

Во Франции реализуется *модель государственного вмешательства*, при которой государство регулирует систему профессионального образования в сотрудничестве с социальными партнерами.

В последние десятилетия в Европе наблюдается рост как формального, так и неформального участия социальных партнеров в профессиональном образовании. Как показывает опыт, организационно или законодательно оформленное участие социальных партнеров, представляющих интересы работодателей и работников, является важнейшим условием обеспечения устойчивого и качественного профессионального образования и обучения.

Библиографический список

1. *Государственно-частное* партнерство в образовании. Москва, 2009.
2. *О социальном* партнерстве в сфере образования [Электронный ресурс] / А. М. Осипов [и др.]. Режим доступа: <http://www.isras.ru>.
3. *Олейникова О.* Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского союза / О. Олейникова, А. Муравьева // Высшее образование в России. 2006. № 6.
4. *Орлов С. А.* Использование европейского опыта в формировании содержания и оценке качества среднего профессионального образования: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / С. А. Орлов. Москва, 2008.

**Е. И. Чучкалова,
О. Г. Мосунова**

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СТРУКТУРАХ

Современная ситуация на рынке образовательных услуг характеризуется высокими темпами глобализации и усилением конкуренции: его участники активно борются за кадровый, интеллектуальный, творческий потенциал, привлечение инвестиций и расширение своих возможностей в условиях автономии. Поскольку новая экономическая политика в сфере высшего образования не предполагает традиционной государственной поддержки, то требуются новые инструменты повышения конкурентоспособности образовательных учреждений.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. определяет в качестве одного из основных своих направлений создание сети территориально-производственных кластеров, реализующих конкурентный потенциал территорий. В частности, кластерная политика в сфере образования предполагает сотрудничество между учебными заведениями, научными организациями, бизнесом и властью, что позволит привлечь новые организации и предприятия на рынок образовательных услуг, чтобы повысить конкурентоспособность действующих субъектов.

Создание кластеров вызвано потребностью в большей занятости населения, дополнительном привлечении инвестиций в модернизацию субъектов образования, проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, осуществление инновационной деятельности, а также ростом доли российских образовательных услуг на мировом рынке. Партнерство с органами власти и бизнесом позволит улучшить законодательный фон, социальные условия для населения и условия для ведения бизнеса, будет способствовать повышению качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, а также снижению барьеров внутри кластера.

Кластерная организация подразумевает достаточную автономию ее субъектов, что предъявляет определенные требования к организациям и внешней среде в целом при оценке потенциала региональной экономики для создания кластеров, к созданию нормативно-правовой базы, системы информационно-консультационной поддержки и условий для формирования и развития кластеров.

Однозначного и общепринятого определения термина «кластер» в современной правовой и научной литературе не существует. Исследователи этого явления применяют различные подходы и основываются на субъективных выводах при формулировании определения понятия «кластер».

Английское слово «cluster» означает «кисть, пучок, гроздь, куст». Согласно классическому определению М. Портера, кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем ведущих совместную работу [6].

С позиции системного подхода кластер – это совокупность субъектов хозяйственной деятельности различных взаимосвязанных отраслей, объе-

диненных в единую организационную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, совместно функционируют с определенной целью [4, с. 182].

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. «кластер – сконцентрированная на определенной территории группа взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга хозяйствующих субъектов, научно-исследовательских и образовательных организаций, которые находятся в отношениях функциональной зависимости в процессе производства и реализации товаров и услуг в определенной сфере» [3].

Е. М. Терешин и В. М. Володин дают определение понятия «кластер» с точки зрения сетевого подхода: кластер – это сетевая группа в основном независимых, географически соседствующих, в большинстве своем неформально взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга организаций, гибко и оперативно действующих на основе принципов кооперации, конкуренции и сетевых взаимоотношений в родственных отраслях, повышающих уровень своей конкурентоспособности и экономической активности территории [8].

Т. В. Цихан выделяет три вида кластеров и дает их определения:

- территориальный кластер – регионально ограниченные формы экономической активности внутри родственных секторов, обычно связанные с тем или иным научным учреждением (научно-исследовательским институтом, университетом и т. д.);
- производственно-сбытовой кластер – вертикальные производственные цепочки, узко определенные секторы, в которых смежные этапы производственного процесса образуют ядро кластера (например, цепочка «поставщик – производитель – сбытовик – клиент»);
- отраслевой кластер – отрасли промышленности, определенные на высоком уровне агрегации (например, химический кластер), или совокупности секторов, определенные на еще более высоком уровне агрегации (например, агропромышленный кластер) [9].

Все определения понятия «кластер» в целом схожи и предполагают наличие следующих общих признаков:

- 1) географическая концентрация и близость местоположения предприятий и организаций кластера;
- 2) широкий набор участников при едином сильном лидере;

3) наличие устойчивых и долговременных связей (горизонтальных и вертикальных) между участниками;

4) сильные конкурентные позиции участников кластера и региона его расположения.

Образовательный кластер – явление сравнительно новое, малоизученное. На основании анализа разнообразных определений термина «кластер» можно предложить следующую трактовку понятия «образовательный кластер»: *образовательный кластер* – это совокупность расположенных на одной территории образовательных учреждений, научных организаций, хозяйствующих субъектов, органов власти, пронизанная горизонтальными и вертикальными связями, имеющая соответствующее юридическое оформление и действующая в сфере профессионального образования для достижения единой цели на основе целей отдельных участников.

Задачи создания образовательного кластера можно разделить на общие и частные. К общим задачам следует отнести повышение конкурентоспособности каждого участника объединения, инновационное развитие, повышение экономического потенциала территории.

