

Данная позиция позволяет выработать специфические предметные способы технологии чтения гуманитарного текста посредством переработки текстовой информации с учетом общелогических и специфических тенденций личностно ориентированной технологии чтения текста.

Ко второму типу относятся приемы умственной деятельности, направленные на восприятие учебного материала (наблюдение, создание образов, запоминание) Они составляют, по мнению И. С. Якиманской, базу для формирования индивидуальных способов переработки учебного материала.

К третьему типу дидактической структуры приемов относится общая способность к созданию образа на предметном содержании, характеризующаяся как специальная. Специфика образного мышления выражается в художественных или математических образах.

В научном контексте третьего типа приемов, определяемом И. С. Якиманской как специальным, ведущую позицию занимает образное мышление, которое способно реализовываться как в художественных, так и в математических образах. Специфика образного мышления зависит от предметного содержания, как утверждает И. С. Якиманская, но однозначности в этом вопросе нет.

К данному третьему типу относятся приемы, заданные предметным содержанием знаний: целеполагание и планирование, способствующие образованию и самоорганизации учащегося в учении.

Таким образом, личностно ориентированное обучение направлено на удовлетворение требований к качеству подготовки специалистов в современных условиях, адаптацию к переходным социально-экономическим процессам и предстоящее обновление образовательной и социальной систем, направленных на максимальную реализацию возможностей и способностей обучающихся.

И. А. Жигалова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА: ВЕРТИКАЛЬ И ГОРИЗОНТАЛЬ

Прошедшее десятилетие характеризуется активным процессом регионализации и перераспределения полномочий и компетенций всех субъектов единого образовательного пространства Российской Федерации, что

формирует его новые характеристики. Данный процесс развивается на фоне низкой правовой культуры отношений Федерального центра и регионов, а также регионов и муниципальных образований при крайне низкой включенности в него Федеральных округов. Он характеризуется резким повышением роли региональных органов управления и самих учреждений начального профессионального образования (НПО) в методическом оснащении учебного процесса. Это связано, прежде всего, с уменьшением научно-методических функций Федерального центра и передачей их на места.

Ведущим структурным звеном системы научно-методического обеспечения начального профессионального образования в России по-прежнему остается Институт развития профессионального образования (ИРПО) Министерства образования и науки РФ. Он разрабатывает государственные стандарты НПО и обеспечивает их научное обоснование и общее методическое сопровождение для учреждений НПО, учебно-производственных, учебно-курсовых комбинатов, а также для внутрифирменного обучения рабочих непосредственно на производстве. Институт выступает координатором деятельности региональных учебно-методических органов НПО и аналогичных органов отраслевых министерств и ведомств. В его компетенцию входит разработка таких форм педагогического проектирования содержания профессионального образования, как перечни учебных профессий и специальностей, модели учебных планов, типовые учебные планы и программы по общепрофессиональным, специальным предметам и производственному обучению, тематическое планирование по общеобразовательным предметам, разработка методик воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях, методологии создания методических комплексов, компьютерных и других средств обучения, а также содержания и технологий проверки качества профессионального образования.

Можно предположить, что федеральный центр сохранит в перспективе свои функции по ключевым параметрам научно-методического обеспечения Государственных стандартов по профессиям НПО. Вместе с тем, в последние годы на местах активно создаются свои научно-методические структуры. В большинстве регионов они имеют характер структур, интегрированных по всем уровням образования (общего, профессионального, дополнительного). Но в ряде регионов, особенно индустриально развитых, начали создаваться научные институты, специализирующиеся на профес-

сиональном образовании. Так, в Кемеровской и Челябинской областях, республике Удмуртия созданы региональные институты развития профессионального образования. В ряде других регионов сохранились учебно-методические кабинеты, ориентированные на обслуживание учреждений НПО (Хабаровский край, Калужская, Липецкая области и др.).

