

мой на нее ответственности за жизнь в колонии. Одним из таких примеров является преобразование его первых воспитанников: Задорова, Буруна, Волохова, Бендюка, Гуда и Таранца, которые имели опыт свободной от всякой дисциплины криминальной жизни и не признавали никаких правил и требований, продолжая вольно жить и в колонии, появляясь там только для ночевки и пропитания. Перемены в их сознании и характерах начинаются происходить с поручением им дел «государственного значения»: защиты дороги от беспредела бандитов и охраны государственного леса. На наш взгляд, именно участие в управлении общими делами является началом их преобразования и прекращения бродяжничества, ответственности за жизнь других людей, обязанности по охране этой жизни, что и оказало в дальнейшем влияние на их жизненные позиции и принципы.

Приведем еще один пример – с Антоном Братченко, которого удерживала в колонии привязанность к лошадям, ответственность за их состояние и работу в конюшне. Если бы не это, вряд ли он долго задержался бы в колонии. И таких примеров можно привести много.

Наши исследования показывают, что проблема бродяжничества не касается в школах тех учеников, которые активно участвуют в самоуправлении. И из детских домов не сбегают воспитанники, имеющие конкретные обязанности по организации коллективной жизни. Все это говорит о том, что детское самоуправление имеет прямое отношение к решению проблем бродяжничества и беспризорности.

Е. С. Щепанова,
Т. И. Зубкова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ

Одной из насущных проблем современности является рост количества безнадзорных и беспризорных детей.

Безнадзорные дети лишены присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей. Такой ребенок живет с родителя-

ми под одной крышей, сохраняет связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к членам семьи, но связи эти находятся в стадии разрушения. Отсутствие должной заботы, внимания, интереса к потребностям формирующейся в семье личности ребенка создает реальную угрозу его психическому, физическому и нравственному здоровью. Безнадзорность детей – первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, коррекции семейных отношений, по поиску видов занятости ребят в свободное время.

На наш взгляд, профилактику безнадзорности и беспризорности можно осуществлять в процессе социально-педагогической деятельности по формированию индивидуального социального опыта подростков, так как успешное накопление социального опыта, с одной стороны, предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой – обеспечивает способность в определенной мере противостоять обществу, где жизненные обстоятельства мешают самореализации, саморазвитию, самоутверждению. Таким образом, в процессе социального взаимодействия в различных общностях ребенок осваивает ценности, нормы, которые интерпретируются им и становятся ядром его личности [2].

Личность, в свою очередь, проявляется в отношениях к трем основным сферам бытия: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Эти отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). *Ценностное отношение предполагает отношение субъекта к объекту как к ценности.* Личностный рост связан с развитием именно ценностного отношения личности к объектам действительности, признанными ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности [1].

В семьях, где отношения детей и родителей характеризуются равнодушием, лицемерием, подростки с трудом овладевают положительным социальным опытом. Главной особенностью беспризорных детей является

отсутствие четких ценностных ориентаций, в результате чего их легко увлечь в криминальную среду. У данной категории детей формируются ценности субкультуры лиц без определенного места жительства, что затрудняет возвращение ребенка в социально значимый реальный мир.

В подростковом возрасте дети уже задумываются над проблемой смысла жизни, жизненных ценностей в различных ее аспектах: ради чего живет человек на свете, что в жизни главное, почему жить надо так, а не иначе? Поэтому важно учитывать, что сама специфика социального опыта является производной не столько от социальных влияний, окружения, форм материальной и духовной культуры, сколько от того, какую позицию в контексте жизнедеятельности ребенок занимает, как соотносит себя с действительностью, какова степень его социальной активности, понимания своего внутреннего мира и сформированности социальных установок на себя. Это дает основание считать, что социальный опыт выступает потенциальным носителем субъектности ребенка в процессе социализации и воспитания.

В процессе социализации накопление социального опыта обеспечивается двумя взаимосвязанными процессами. Первый предполагает освоение и приобретение ценностных ориентации в смыслах человеческой деятельности, духовно-нравственных норм и эталонов отношений и взаимодействия с людьми, формирование отношения к себе и окружающему миру, воспроизводство этого в своем поведении и отношениях с другими. В ходе реализации второго процесса происходит освоение социально и жизненно значимых способов действий с предметами, эталонов, выделяющих в предметах те или иные свойства. Это проявляется в действиях, поступках, взаимодействии и деятельности. Их сумма и представляет собой социальный опыт, который на каждом возрастном этапе развития проявляется через качества и свойства личности, характеризующие индивидуальность и уникальность конкретного человека, т. е. *социальный опыт* как совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, сложившихся в результате взаимодействия человека с другими людьми, с окружающим миром в культуросообразных сферах его жизнедеятельности.

