

эмоций, ощущение благополучия своей жизни.

Низкие результаты наблюдаются в стремлении к доминированию. Это указывает на нежелание подавлять другого человека, чувствовать превосходство над другими, а на склонность к подчинению, мягкости, покорности.

Но возможно это указывает на такой тип межличностных отношений как сотрудничество. Скорее всего, это говорит о том, что студентам, обучающимся 3 года, свойственно не подавление других, а нахождение решения полностью удовлетворяющие интересы, как самого студента, так и окружающих его людей.

Результаты тестирования студентов 3-го курса машиностроительного института свидетельствуют о высоком уровне адаптации и самопринятия. Это говорит о позитивном взаимодействии студентов третьего курса машиностроительного института с социальной средой, включая усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а так же об их дружеском отношении к себе, согласию с самим собой, одобрение своих планов и желаний.

Низкие результаты, так же как и у студентов третьего курса института психологии наблюдаются в стремлении к доминированию.

Результаты проведенного исследования указывают на существование достоверных различий в уровне адаптации, самопринятия и интернальности между студентами третьего курса института психологии и машиностроительного института. Это свидетельствует о том, что уровень адаптации, самопринятия и интернальность между студентами третьего курса института психологии и машиностроительного института имеют существенные различия.

Студенты машиностроительного института имеют более высокий уровень адаптации по сравнению со студентами института психологии. Это свидетельствует о более высоком уровне приспособления студентов машиностроительного института.

Студенты института психологии третьего курса имеют более высокий бал в шкалах самопринятия и интернальности по сравнению со студентами третьего курса машиностроительного института.

Это свидетельствует о том что студентам института психологии третьего курса характерен более высокий безоценочный уровень безусловно положительного отношения к самому себе и более высокая ответственность за события происходящие в жизни, зависящие от способностей, характера и поведения, по сравнению со студентами третьего курса машиностроительного института.

В результате исследования было выявлено, что достоверного различия не существует в эмоциональной комфортности, принятии других и стремлении к доминированию.

Это указывает на то, что студенты третьих курсов ощущают себя одинаково эмоционально комфортно, не различаются в отношении и принятии окружающих, а так же не имеют различий в уровне стремления к доминированию.

Следовательно, гипотеза частично подтвердилась.

По результатам проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации:

- проведение различного ряда диагностических методик для выявления более точного уровня адаптации, социализации (одна методика не даёт «полной картины» о социально-психологической адаптации);
- вовлечение студентов в общепользную социальную деятельность, в которой принимала бы участие либо вся группа, либо её часть;
- создание педагогами ситуации для позитивной социализации студентов (или кураторами групп);
- возможно проведение специальных методов для психолого-социальной адаптации студентов (например, тренинги).

Д.В. Потепалов
РГППУ, Екатеринбург

Психолого-педагогические условия образования безнадзорных детей

В Российской Федерации проживает 29 млн. детей. К числу наиболее уязвимых категорий детей относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (731 тыс.), дети, находящиеся в социально опасном

положении (676 тыс.) [1, стр. 2]. Социально-педагогическая поддержка нуждающихся детей их интеграция с обществом остаются в числе главных задач деятельности органов власти всех уровней и в центре внимания общества. Государство и общество развивают различные семейные формы, осуществляют комплексное решение проблем детства, создают условия для эффективной социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разрабатывают новые формы профилактической работы с семьей и детьми. В последние годы наметилась тенденция к сокращению безнадзорных детей. Но говорить о полном устранении этого негативного социального явления преждевременно. Развитие таких форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как усыновление, семейный детский дом, приемная семья и др. происходит медленно.

Важнейшей частью социально-педагогической поддержки детей является педагогическая деятельность, связанная с образованием ребенка, содействием его развитию и успешной социализации. В то же время в сфере образования детей накопилось множество проблем. По данным отчета Министерства образования России за 2000 год, 50% выпускников интернатов попадают в зону риска, 40% становятся наркоманами, 40% совершают преступления, 10% кончают жизнь самоубийством [2, стр. 8]. Анализ работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что педагогическая система не готовит детей к самостоятельной жизни, и их воспитанники испытывают глобальные трудности в адаптации к окружающему миру.

Во многом это объясняется тем, что дети, лишенные постоянного контакта с родителями, развиваются неблагополучно. Как показывают исследования педагогов и психологов, по общему физическому и психическому развитию такие дети значительно отличаются от сверстников, растущих в семьях. У них, как правило, замедлен темп психического развития, ниже интеллектуальный уровень, беднее эмоцио-

нальная сфера, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции и правильного поведения [3, стр. 38].

