

дим комплексный подход и активное взаимодействие различных органов и учреждений.

Необходимо внести изменения в федеральный закон, расширить профилактические функции органов внутренних дел и создать условия для повышения эффективности работы комиссий по делам несовершеннолетних, увеличивать число специализированных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей, досуговых и оздоровительных учреждений. Необходимо отрегулировать работу различных учреждений социальной сферы (образования, здравоохранения, культуры, органов социальной защиты, опеки и попечительства, ЖКХ, службы занятости населения) с семьей: оказывать помощь молодым семьям и семьям «группы риска», содействовать в трудоустройстве родителей, в разрешении внутрисемейных конфликтов, в решении жилищных, правовых, бытовых, медицинских проблем, в организации досуга детей. Необходимо также привлекать религиозные и общественные организации, спонсоров и волонтеров. Только заинтересованность и участие всего общества позволят решить существующую проблему.

Т. В. Носакова

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ

В России рекордно высокое количество детей, оставшихся без попечения родителей, пополняющих ряды правонарушителей, алкоголиков, наркоманов, беспризорников. Основными причинами являются духовный кризис, падение престижа материнства и отцовства, распад семейных отношений. Нормальная в недалеком прошлом семья трудно адаптируется к новым отношениям с государством. Остается крайне низким жизненный уровень большинства семей с детьми. Более 70% семей с тремя детьми остаются на уровне бедности. Более 50% детского населения нуждаются в социальной поддержке государства, уменьшилось количество благополучных многодетных семей, из-за роста числа разводов и внебрачной рождаемости повышается доля неполных семей.

Бедность – наиболее значимый фактор, приводящий ребенка к беспризорности. Анализируя статистику последних лет, можно сделать неутешительные выводы о сохранении тенденции к застойной бедности семей с детьми. Среднедушевой доход члена многодетной семьи часто не дотягивает до

1000 р. в месяц. При этом многие исследователи отмечают, что к группам с высоким риском бедности относятся родители, воспитывающие детей в одиночку. В неполных семьях, где один родитель (разведенный, овдовевший, одиночка), проблема беспризорности стоит наиболее остро. Практика показывает, что невозможно совмещать должное воспитание детей с трудовой деятельностью, приносящей достойный доход. Сегодня многим приходится делать выбор между достатком и воспитанием детей, что является одной из причин безнадзорности. Официальной статистики по безнадзорным детям не ведется, но даже самые скромные данные отражают масштабный и повсеместный характер этого явления: более 2,5 млн детей. А это значит, что каждый десятый ребенок в России не имеет контроля со стороны родителей (или иных лиц), которые не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию. Эти данные указывают и на то, что каждый десятый ребенок изначально находится в условиях, не позволяющих ему вырасти конкурентоспособным, полноценным гражданином.

Утрачивая возможности содержать детей материально, обеспечивать их жизнь и воспитание, родители не только отказывают им в любви и заботе, но и оставляют на улице, отводят в приют, лишают жилья. Ситуация вынужденного неисполнения родителями (лицами их заменяющими) обязанностей по воспитанию детей осложняется духовно-нравственной деградацией семьи. Из года в год растет число родителей, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие. Сохранение семьи как одного из основных институтов позитивной социализации детей имеет все основания для того, чтобы получить признание общенациональной идеи, способной консолидировать общество, стимулировать его самовозрождение.

Еще одним перспективным механизмом работы с детьми, находящимся в стадии эксперимента, является банк данных социально неблагополучных семей. Его целью является создание объективной картины о детях, находящихся в социально опасном положении. Это позволит провести мониторинг и на его основе планировать распределение финансовых средств и правильно развивать сеть учреждений.

Вместе с тем решение вопросов, связанных с детской беспризорностью, безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних, напрямую зависит от уровня взаимодействия всех ведомств и организаций, ответственных за воспитательную и профилактическую работу с детьми, подростками и родителями. В связи с этим необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию

системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по активизации раннего выявления семейного неблагополучия. Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, совершенствования законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики безнадзорности. Для этого в обществе должны быть созданы условия для реализации потенциала семей, их социальной активности, для развития различных объединений, выражающих корпоративные интересы семей, повышения ее социального статуса и воспитательной роли.

Создание благоприятных условий для детей, недопущение негативного воздействия на них факторов риска беспризорности – основные направления профилактической работы, которая должна проводиться родителями в современной ситуации. Деятельность родителей по предупреждению беспризорности может включать следующие направления:

1. *Осознание ответственности за жизнеобеспечение ребенка и осуществление контроля над его жизнью.* Б. Н. Алмазов, П. И. Люблинский, Н. А. Монахов, А. М. Нечаева и др. в своих трудах писали о том, что безнадзорность является своего рода фазой беспризорности. Нельзя не согласиться и с тем, что сама детская безнадзорность носит педагогический характер. Это отсутствие надзора родителей за несовершеннолетним, который в силу его возрастных и психологических особенностей ему необходим. Именно из-за безнадзорности ребенок не защищен перед соблазном покинуть дом в поисках таких же, как он. Не случайно в ряде публикаций (А. Л. Арефьев, Н. М. Римашевская) отмечается оптимистичный взгляд беспризорников на жизнь. Среди детей, попавших в такие же жизненные условия, ребенок находит понимание и поддержку, которых не получает в семье, в учебном заведении и т. д. Выбирая беспризорный образ жизни, ребенок таким образом адаптируется к собственной жизненной ситуации.