Возрастающая эффективность научно-методического обеспечения начального профессионального образования связана с происходящим в процессе общей модернизации упорядочением взаимодействия между всеми субъектами образовательного пространства, управленческими и методическими органами соответствующих уровней. В настоящее время требуется определенная коррекция, обновление их деятельности, что вызвано современными тенденциями развития и изменившимися условиями деятельности. Прежде всего, это отказ от инструктивных форм методической работы и переход к диагностическим методам, опирающимся на знание мотивов, потребности и интересы учреждений НПО, расширение функций и возможностей региональных учебно-методических органов и методических служб учебных заведений, развитие их связей с соответствующими службами предприятий и организаций, включая органы занятости населения.

Принципиально важным, на наш взгляд, становится необходимость кооперации работы научно-методических структур в рамках Федеральных округов. Анализ показал, что, например, из 212 профессий НПО, которым обучаются в образовательных учреждениях НПО Сибирского федерального округа, 62% являются общими и, следовательно, требуют унифицированного научно-методического обеспечения (продавцы, кулинары, повара, мастера строительного производства и т. п.). По каждой из них следует разрабатывать национально-региональный компонент, примерные учебные планы и программы, систему тестового контроля и оценки выпускников. В настоящее время каждый регион выполняет эту работу самостоятельно, затрачивая на нее значительные силы и средства.

Насущной потребностью развития научно-методической деятельности в образовательном пространстве Федерального округа становится формирование новых по характеру горизонтальных (межрегиональных) связей. До настоящего времени они остаются недостаточно исследованным полем общей стратегии формирования единого образовательного пространства. Вместе с тем, уже ощущается острая потребность в создании

таких региональных (межрегиональных) инфраструктурных элементов, как образовательные комплексы, учебное книгоиздательство и телевидение, изготовление технических средств обучения и т. д. В перспективе можно прогнозировать создание межрегиональных научно-методических советов и комплексов как механизма интеграции потенциала нескольких регионов для учебно-методического обеспечения процесса развития системы НПО в Федеральном округе в целом.

Значимость горизонтальных отношений в сфере профессионального образования в том, что они далеко выходят за пределы координации конкретных вопросов и все более становятся мостиком культурно-духовного обмена и социокультурной модернизации России в целом.

Кроме того, организация и развитие горизонтальных отношений повышает экономическую эффективность образования, снижает затраты, необходимые для финансирования самозамкнутых региональных систем. Этот эффект достигается за счет обмена опытом, координации методических разработок, учебного книгоиздания и т. п.

Проблема горизонтальных связей, так или иначе, присутствует во всех аспектах организации, управления и экономического образования, требуя своей глубокой научной разработки в контексте исследований общего процесса социокультурной трансформации России. В целях дальнейшего эффективного совершенствования этого процесса следует изменить сами принципы организации и содержания горизонтальных отношений с учетом следующих направлений:

- введение и постоянный мониторинг государственных образовательных стандартов на всей территории Российской Федерации;
- переход к многоканальному и многоуровневому финансированию образовательных программ;
- создание общенациональной системы лицензирования, аттестации и государственной аккредитации учреждений образования;
- создание единого банка данных учебно-методического обеспечения Государственных образовательных стандартов на основе системы Интернет;
- поддержание единого информационного пространства в образовательной сфере путем издания федеральных и межрегиональных газет и журналов.

Подобные подходы могут быть реализованы на основе разделения полномочий между Центром, Федеральными округами и регионами, спо-

способствовать оптимальному сочетанию горизонтальных и вертикальных отношений в сфере образования.

Несмотря на открытость и полную доступность горизонтальных связей, их практическое наращивание затруднено, как особенностями реальной политики развития образования, так и неразработанностью концепции и механизмов регионализации образования. Ведь в сфере образования основным агентом отношений, как по вертикали, так и по горизонтали остается само государство в лице государственных органов управления образования различных уровней. Это предполагает использование традиционных способов в координации – через федеральное министерство, а мотивация горизонтальных отношений оказывается слабой. Горизонтальные отношения между регионами еще не рассматриваются как фактор обеспечения общего образовательного пространства Российской Федерации.