В процессе социализации, в результате активного взаимодействия личности и окружающего социального мира происходит ее включение в образ жизни общества. По своей психологической природе этот процесс – не что иное, как опредмечивание и присвоение культуры общества.

Поэтому субъективный механизм социализации можно характеризовать через категорию «образ жизни». Обобщенная характеристика структуры образа жизни может быть представлена в виде системы таких блоков: труд и связанное с ним материальное благосостояние; духовная жизнь (культура, искусство, наука, мораль, религия); общественно-политическая, административная, коммуникативная деятельность, в которых проявляются особенности поведения людей и складываются их отношения. Если соотнести реальную жизнь подростка с этой структурой образа жизни, то станет ясно, что в его социализации ее следует рассматривать на микроуровне, т. е. на уровне образа жизни микросреды, непосредственного социального окружения ребенка, в первую очередь семьи.

Принимая во внимание интегральный характер такого явления, как образ жизни, следует подчеркнуть, что в процессе социализации личность далеко не является пассивным продуктом объективных воздействий, а гораздо больше проявляет себя в качестве носителя определенного образа жизни. Накопление необходимого социального опыта преобразуется в индивидуальный стиль жизни. И вовсе не важно, что ребенок еще не формулирует (или слабо формулирует) в словах свое понимание жизни и отношение к ней, но он уже самостоятельно вырабатывает и это понимание, и это отношение. Поэтому субъективная сторона образа жизни находит свое конкретное выражение в такой субкатегории, как стиль жизни. Это обстоятельство уже указывает на явную тенденцию субъективности, носителем которой выступает стиль жизни ребенка. Являясь индивидуальной системой, стиль жизни всегда оригинально «окрашивает» процесс накопления и использования ребенком социального опыта, т. е. весь его функциональный параметр.

Основываясь на понимании социализации как процесса самостоятельного выстраивания подростком своего социального опыта, можно выделить следующие характеристики социального опыта:

1. *Содержательный параметр.* Выражается через материальное и культурологическое содержание деятельности ребенка и проявляется в его представлениях о главных жизненных ценностях.

2. *Позиционно-оценочный параметр.* Выражается через тенденцию проявления индивидуальности, личностной активности, рефлексивной позиции подростка.

3. *Функциональный параметр.* Определяется тем, как внутренние особенности самооценки, соотношения представлений о главных жизнен-

ных ценностях преобразуются в ту или иную психологическую основу стиля жизни. А разные стили жизни способны либо благоприятствовать, либо, напротив, препятствовать полноценному социальному становлению личности (таблица).

**Области проявления и показатели сформированности
социального опыта**

Интегральные параметры социального опыта	Области проявления параметров социального опыта	Показатели сформированности социального опыта
Содержательный	Представления о главных жизненных ценностях	Ориентация на главные жизненные ценности, проективность представлений о своей жизни
Позиционно-оценочный	Самооценка	Проявление рефлексивности, характер самооценки
Функциональный	Стиль жизни	Социальная активность

На основе изложенной выше сущностной структуры социализации была разработана методика формирования социального опыта подростков как основы их социализации.

Особо отметим, что оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость в воспитании позитивной динамики развития личности (ценностного отношения к людям, своему отечеству, труду и т. д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т. д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие и нашего общества, и личности каждого человека.

Библиографический список

1. *Григорьев Д. В.* Личностный рост ребенка [Текст]: методика диагностирования / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов // Клас. руководитель. 2003. № 6. С. 66.

2. *Щуркова Н. Е.* Школа и семья: педагогический альянс [Текст] / Н. Е. Щуркова. М., 2004.

А. В. Гриценко

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития. Именно в этом возрасте происходит формирование физиологических, психологических, социальных, личностных новообразований, приобретает большой объем знаний и умений, активно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения. В этом возрасте ребенок умеет согласовывать свои действия с участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя их с общественными нормами поведения. Собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Ребенок, как и каждый человек, живущий в обществе, включен во множество различных социальных групп (семья, учебная группа, дружеская компания и т. д.). В каждой группе он занимает определенное положение, обладает неким статусом, который отражается и во внешнем поведении, и в облике (одежде, лексиконе и иных знаках социальной и профессиональной принадлежности), и во внутренней позиции (в установках, ценностных ориентациях, мотивах и т. д.).

Многомерная природа человека, многообразие его социальных связей и отношений определяют разнообразие подходов в понимании этого феномена, моделей, образов человека в современной науке. Один из них – образ человека как совокупность социальных ролей.

Первичное представление о ролевой структуре общества ребенок получает в ходе получения опыта решения проблем, возникающих в ран-