

большой, а вы – нормально, – отвечает женская ножка.

– Я сейчас ра-зор-ву-сь, дышать невозможно, – говорит туфелька.

– Я понимаю, вас переполняют чувства, вы переживаете, нервничаете, но что же делать? – женская ножка недоумевает.

– Все, давайте договариваться, – выпалила женская туфелька.

– Может для начала перейдем на ты? – продолжает туфелька.

– Хорошо, иду на ты, – задумчиво ответила женская ножка.

– Во-первых, разве тебе не комфортно со мной? – спрашивает туфелька.

– Не очень, – недоверчиво потянула женская ножка.

– Вот! А почему ты не говоришь об этом? – говорит туфелька.

– Но ведь ты модная, купленная в фирменном бутике, – ответила женская ножка.

– И что... Вообще-то, раскрою открытую тайну – модно то, что удобно! – и туфелька искренне улыбнулась.

– Если честно, то та, первая туфелька, которую вы, т.е. ты мерила в бутике мне понравилась, она была такая нежная, хорошо облегала ступню, – женская ножка засияла от нахлынувшего воспоминания.

– Вот так, – выдохнула туфелька.

Телефон неожиданно зазвонил...

Продолжение (в качестве домашнего задания) терапевтической метафоры может написать уже сам клиент. Возможно, это будет конец, а, возможно, совсем другая история.

*В.А. Лебедева, Е.В. Сосновских*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Сказкотерапия как способ снижения агрессии учащихся коррекционной школы**

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, очень часто встречаются агрессивные дети. Сегодня вряд ли можно удивить статистическими дан-

ными о росте детской жестокости, враждебности и даже преступности. И зачастую общество не знает, как побороть этот процесс роста. Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессии начинают разрушать сначала отдельные слои населения и постепенно современное общество. Особенно остро данная проблема стоит в районах сельской местности. Поскольку в сельской местности принимать участие в воспитании детей нет времени, дети представлены самим себе, воспитываются стихийно. Это связано тем, что родители всегда заняты, а досуг детей не организован, в данных районах нет информационных, развлекательных, развивающих учреждений для детей в послеурочное время.

В психологическом словаре под агрессией понимается мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, установленным в обществе, и наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессия объединяет такие разнообразные акты поведения, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, вплоть до убийств и самоубийств.

Современный подросток живёт в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. При этом у молодых людей развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растёт их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведёт к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые не созданы.

Одним из способов оказания психолога – педагогической помощи детям по снижению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения является реализация сказкотерапевтического подхода как способа снижения агрессивного поведения.

Объектом нашего исследования выступила агрессия учащихся коррекционной школы.

Предметом – сказкотерапия, как способ снижения агрессии учащихся коррекционной школы.

Цель исследования – изучить агрессивное поведение и разработать цикл занятий по сказкотерапии, как способ снижения агрессивности учащихся коррекционной школы.

Гипотеза – занятия по сказкотерапии являются более эффективным способом снижения агрессии учащихся коррекционной школы, чем спортивные занятия, при условии: систематического посещения детьми занятий и активного включения детей в работу во время занятий по сказкотерапии.

Для реализации цели исследования нами были использованы следующие диагностические методики: Методика диагностики агрессивности А. Ассингера; Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко; Методика диагностики агрессивности Басса – Дарки.

Исследование проводилось на базе Государственного коррекционного (специального) общеобразовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии «Харловская специальная (коррекционная) школа - интернат».

В исследовании приняли участие 52 учащихся 5-9 классов в возрасте 14-17 лет – 18 девочек и 34 мальчика.

Проведя первичное исследование уровня выраженности агрессивности, мы получили следующие результаты:

По диагностике агрессивности по Бассу-Дарки физическая агрессия – высокий уровень выраженности у 61% учащихся – проявляется в применение физической силе друг к другу (нападение, драки); косвенная агрессия – высокий уровень выраженности у 50% учащихся – проявляется в злобных шутках, сплетнях, взрыве ярости, топанье ногами, истерическом крике, битье кулаком по столу, хлопанье дверью; раздражение – у 40% учащихся высокий уровень – в критической ситуации или в напряженной ситуации ребенок срывается на грубость, резкость, может убежать, хлопнув дверью, подозрительность – у 58% с высоким уровнем выра-

женности – проявляется в недоверие друг к другу, педагогам, всегда ждут опасности со стороны; обида – у 48% - высокий уровень выраженности – проявляется к ненависти ко всему миру, обида на всех, и высокий уровень выраженности вербальной агрессии – у 52% – проявляется в частых ссорах детей между собой, иногда с педагогами, сопровождающиеся криками, визгами, часто в речи детей слышатся угрозы, ругань. Данные результаты показали, что в большинстве случаев проявление различных видов агрессивного поведения имеет высокие показатели. Возможно, это связано с тем, что дети из неблагополучных семей, обучаясь и проживая в школе-интернат, с родителями видятся очень редко, соответственно родители не принимают участия в воспитании своих детей, но если дети попадают на выходные или каникулы домой, то наблюдают там обычно родителей в нетрезвом состоянии, драки между родителями, ссоры, крики и другие проявления агрессивного поведения. Таким образом, они усваивают именно такую модель поведения.

