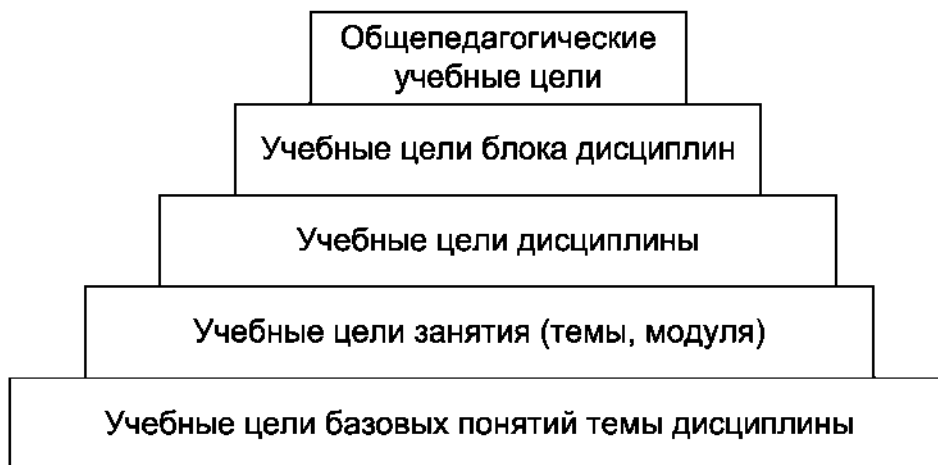


*Учебные цели блока дисциплин* (4-й уровень) определяют подготовку по одному из направлений квалификационной характеристики специалиста, что является результатом усвоения блока учебных дисциплин, определенных после тщательного анализа учебного плана.

Содержание *общепедагогических учебных целей* (5-й уровень) отражает квалификационную характеристику специалиста и определяет необходимые ему теоретические знания, навыки и личностные качества.



Пирамида учебных целей дисциплины

Использование современной (состоящей из восьми категорий) таксономии и пятиуровневой системы установления учебных целей способствует дальнейшему повышению качества планирования процесса обучения и гарантирует достижение запланированных результатов.

**К. Э. Рузиева**

## **ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ**

Современные технологии обучения в системе профессионального образования разрабатываются на основе деятельностного подхода, что предполагает тщательный анализ профессиональной деятельности специалиста. Осуществление деятельностного подхода при разработке технологий обучения общеобразовательных дисциплин – реальный путь повышения качества подготовки специалистов.

Одной из фундаментальных дисциплин технологических направлений образования в профессиональных колледжах является «Химия». Процесс бес-

печения взаимосвязи данной дисциплины со специальными дисциплинами рекомендуется осуществлять на основе:

- тщательного анализа профессиональной деятельности специалиста и установления связи содержания дисциплины «Химия» с содержанием производственных заданий;
- выделения в учебном плане блока общеобразовательных и специальных дисциплин, базовым для которых является дисциплина «Химия»;
- установления оптимальной последовательности и сроков изучения дисциплин блока;
- корректирования учебной программы дисциплины «Химия» в соответствии с требованиями профессиональной деятельности специалиста;
- обеспечения взаимосвязи и преемственности учебных программ дисциплин блока;
- создания учебников и учебных пособий по дисциплине «Химия», ориентированных на определенные направления образования;
- разработки технологии модульного обучения с формированием модулей учебной дисциплины «Химии» (предназначенных для формирования определенных навыков), связанных с модулями специальных дисциплин. Обеспечение преемственности дисциплин на модульном уровне обеспечивает, с одной стороны, максимальную мотивацию изучения дисциплины «Химия», с другой – повышает качество усвоения специальных дисциплин. При этом реализация принципа проблемности обучения приобретает реальный характер;
- использования разработанных методов интеграции педагогической деятельности преподавателей химии и специальных дисциплин в профессиональных колледжах, в высших учебных заведениях при подготовке преподавательских кадров, на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

**О. В. Федосова**

## **ЦЕННОСТНО-РАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР И ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО НАРОДА**

Культура Российского государства масштабна и многолика. В ее формировании ключевую роль играет культурное наследие народов Российской Федерации. Из поколения в поколение передача традиций культуры