2. *Пропаганда и реализация родителями здорового образа жизни, демонстрация и воспитание семейных, нравственных ценностей.* Решение проблемы сиротства состоит прежде всего в оздоровлении нравственного климата общества, воспитании молодежи в духе традиционных семейных ценностей. В целом всех беспризорников можно разделить на две большие категории: сироты и «полупризорные» дети. С течением времени соотно-

шение этих категорий менялось в пользу последних, и теперь «полупризорные» дети из неблагополучных семей составляют большинство.

3. *Обеспечение родителями мотивации детей к социально значимой деятельности.* Эмоциональное благополучие, чувство защищенности, возможность проявления собственных инициатив в кругу единомышленников – близких, родных, друзей, возможность признания, морального вознаграждения за свой труд – вот то, что может привлечь современных подростков к социально значимой деятельности, привести детей в ориентированные на них учреждения и организации. Любому подростку свойственно стремиться быть в компании, коллективе, но, к сожалению, для каждого десятого ребенка такой коллектив могут составить «дети улицы».

4. *Наличие интересного досуга детей.* Фактором, толкающим детей на улицы, является их незанятость. Очень многим стали недоступны кружки, секции, клубы и другие учреждения культуры, досуга и спорта. Причиной тому служит, с одной стороны, непомерная (для бюджета многих семей) плата за их посещение, а с другой (что особенно характерно для сельской местности) – отсутствие подобных учреждений вообще. Но и в такой сложной ситуации при желании возможно найти бесплатные кружки и секции (в системе дополнительного образования: в домах и центрах детско-юношеского творчества, клубах по месту жительства). При отсутствии данных учреждений (в сельской местности) родители сами могут организовать интересный досуг своих детей, предложить увлечения, хобби, которыми мог бы заинтересоваться их ребенок.

5. *Помощь родителей в профессиональном самоопределении детей, сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, где обучаются их дети.* В современном обществе существует проблема неконкурентоспособности подростков и молодежи на рынке труда. Статистика показывает, что в последнее время число детей 14–15 лет, покинувших образовательные учреждения, возросло. Несомненно, это дети, имеющие трудности в обучении, поведении, дети из малообеспеченных и асоциальных семей. По данным Министерства внутренних дел, каждый четвертый ребенок, совершивший преступление, нигде не учится и не работает.

Ряд исследователей и практиков (Б. Гусев, Г. Н. Карелова, А. Н. Кривоносов и др.) сетует на то, что школа практически утратила свою, когда-то основную, социализирующую роль. По сути, реформы привели к тому, что школа только учит и перестала воспитывать. Практически утрачены связи школы с семьей, бывшие когда-то эффективным механизмом выяв-

ления и предотвращения детской безнадзорности и беспризорности. Этот пробел можно устранить, создавая в образовательных учреждениях реально действующие общественные родительские объединения, советы, комитеты. Родители не всегда могут и умеют самостоятельно решать задачи по профилактике беспризорности. Им должна оказываться комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь.

Необходимо сформировать государственную семейную политику по созданию социально-экономических условий для обеспечения жизнедеятельности семей и повышения их воспитательного потенциала:

- предусмотреть разработку и финансирование целевых программ, включающих решение вопроса об увеличении детских пособий в зависимости от количества детей в семье;

- сформировать в стране общественное мнение о восприятии социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности как беды и проблемы, требующей скорейшего разрешения;

- нацелить средства массовой информации на активную пропаганду ценностей семьи, опыта развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- совершенствовать законодательство в части обеспечения доступным ипотечным кредитованием молодых семей и улучшения их жилищных условий путем строительства социального жилья гостиничного типа;

- обеспечить разработку и реализацию образовательных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним с проблемами в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации, а также родителям (законным представителям), испытывающим затруднения в воспитании детей;

- обеспечить доступность образования детям и подросткам из малообеспеченных семей;

- разработать мероприятия по организации занятости детей во внеучебное время, организации досуга школьников и молодежи;

- организовать обучение специалистов учреждений и ведомств, работающих с детьми, в том числе с детьми-сиротами, методам и технологиям раннего вмешательства с целью сохранения кровных семей.

Для предупреждения беспризорности главным направлением работы должна стать общесоциальная и индивидуальная профилактика, охваты-

вающая не только родителей, но и их детей. Важно, чтобы системы дошкольного и школьного образования были неотъемлемым компонентом комплексных программ по предупреждению беспризорности.

При разработке и реализации комплексных программ по предупреждению беспризорности особого внимания требует психотерапевтическая работа с детьми, имеющими опыт жизни вне дома, с целью оказания не только реабилитационной и коррекционной, но и профилактической помощи по предупреждению повторения этого явления.

Индивидуальная профилактическая работа должна проводиться и в отношении родителей, других законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних. В современной России почти каждая семья сталкивается с конфликтами, которые способны вызвать семейное неблагополучие и спровоцировать уход из дома детей. А между тем у нас не осуществляются программы семейного обучения, отсутствуют центры семейного посредничества, способные помочь семье в разрешении социопсихологических конфликтов с детьми.

В перечень мер, направленных на профилактику беспризорности, должны входить мероприятия по формированию у людей бережного отношения к истинным семейным ценностям, воспитанию уважения к индивидуальности каждого члена семьи, формированию социально-культурных навыков в семейных отношениях, разъяснению взаимных прав и обязанностей членов семьи, обучению коммуникативным навыкам и способам разрешения конфликтов, информированию о допустимых законом путях и методах самообороны и т. д.

В разработке и реализации этих мероприятий должны принимать деятельное участие и социальные педагоги.

С. В. Тачина

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМЫ И УРОВЕНЬ ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ

Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, когда происходит качественное преобразование общественных отношений. Наибольшие