По диагностике определения деструктивных установок В.В. Бойко мы получили следующие результаты. Уровень выраженности установок приближен к среднему. Поскольку установки формируются длительное время, практически в течение всей жизни, а подростки находятся на этапе взросления, то это и объясняет полученные показатели – т.е. установки еще не совсем четко сформировались, к тому же первичные установки закладываются в семье, именно из семьи ребенок усваивает первые нормы поведения в обществе и жизненные ценности.

Проанализировав результаты по методике А. Ассингера, мы можем говорить, что показатели – относятся к среднему уровню выраженности. Это свидетельствует о том, что имеются все предпосылки к проявлению агрессивного поведения, грубого отношения со сверстниками, педагогами, злобных шуток, сплетен, частых конфликтов, т.е. на данном этапе они как бы в состоянии покоя, но при появлении какой-либо конфликтной или стрессовой си-

туации, или проявления из внешнего мира агрессия может проявиться более интенсивно.

После проведения первичной диагностики была осуществлена частичная апробация разработанной нами коррекционной программы на основе сказкотерапевтического подхода и физических упражнений, а затем повторная диагностика трех групп испытуемых (1 группа – проведение сказкотерапевтических занятий, 2 группа – контрольная, 3 группа – проведение комплекса физических упражнений).

В результате проделанного сравнительного анализа результатов первичной и повторной диагностик были выявлены в 1 группе среднестатистические различия по шкалам: «раздражение»; «подозрительность»; «обида» и высокозначимые различия по «физической агрессии»; «косвенной агрессии»; «вербальной агрессии»; и диагностике агрессивности А. Ассингера. Поскольку повторная диагностика показала снижение уровня выраженности различных видов агрессии по методикам Басса-Дарки и А. Ассингера, то мы можем говорить, что разработанная нами коррекционная программа по сказкотерапии эффективна в снижении агрессивного поведения учащихся коррекционной школы. Изменения по диагностической методике – Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко не произошли, деструктивные установки не изменились. Так как они формируются в течение всей жизни и для их изменения нужна длительная воспитательная работа.

В группе 2 различий не обнаружено, так как методы коррекционного воздействия в ней не применялись.

В группе 3, где использовался комплекс физических упражнений, есть одно высокозначимое различие между показателями до проведения занятий и после по шкале «физическая агрессия», это обусловлено тем, что учащимся предлагались физические нагрузки, и подобным образом они могли отработать свою физическую агрессию.

Из полученных показателей повторной диагностики, мы сделали вывод, что появились

тенденции к изменению в положительную сторону, т.е. снижения агрессивного поведения учащихся коррекционной школы. Это связано, скорее всего, с тем, что участники исследования были замотивированы на эффективное, плодотворное взаимодействие, активно включались в процесс работы, систематически посещали предложенные им занятия. Следовательно, коррекционные занятия по сказкотерапии оказались более эффективны, чем занятия по физической культуре, поскольку снижают все изучаемые нами виды агрессивного поведения.

Таким образом мы доказали поставленную нами в начале исследования гипотезу.

*Ю.А. Павленко, В.А. Горфинкель*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Профилактика суицидальных реакций среди сотрудников органов внутренних дел**

Самоубийства являются одной из острых проблем современного общества. Они занимают ведущее место среди причин смертности трудоспособного населения и сохраняют тенденцию к росту в ряде государств мира и, в том числе, в различных регионах Российской Федерации.

В последние годы число завершённых самоубийств в целом по Российской Федерации составляет более 30 на 100 тыс. населения, а в ряде экономических регионов – от 60 до 150 – 180 на 100 тыс. населения.

Особое беспокойство вызывают самоубийства, как вид чрезвычайных происшествий, в органах внутренних дел.

К внешним факторам, формирующим суицидальные намерения, можно отнести: социальную неустроенность, которая является как поводом для самоубийства, так и предпосылкой для возникновения «необходимых» психических и невротических отклонений. К внутренним факторам относится комплекс вины, который может быть отягощен депрессией, тяжёлыми болезнями, реальными или мнимыми неудачами, контузиями и инвалидностью.

Попадая под воздействие внешних и