

В отличие от спортивного туризма, ориентированного на расширение возможностей человека в преодолении естественных препятствий и приспособления к новым, еще не освоенным условиям, рекреационный туризм используется для повышения надежности жизнедеятельности в повседневных условиях даже обычной среды обитания.

Туристические группы как нельзя лучше сочетают два направления в педагогической логике А. С. Макаренко: «от воспитания к обучению» и «от социально-коллективного – к личному, индивидуальному». Можно заключить, что именно в туристической группе мы имеем такую форму воспитания коллективом, при которой отдельная личность будет наиболее дисциплинирована и свободна. Жизнь показывает, что приобщение проблемных детей к туризму, как правило, несовместимо со стремлением к беспорядочному бродяжничеству. А это уже имеет прямое отношение к решению проблем беспризорности и безнадзорности.

**О. В. Федорова,
Н. Б. Белова**

ПРОФИЛАКТИКА БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЕКАТЕРИНБУРГА

Анализ тенденций развития системы социального обслуживания свидетельствует о росте численности учреждений, одновременно оказывающих спектр услуг в соответствии с запросами и потребностями различных групп населения. Среди таких учреждений – областные государственные учреждения социального обслуживания «Центры социальной помощи семье и детям», комплексно решающие вопросы профилактики безнадзорности и беспризорности.

В центрах Октябрьского, Орджоникидзевского, Верх-Исетского, Кировского, Чкаловского районов Екатеринбурга действуют следующие отделения, осуществляющие профилактическую работу:

- стационарные – для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- отделения семейных воспитательных групп;
- профилактики безнадзорности несовершеннолетних;
- психолого-педагогической помощи.

Стационарные отделения призваны оказывать экстренную помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и оставшимся без попечения родителей и средств к существованию. Возникли в конце 1990-х гг. в рамках проекта реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях круглосуточного пребывания несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет.

Один из наиболее эффективных вариантов реабилитации детей в стационарном отделении – распределение их по квартирам по 2–4 человека в комнате. Так, в стационарном отделении центра «Отрада» Октябрьского района Екатеринбурга образуются реабилитационные группы, объединяющие детей по половозрастному признаку и степени социальной дезадаптации. Количество несовершеннолетних в группе не превышает 7 человек. Каждая группа проживает в 3-комнатной квартире. Деятельность таких реабилитационных групп осуществляется на основе групповых программ, учитывающих индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних. Индивидуальные программы реабилитации реализуются в двух направлениях:

1. *Осознание ребенком самозначимости и самооценности своей жизни на основе комплексного подхода.* Это направление включает четыре составляющие:

- психологическую реабилитацию;
- социальное сопровождение;
- медицинское сопровождение;
- педагогическую реабилитацию.

В работе с ребенком принимают участие все специалисты: воспитатели, врач-педиатр, врач-нарколог, психиатр, невропатолог, психолог, логопед, специалист по социальной работе и социальный педагог. Срок пребывания воспитанника в стационарном отделении определяется индивидуально для каждого несовершеннолетнего.

2. *Сопровождение в социуме для обретения ребенком психофизического комфорта.* Отмечено, что реабилитация ребенка в условиях круглосуточного пребывания стабилизирует ситуацию лишь до момента ухода несовершеннолетнего из учреждения и возвращения в прежнюю социальную среду. Следовательно, по возвращении ребенка домой необходима последующая патронажная работа с включением в нее всех заинтересованных сторон (родителей, родственников, учителей, воспитателей, сверстников).

Отделения семейных воспитательных групп. Консилиум специалистов, работающих в стационарном отделении, определяет наиболее це-

лесообразные формы дальнейшего устройства воспитанников: возвращение в биологическую семью, помещение ребенка в семейную воспитательную группу (СВГ), приемную или опекунскую семью, на усыновление, определение в учебное заведение или в учреждение государственного воспитания. Еще несколько лет назад преобладающее число детей, проживающих в стационарных отделениях центров, определялось в учреждения государственного воспитания. На данный момент в каждом центре действует отделение семейных воспитательных групп, которое решает вопросы альтернативного жизнеустройства несовершеннолетних.

Такая форма воспитания как СВГ появилась в центрах социальной помощи семье и детям Октябрьского, Кировского и Верх-Исетского районов в 1999 г. Семейная воспитательная группа – альтернативный вариант семейного воспитания. Базой для создания группы является реальная семья, берущая на себя заботу о воспитаннике специализированного учреждения и осуществляющая ее при активной поддержке последнего. Патронаты не усыновляют ребенка, а принимают на воспитание. Один из «родителей» оформляется воспитателем в приют, с ним заключается трудовое соглашение, трудовой договор о создании семейной группы и договор о помещении ребенка в СВГ, выплачивается зарплата, выделяются средства на содержание ребенка. Неработающим гражданам засчитывается рабочий стаж, делаются отчисления в пенсионный фонд. Оформляются акт согласия биологических родителей и самого ребенка на его помещение в семью и карта передачи. Достоинства такой формы воспитания очевидны: ребенок реализует свою потребность в любви, внимании, поддержке; получает опыт семейной жизни; приобретает положительные социальные навыки; овладевает социальными ролями.