Кроме этого, существуют объективные трудности интенсификации горизонтальных отношений во всех сферах и аспектах образования. Они связаны с огромными пространственными размерами России и неразвитостью транспортных и коммуникативных связей. Требуется развитие телекоммуникационных систем, освоение новых информационных технологий как способа организации горизонтальных отношений.

Определенные традиции установления горизонтальных связей дает опыт работы учебно-методических объединений (УМО) в высшей школе, которые полностью обеспечивают научно-методическое сопровождение закрепленных за ними специальностей. Новое направление формирования образовательного пространства в системе НПО Федеральных округов представляют созданные в 1996 г. межрегиональные УМО в системе начального профессионального образования России. Помимо укрепления горизонтальных связей в научно-методической деятельности, они фиксируют адреса неформальных лидеров, лучшего опыта в содержании и методах конкретных направлений НПО, объединяют усилия всех социальных партнеров.

УМО НПО является объединением в системе начального профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, создаваемым с целью координации действий научно-педагогической общественности образовательных учреждений, представителей предприятий и организаций по обеспечению качества и развития содержания начального профессионального образования, прогнозирования перспективных

направлений и научно-методического обеспечения процесса подготовки рабочих и специалистов для соответствующих отраслей экономики.

В состав УМО НПО входят несколько научно-методических подразделений органов управления образованием субъектов Российской Федерации, а также представители органов управления образованием субъектов Российской Федерации, государственных образовательных учреждений начального профессионального образования, в которых реализуются основные образовательные программы начального профессионального образования по профессиям и специальностям начального профессионального образования, относящимся к компетенции УМО, представители работодателей, профсоюзов.

Основные задачи УМО НПО в документах Министерства образования и науки РФ определены как разработка предложений по закреплению за ним профессиям начального профессионального образования в части содержания основных образовательных программ начального профессионального образования, разработка и экспертиза учебно-методической документации. По нашему мнению, данные функции должны последовательно перемещаться в направлении усиления работы УМО НПО по координации деятельности региональных научно-методических структур.

Примером конструктивной деятельности УМО НПО может служить их участие в разработке единого перечня профессий и специальностей НПО. В апреле 1994 г. Правительство утвердило первую редакцию подготовленного Институтом развития профессионального образования Перечня профессий и специальностей начального профессионального образования. Вместо 1200 учебных профессий, существовавших многие годы ранее, их число сократилось до 257. Такой диапазон стал результатом работы по расширению профиля, укрупнению и структурированию прежних профессий.

Однако утвержденный Перечень не сумел удовлетворить запросы формирующегося рынка. Первыми это почувствовали регионы, обнаружив существенное несоответствие Перечня реальным потребностям микроэкономики. В результате широких дискуссий специалистов, организованных УМО НПО, были сформулированы замечания и дополнения к Перечню от 62 региональных систем НПО, которые легли в основу нового Перечня, сделав еще больший акцент на профессиях рыночной экономики. В результате он был обновлен примерно на 25%, а число профессий составило 290.

Новый Перечень профессий нацелен на подготовку кадров для работы не только на крупных индустриальных предприятиях, но и в малом и среднем бизнесе. Ремесленные профессии (слесарь, радиомеханик, мастер строительных и отделочных работ, профессии художественных промыслов и др.) занимают свыше 30% от всех профессий и специальностей Перечня.

Наряду с традиционными, в Перечень введены профессии, отражающие потребность в подготовке кадров, характерных для рыночных методов хозяйствования. К ним относятся коммерсант торговый, коммерсант промышленный, страховой агент, реставратор и др.

По предложениям УМО НПО новый Перечень построен таким образом, что на его основе учреждения НПО могут осуществлять переподготовку и повышение квалификации незанятого населения и безработных, что делает начальное профессиональное образование в современных условиях открытой и динамичной системой.

Столь же продуктивными проявили себя УМО НПО в процессе мониторинга Государственных стандартов начального профессионального образования. По инициативе УМО НПО в структуру стандартов, помимо специальных, введены требования к личности рабочего в области гуманитарной и естественно-научной подготовки. В рамках УМО НПО выработаны основные подходы к разработке национально-региональных компонентов Государственного стандарта НПО, учитывающих особенности подготовки рабочих в конкретном федеральном округе.