Среди частных задач образовательных учреждений в составе кластера можно выделить:

- привлечение средств для дополнительного финансирования образовательного процесса;
- оснащение аудиторий, лабораторий и мастерских современным оборудованием;
- расширение аудиторного фонда;
- обеспечение возможности прохождения практик студентами на действующих предприятиях с современными технологиями и оборудованием;
- трудоустройство выпускников.

Образовательные кластеры можно классифицировать по нескольким признакам (таблица).

Вертикально ориентированные связи в образовательном кластере обусловлены направлением экономической деятельности. Такой кластер является многоуровневой структурой, включающей образовательное учреждение (вуз) как основу объединения и организации, представляющие фундаментальную науку и бизнес, являющиеся предприятиями-партнерами.

Горизонтально ориентированный кластер является одноуровневой структурой в рамках одного – образовательного – направления и включает различные образовательные учреждения схожей профессиональной направленности.

Классификация образовательных кластеров

Признак	Виды кластеров
Характер связей в рамках направления экономической деятельности	Вертикально ориентированный Горизонтально ориентированный Смешанный
Степень концентрации	Отраслевой Межотраслевой
Принадлежность и масштаб решаемых задач	Федеральный Региональный Муниципальный
Степень участия в инновациях	Самостоятельно генерирующий инновации Использующий инновации Не участвующий в инновациях
Количество участников	Крупный Средний Малый
Сфера деятельности участников	Образование – наука Образование – наука – бизнес Образование – наука – бизнес – власть
Характер деятельности	Научно-образовательный Образовательно-промышленный Научно-образовательно-промышленный

Смешанный образовательный кластер представляет собой двумерную многоуровневую структуру одной профессиональной направленности, включающую как различные образовательные учреждения, так и предприятия-партнеры, помогающие в финансировании кластера и его фундаментальном развитии.

Отраслевые кластеры объединяют образовательные учреждения, бизнес-структуры, ориентированные на достижение каких-либо результатов в определенной сфере экономической деятельности.

Межотраслевые кластеры ставят целью решение проблем в нескольких областях экономической деятельности или общеэкономическое развитие территории в целом.

Разделение образовательных кластеров по принадлежности и масштабу решаемых задач основано на ориентации на постановку задач их создания и развития на уровне государства, региона, муниципалитета.

По степени участия в инновациях образовательные кластеры подразделяются в зависимости от того, что установлено в качестве основной общей задачи объединения – создание и развитие инновационного продукта, функционирование на основе существующих прогрессивных нововведений, технологий или развитие без явной нацеленности на инновационность.

Разделение образовательных кластеров по размерам весьма условно. Можно ориентировочно отнести к малым союзам объединение двух-трех участников, к средним – до пяти участников.

Характер деятельности кластеров и состав их участников определяют образовательные кластеры – структуры, включающие только образовательные учреждения одной профессиональной направленности, объединившиеся с целью улучшения качества образования и повышения своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Они могут быть одно- и многоуровневыми. Научно-образовательный кластер – форма объединения потенциала (учебного, научного, ресурсного) его участников для проведения скоординированных действий в образовательной и научной областях, интеграции в единой зоне научных исследований, подготовки высококвалифицированных кадров, развития их инновационной деятельности, ориентированной на потребности экономики и общественной жизни региона. Образовательно-промышленный кластер – объединение образовательных учреждений ВПО, СПО (НПО) и предприятий на основе взаимовыгодного обмена с целью повышения качества образования и трудоустройства выпускников. Научно-образовательно-промышленный кластер – объединение образовательных учреждений ВПО, СПО (НПО), научных организаций и предприятий на основе взаимовыгодного обмена с целью повышения качества образования, трудоустройства выпускников, повышения конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке образовательных услуг путем развития фундаментальной и прикладной науки.

Несмотря на явные преимущества интеграции, создание образовательных кластеров эффективно в том случае, если они действительно способствуют экономическому росту, определяют фундаментальные задачи, обеспечивают новый способ мышления в сфере образования.

Библиографический список

1. *Арутюнов Ю. А.* Формирование региональной инновационной системы на основе кластерной модели экономики региона [Электронный ресурс] / Ю. А. Арутюнов. Режим доступа: <http://rustm.net/catalog/rubric/45.html>; <http://www.ekportal.ru/page-id-1947.html>.
2. *Ванюрихин Г.* Научно-образовательные кластеры и информационные технологии [Электронный ресурс] / Г. Ванюрихин, М. Закиров. Режим доступа: <http://www.samur.ru/msu-innovacii/nauchno-obrazovatelnye-klastery-i-informacionnye-texnologii/>.
3. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/>.
4. *Ларионова Н. А.* Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона / Н. А. Ларионова // Экономический вестник РГУ. 2007. № 1.
5. *Макарова И. Р.* Кластерный подход в формировании региональной системы управления промышленными отходами / И. Р. Макарова, В. М. Тарбаева // Нефтегазовая геология: теория и практика. 2009. № 4.
6. *Портер М. Э.* Конкуренция: учебное пособие: перевод с английского / М. Э. Портер. Москва, 2005.
7. *Прохорова Н. Г.* Кластеры в национальной экономике / Н. Г. Прохорова // Экономика региона. 2007. № 18.
8. *Терешин Е. М.* Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления / Е. М. Терешин, В. М. Володин // Экономика и управление. 2010. № 2 (63).
9. *Цихан Т. В.* Кластерная теория экономического развития / Т. В. Цихан // Теория и практика управления. 2003. № 5.

Н. А. Пахтусова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В современных социально-экономических условиях особо остро ощущается нехватка высококвалифицированных кадров. В. В. Путин в своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 г.» обратил особое внимание на то, что со-