В 2002 г. центр «Отрада» Октябрьского района Екатеринбурга принял участие во Всероссийском конкурсе «Помощь детям-сиротам в России» и получил статус базового экспериментального учреждения. Специалистами центра был разработан проект «Современная модель замещающей семьи» в рамках реализации опытно-экспериментального (пилотного) проекта подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральной целевой программы «Дети России» на 2003–2006 гг.

Целями программы «Современная модель замещающей семьи» являются реализация прав ребенка, оказавшегося в трудной жизненной си-

туации и оставшегося без попечения родителей, на проживание и воспитание в семье, создание оптимальных условий для его полноценной жизнедеятельности в современном социуме.

Специалистами, участвующими в проекте, был детально разработан механизм устройства ребенка в СВГ, который включает в себя:

- подготовительную работу с ребенком в условиях стационарного отделения;

- пропаганду СВГ в средствах массовой информации;

- поэтапный отбор кандидатов в воспитатели (телефонный и визуальный контакты с претендентами; заполнение анкеты для кандидата в воспитатели и углубленное интервью с ним; посещение социальным педагогом семьи кандидата и опрос его ближайшего окружения);

- знакомство воспитателя с ребенком, готовым к помещению в семейную группу: личная встреча, встреча претендента со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, педиатром, невропатологом, психиатром) для ознакомления с индивидуальными особенностями выбранного ребенка, организация общения ребенка и воспитателя (совместная деятельность, игры, посещение театра, кино);

- обучение кандидата в воспитатели: обучение претендента в условиях стационара с целью первичного ознакомления с особенностями педагогической деятельности; индивидуальное консультирование воспитателя по психолого-педагогическим основам; обучение на групповых тренингах;

- документальное оформление семейных воспитательных групп;

- сопровождение специалистами центра семейных воспитательных групп (клуб «Патронатная семья», индивидуальные встречи, дневник наблюдения, посещение на дому, телефонный контакт, цикл групповых занятий практического семинара по воспитанию ребенка в патронатной семье).

При реализации проекта изучены различные варианты семейных групп:

- *краткосрочное устройство.* Воспитатели помогают ребенку пережить кризисный период жизни и удовлетворить его насущные потребности, участвуют в диагностике основных проблем. Один из вариантов краткосрочного устройства – устройство на каникулы, выходные;

- *экстренное устройство.* Применяется в случаях, когда ребенок по каким-то причинам срочно изъят из кровной семьи, но ему противопоказа-

но нахождение в учреждении. Например, ребенок с особыми психологическими проблемами минует стадию помещения в специализированное учреждение, так как у детей из семей «группы риска» психологические проблемы часто затрудняют адаптацию в стационарном отделении. Размещение производится на срок до нахождения постоянной патронатной семьи либо семьи усыновителей или до возвращения в кровную семью;

- *устройство для подготовки к самостоятельной жизни.* Задачи этого вида устройства специфические. Воспитатель рассматривается как авторитетный старший товарищ. Желательна специальная подготовка воспитателей для такого вида устройства. Размещение ребенка в семейную группу с целью подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и успешной адаптации в подростковой и взрослой среде необходимо начинать за несколько месяцев до выхода его из данного учреждения;

- *устройство с перспективой перехода в приемную семью, на усыновление.* Если ребенок юридически свободен, а семья готова перейти на другой этап развития отношений, то форму семейного воспитания рассматривают как переходную;

- *устройство на длительный срок.* Ребенок устраивается в семью фактически до совершеннолетия. Возврат в кровную семью крайне маловероятен по причинам необратимого распада и деградации этой семьи.

Переход ребенка в СВГ имеет ряд своих сложностей:

1. Во время длительной практики организации семейных воспитательных групп и приемных семей специалистами центра «Отрада» было замечено, что биологические родители начинают проявлять заботу о своем ребенке именно в процессе налаживания взаимоотношений ребенка с воспитателями или приемной семьей. Порой это вызывает страх у людей, решивших взять чужого ребенка на воспитание. Задача центра – сформировать у них понимание важности сохранения связей между их воспитанником или приемным ребенком с биологической семьей.

2. Детям и взрослым необходимо время для того, чтобы справиться с личным состоянием нервозности, стресса и неуверенности, возникающим из-за изменения их жизненной ситуации. Ребенок оказывается в новом доме, он вынужден приобретать новых друзей, жить по порядкам, определенным в новой семье. Изменения происходят и с воспитателем семейной группы: он меняет устои своей повседневной жизни, пытается выстроить взаимоотношения между воспитанником и членами своей семьи.

Справляться с переменами и разрешать проблемные ситуации необходимо с учетом особенностей каждого этапа адаптации детей в СВГ. Мы выделяем четыре таких этапа:

- демонстрация идеальной модели поведения со стороны ребенка;
- синдром «посттравмирующей ситуации»: появление у ребенка боязни возвращения в систему государственного воспитания;
- проверочный этап: «проверка» ребенком воспитателей на стабильность ситуации;
- этап установления первичных привязанностей: установление взаимопонимания и дружеских взаимоотношений.