Реальная практика функционирования УМО НПО Сибирского федерального округа говорит о высокой потребности координации научной деятельности регионов, входящих в его состав. Эту функцию в настоящее время выполняет Кузбасский региональный институт развития профессионального образования Департамента образования и науки Администрации Кемеровской области (директор – доктор педагогических наук Т. С. Панина). По его инициативе проведен ряд научных конференций с широким и активным участием регионов федерального округа.

Необходимость формирования новой системы отношений между региональными системами и образовательными учреждениями округа, создания согласованного механизма социального партнерства отмечается всеми участниками конференции. Тем более, что во многих территориях уже созданы советы по взаимодействию региональных (муниципальных)

органов власти, работодателей и образовательных учреждений по повышению качества подготовки рабочих кадров для экономики региона. Их деятельность требует координации и общего научно-методического обеспечения в масштабах Федерального округа.

Обобщение опыта работы УМО НПО Сибирского федерального округа за последние годы дает возможность более развернуто определить его функции и построить типовую модель.

Функции Учебно-методического объединения НПО Федерального округа могут состоять в:

- мониторинге государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и их методическом обеспечении;
- подготовке предложений по изменениям и дополнениям утвержденного Перечня профессий и специальностей НПО;
- разработке тестовых заданий для контроля качества усвоения учебного материала обучающимися;
- организации повышения квалификации педагогических кадров;
- формировании перспективных планов издания учебников и учебных пособий;
- организации и проведении конкурсов по созданию учебной и методической литературы, аудиовизуальных средств;
- проведении конкурсов профессионального мастерства учащихся по наиболее массовым профессиям;
- рецензировании рукописей учебников и учебных пособий, подготовленных к изданию по поручению федерального органа управления образованием;
- координации научных исследований, проведении конференций, семинаров, проблемных советов.

В настоящее время, в силу узкой направленности формирования УМО по принципу общей предметно-тематической сферы, характера их взаимодействия, ограниченного в основном рассмотрением методических вопросов, эти объединения не в состоянии замещать все функции, необходимые для формирования полноценного образовательного пространства в системе НПО Федерального округа. Требуется изменение их состава и функций, адекватно меняющимся функциям (прежде всего, экономической) системы НПО.

Нельзя не учитывать, что под воздействием рыночных отношений повсеместно изменяется природа органов управления профессиональным обра-

зованием, возникают попечительские советы, включающие местные органы управления, работодателей, профсоюзы, родительскую и ученическую ответственность. В Министерстве образования и науки РФ создан Совет по начальному профессиональному образованию, куда вошли представители Торгово-промышленной палаты, Российского союза промышленников и предпринимателей, отраслевые министерства и ведомства, Минтруд РФ, Федерация независимых профсоюзов России и другие социальные партнеры.

Развитию научно-методической инфраструктуры образовательного пространства способствовала бы перестройка территориальных отделений Российской академии образования по Федеральным округам, которые в настоящее время еще не вполне совпадают с их границами.

Опыт работы УМО НПО Сибирского Федерального округа (автор в течение 4-х лет является его председателем) свидетельствует о возможности и целесообразности более широкого круга функций УМО, нежели координация научно-методической работы. УМО НПО должны стать новой формой координации территориальных субъектов системы НПО Федерального округа. Для этого требуется обеспечить нормативно-правовую легитимность их деятельности, изменить Положение о целях и функциях, уточнить составы.

А. В. Завражнов

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Характерная для нашего времени тенденция адаптации личности к современным социально-экономическим условиям должна обеспечиваться современным уровнем профессионального образования как основы для непрерывного образования. Особенно это актуально для профессии педагога профессионального обучения. Необходимость непрерывного образования педагога диктуется постоянным обновлением учебных планов и программ, совершенствованием технических средств обучения, изданием новых учебников и пособий, появлением новых педагогических технологий, возрастающими темпами роста научной информации.

Несмотря на то, что идея непрерывного (пожизненного) образования разрабатывается уже несколько десятилетий и для ее реализации сделаны