это говорит о том, что студентам, обучающимся 3 года, свойственно не подавление других, а нахождение решения полностью удовлетворяющие интересы, как самого студента, так и окружающих его людей.

Результаты тестирования студентов 3-го курса машиностроительного института свидетельствуют о высоком уровне адаптации и самопринятия. Это говорит о позитивном взаимодействии студентов третьего курса машиностроительного института с социальной средой, включая усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а так же об их дружеском отношении к себе, согласию с самим собой, одобрение своих планов и желаний.

Низкие результаты, так же как и у студентов третьего курса института психологии наблюдаются в стремлении к доминированию.

Результаты проведенного исследования указывают на существование достоверных различий в уровне адаптации, самопринятия и интернальности между студентами третьего курса института психологии и машиностроительного института. Это свидетельствует о том, что уровень адаптации, самопринятия и интернальность между студентами третьего курса института психологии и машиностроительного института имеют существенные различия.

Студенты машиностроительного института имеют более высокий уровень адаптации по сравнению со студентами института психологии. Это свидетельствует о более высоком уровне приспособления студентов машиностроительного института.

Студенты института психологии третьего курса имеют более высокий бал в шкалах самопринятия и интернальности по сравнению со студентами третьего курса машиностроительного института.

Это свидетельствует о том что студентам института психологии третьего курса характерен более высокий безоценочный уровень безусловно положительного отношения к самому себе и более высокая ответственность за события происходящие в жизни, зависящие от способностей, характера и поведения, по сравнению со студентами третьего курса машиностроительного института.

В результате исследования было выявлено, что достоверного различия не существует в эмоциональной комфортности, принятии других и стремлении к доминированию.

Это указывает на то, что студенты третьих курсов ощущают себя одинаково эмоционально комфортно, не различаются в отношении и принятии окружающих, а так же не имеют различий в уровне стремления к доминированию.

Следовательно, гипотеза частично подтвердилась.

По результатам проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации:

- проведение различного ряда диагностических методик для выявления более точного уровня адаптации, социализации (одна методика не даёт «полной картины» о социально-психологической адаптации);
- вовлечение студентов в общепользную социальную деятельность, в которой принимала бы участие либо вся группа, либо её часть;
- создание педагогами ситуации для позитивной социализации студентов (или кураторами групп);
- возможно проведение специальных методов для психолого-социальной адаптации студентов (например, тренинги).

*Д.В. Потепалов*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Психолого-педагогические условия образования безнадзорных детей**

В Российской Федерации проживает 29 млн. детей. К числу наиболее уязвимых категорий детей относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (731 тыс.), дети, находящиеся в социально опасном