Ознакомление взрослого с предполагаемыми этапами дает возможность предотвратить будущие кризисы и воспринимать многие негативные действия и проявления ребенка как ожидаемые.

Эта форма воспитания ребенка уже дала первые результаты, и отделение, занимающееся развитием СВГ, является одним из перспективных структурных подразделений учреждений социального обслуживания. Большинство семейных воспитательных групп получили новый статус.

С 2007 г. методической площадкой по жизнеустройству детей в замещающие семьи стал Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района.

Несмотря на то что стационарное отделение и отделение СВГ выполняют значимую роль в реабилитации несовершеннолетних, работа данных отделений направлена прежде всего на вторичную профилактику безнадзорности и беспризорности.

Отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Работа данных отделений направлена на первичную, вторичную и третичную профилактику безнадзорности несовершеннолетних. В первое время своего существования отделение активно занимается социальным патронажем детей «группы риска» и их семей с целью оказания помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций, т. е. нацелено на вторичную и третичную профилактику. Оно осуществляет социальную реабилитацию и поддержку выявленных безнадзорных несовершеннолетних и их семей в соответствии с индивидуальными программами социального сопровождения. Специалисты выезжают в районы или организуют выездную работу по запросам субъектов профилактики.

В настоящее время специалисты отделения продолжают сопровождение детей «группы риска» и их семей. В случае возникновения критиче-

ской ситуации в семье ребенка определяют в стационарное отделение. Сотрудники отделения активно взаимодействуют при этом с администрацией района, отделом опеки и попечительства, центром занятости, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом образования, Комитетом по делам молодежи и другими профилактическими учреждениями.

В 2006 г. особое внимание специалистами стало уделяться первичной профилактике безнадзорности несовершеннолетних: выявлению семейного неблагополучия на ранних стадиях и осуществлению профилактических мер для предотвращения дальнейшей деструкции семьи. Широкое распространение получила программа по профилактике зависимостей «Обучение жизненным навыкам». Она была запущена в нескольких школах Екатеринбурга в 2000 г. В двух центрах программа стала частью большого проекта. В Кировском районе сотрудники центра «Гнездышко» не просто проводили тренинги с детьми, но и организовывали совместные мероприятия для обученных детей и их родителей: каждая программа заканчивалась семейным вечером, на котором присутствовали родственники детей, участвовавших в проекте.

Специалисты центра «Отрада» начали проводить семинары для учителей, способных распространять данный профилактический подход. В настоящий момент ими охвачено шесть школ Октябрьского района. Программа включает несколько элементов, которые реализуются в каждой школе-участнице проекта:

- семинар для специалистов школы: администрации, учителей, специалистов по социальной работе, психологов и т. д.;
- поддержку учителей на первоначальном этапе проведения тренингов для учеников (консультирование, присутствие на занятиях, помощь в проведении наиболее сложных элементов занятий, мастер-классы);
- работу специалистов выездного консультативного центра для детей, родителей и учителей на базе школы (консультации и диагностика психолога, социального педагога, нарколога, специалиста по социальной работе, юриста).

Отделения психолого-педагогической помощи. Эти отделения нацелены на первичную профилактику семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних. Специалисты отделения осуществляют устранение, предупреждение, коррекцию, стабилизацию причин и факторов, ведущих к социальной дезадаптации (личностной, школьной, семейной) конкретных семей и детей через различные формы организации деятельности. В отделении для

детей и их родителей специалистами проводятся диагностика, консультирование, индивидуальные и групповые занятия.

Особую популярность приобрели группы социализации для детей дошкольного возраста (группы развития «Росток» – центр «Отрада») и группы общения (центр «Каравелла»), в которых совместно занимаются дети и их родители.

Работа вышеперечисленных отделений очень востребована, так как специалисты обращаются к инновационным социальным технологиям, формам и методам социального обслуживания по предупреждению семейного неблагополучия, безнадзорности и беспризорности. Центры социальной помощи семье и детям, в которых действуют данные отделения, развивают те направления своей деятельности, которые наиболее соответствуют запросам и потребностям целевых групп населения. Центры осуществляют различные направления работы с семьей, которые связаны между собой в единую целостную систему социальной помощи.

О. А. Белкина

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ № 190

В последние годы растет количество учащихся, поступающих в 7–9-е классы компенсирующего обучения Центра образования № 190. Тенденция роста числа педагогически запущенных подростков с девиантным поведением, а также соматически и нервно ослабленных, с грузом негативных привычек детей «группы риска» характерна для всей России. Особую остроту эта проблема приобретает в высокоурбанизированном Уральском регионе, где по ряду социально-экономических, демографических и культурно-исторических причин велика доля таких детей.

Школа всегда реагирует на изменения в обществе. Распад традиционных экономических, политических, общественных структур вызвал кризисные симптомы в духовной жизни общества и семьи. Следствием этого стала семейная, средовая и социальная дезадаптация, охватившая значительную часть детей и подростков. Дезадаптация – психическое состояние, возникшее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.