

Библиографический список

1. *Григорьев Д. В.* Личностный рост ребенка [Текст]: методика диагностирования / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов // Клас. руководитель. 2003. № 6. С. 66.

2. *Щуркова Н. Е.* Школа и семья: педагогический альянс [Текст] / Н. Е. Щуркова. М., 2004.

А. В. Гриценко

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития. Именно в этом возрасте происходит формирование физиологических, психологических, социальных, личностных новообразований, приобретает большой объем знаний и умений, активно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения. В этом возрасте ребенок умеет согласовывать свои действия с участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя их с общественными нормами поведения. Собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Ребенок, как и каждый человек, живущий в обществе, включен во множество различных социальных групп (семья, учебная группа, дружеская компания и т. д.). В каждой группе он занимает определенное положение, обладает неким статусом, который отражается и во внешнем поведении, и в облике (одежде, лексиконе и иных знаках социальной и профессиональной принадлежности), и во внутренней позиции (в установках, ценностных ориентациях, мотивах и т. д.).

Многомерная природа человека, многообразие его социальных связей и отношений определяют разнообразие подходов в понимании этого феномена, моделей, образов человека в современной науке. Один из них – образ человека как совокупность социальных ролей.

Первичное представление о ролевой структуре общества ребенок получает в ходе получения опыта решения проблем, возникающих в ран-

нем детстве, когда закладываются изначальные связи личности и социальной системы. Освоение социальных ролей является частью процесса социализации личности, условием «врастания» человека в общество себе подобных.

Понятие роли относится к таким ситуациям взаимодействия в социуме, когда регулярно и на протяжении длительного времени воспроизводятся определенные стереотипы поведения.

Социальная роль – соответствующая принятым нормам модель поведения человека в зависимости от его статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений. Роль определяется как нормативно регулируемое на основе общепринятых ценностей поведение. Важными критериями роли являются «ролевое поведение», «действие в роли», коммуникация, согласие.

Познавая социальные роли, ребенок усваивает социальные стандарты поведения, учится оценивать себя со стороны и осуществлять самоконтроль. Но поскольку в реальной жизни человек включен во многие виды деятельности и отношения, исполняет разные роли, требования к которым могут быть противоречивыми, возникает необходимость в механизме, позволяющем человеку сохранить целостность своего Я. Сама личность как раз и является тем механизмом. Развитая личность может использовать ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям, в то же время не сливаясь, не идентифицируясь с ролью.

Остановимся на шести сферах социального взаимодействия ребенка 7–11 лет: семейно-родственной, демографической, нормативно-правовой, образовательной, экономической, политической. Каждая из перечисленных сфер содержит набор ролей, характерных для детей младшего школьного возраста. У каждого вида роли свой тип реализации социальных отношений. Каждая роль требует особой манеры поведения.

Семейно-родственная сфера предусматривает взаимодействие ребенка младшего школьного возраста с родственниками в роли сына, дочери, племянника (племянницы), внука (внучки), брата, сестры и т. д.

Демографическая сфера включает контакты между представителями различных полов, возрастов, национальностей и рас (национальность включается в понятие еще и межэтнического взаимодействия).

Образовательная сфера предполагает участие ребенка в учебно-воспитательном процессе как ученика, воспитанника, члена группы.

Политическая сфера подразумевает проигрывание ролей лидера, оратора, общественника, политического деятеля, стратега.

Экономическая сфера предполагает взаимодействие ребенка с другими в роли собственника, наемного работника, рекламного агента и других ролей, имеющих отношение к производству товаров и распределению их на рынках.

Нормативно-правовая сфера включает знание и соблюдение несовершеннолетним прав и обязанностей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и другими нормативно-правовыми и административными актами.

В сложно дифференцированном обществе ребенок выполняет требования не одной, а нескольких социальных ролей. За счет этого происходит социализация ребенка, его адаптация в социальных условиях. Но эти процессы с младшего школьного возраста нуждаются в социальном контроле. В образовательном учреждении он осуществляется учителями и воспитателями, в семейных условиях – родителями.

Однако во всех случаях работа с детьми младшего школьного возраста должна проходить под руководством социального педагога, который должен хорошо понимать, что решение проблем беспризорности и безнадзорности зависит и от успешного освоения детьми положительных социальных ролей именно с младшего школьного возраста.

Н. А. Головина

ПРОФИЛАКТИКА БРОДЯЖНИЧЕСТВА ТВОРЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Проблема детской одаренности в антиинтеллектуализме, фетишизация «обыкновенного», «среднего» человека, недоверие к «умникам», как ни странно, присущи любому современному цивилизованному обществу. Основное следствие антиинтеллектуалистских установок – стремление многих родителей видеть своего ребенка таким, как все. В результате страдают не только родители, но и сами одаренные дети, для которых главным становится не выделяться, не выглядеть «белой вороной». Все это крайне отрицательно сказывается на их самооценке, а в конечном счете, на формировании личности. Отсюда же вытекает сложность взаимоотношений