Из этого следует, что необходимо перестроить сами принципы организации педагогического процесса для детей, лишенных родительского попечения, и сирот, положив в основу создание адекватных психолого-педагогических условий для нормального развития детей. Главной целью образовательного учреждения стремящегося обеспечить полноценное развитие детей должно стать создание наиболее благоприятных условий для обучения и развития учащихся и профессионального роста педагога, психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Для этого представляется необходимым осуществлять комплекс мер разного уровня: психодиагностику, психологическое развитие и психокоррекцию, оперативную психолого-педагогическую помощь, психолого-педагогическую реабилитацию, психолого-педагогическое консультирование безнадзорных детей. При зачислении неблагополучных детей и подростков в школу важно осуществлять входящую диагностику: изучать их характеристики, из бесед с представителями прежнего учебного заведения, родителями, самим ребенком устанавливать правдоподобность представленной характеристики, психологу диагностировать личность принимаемого. После этого психолого-медико-педагогический консилиум должен формировать классы, выработать единую стратегию по воспитанию и обучению, отслеживать динамику адаптации каждого школьника. Создать банк данных группы риска, в котором определяется дополнительно список обучающихся, находящихся в социально опасном положении, т.е. либо они склонны к совершению антиобщественных деяний, либо их жизни или здоровью угрожает опасность, либо они находятся в обстановке, не отвечающей требованиям к их воспитанию и содержанию.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса и профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в штат-

ное расписание школы надо ввести социальных педагогов, которые будут связующим звеном в интеграции воспитательного воздействия на обучающегося между школой, семьей, государственными и общественными учреждениями и организациями. Они призваны осуществлять патронаж семей (систематический и экстренный), привлекать к обучению через систему воспитательных мер (организация досуга, индивидуальные, групповые и семейные культурно-просветительские мероприятия, профориентация и др.), подбирать индивидуальные формы по социализации обучающегося, его адаптации к социальной среде. Для подобных детей учебная деятельность не является ведущей, т.е. обязанность обучения обеспечивается воспитательно-профилактическими мероприятиями.

В школе необходимо проводить много коллективных дел, традиционных школьных мероприятий, в которых вместе с обучающимися, их родителями должны участвовать и педагоги, таким образом, обеспечивается сотрудничество семьи и педколлектива школы. В дни каникул воспитательный процесс продолжать в загородном лагере труда и отдыха.

Успех во многом определяется готовностью всего педагогического коллектива, в первую очередь психолога и социального педагога, к работе с трудными подростками. Поэтому в школе важно систематически осуществлять повышение профессионализма кадров через семинары, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиумы. Знание по адаптации трудных детей выступает в виде усвоенных понятий, законов, принципов и приемов работы с такими детьми.

Особую роль в коррекции асоциального поведения отводится психологу и социальному педагогу. В их функции входит углубленная социально-психологическая диагностика, разработка и внедрение программ психолого-педагогической коррекции, отслеживание изменения в личности и поведении подростка, объединение усилий самого воспитанника, педагогов, родителей, других специалистов для создания оптимальных условий развития ре-

бенка. Именно психолог и социальный педагог в первую очередь создают почву для продуктивного движения трудного подростка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагогов в школе. Психолог и социальный педагог должны осуществлять практическую помощь подросткам в освоении наиболее индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, для понимания себя и других, понимания собственного поведения, умения изменить отношение к себе в сторону уважения и веры в собственные силы.

Но все же основное внимание социально-го педагога должно быть направлено на развитие способности к паритетному взаимодействию, к сотрудничеству, способности согласовать индивидуальные и коллективные цели, позиции, установки. Наблюдение за взаимодействием свидетельствует о том, что достаточно часто в поведении неблагополучных детей проявляется агрессивность. Причины агрессивного поведения могут быть самыми разнообразными. Чаще всего его корни нужно искать в семье. Известно, что если ребенок в детские годы не получает достаточного внимания и тепла от близких ему людей, если воспитывается в атмосфере жесткого давления, то в последующем его неудовлетворенность, как правило, находит прямое выражение в агрессивных формах поведения, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками.

За агрессией может скрываться и стремление отстоять свою самостоятельность, защитить свое «Я», тогда агрессия выступает как защитный механизм. Работая с агрессивными детьми в условиях школы, психолог и социальный педагог призваны обучать их приемам поведения в конфликте, например, использованию посредничества, причем посредником выступает сам подросток [4, стр. 133–134, 137–138].

Таким образом, в школе создаются адекватные психолого-педагогические условия, которые обеспечивают благоприятные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями и овладение технологиями преодоления трудностей. Социально-педагогическая под-

держка безнадзорных детей направлена на главное – социализацию личности, т.е. овладение нормами и правилами жизни в обществе.

Библиографический список

1. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы. 64 с.

2. Комков С. Откуда в России берутся беспризорные дети / С. Комков // Социальная педагогика. 2005. № 1. С. 5 – 8.

3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска /Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: «Академия», 2004. 256 с.

4. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних / под ред. Ф.А. Мустаевой. М.: Академический проект, 2003. 208 с.