

зованием, возникают попечительские советы, включающие местные органы управления, работодателей, профсоюзы, родительскую и ученическую ответственность. В Министерстве образования и науки РФ создан Совет по начальному профессиональному образованию, куда вошли представители Торгово-промышленной палаты, Российского союза промышленников и предпринимателей, отраслевые министерства и ведомства, Минтруд РФ, Федерация независимых профсоюзов России и другие социальные партнеры.

Развитию научно-методической инфраструктуры образовательного пространства способствовала бы перестройка территориальных отделений Российской академии образования по Федеральным округам, которые в настоящее время еще не вполне совпадают с их границами.

Опыт работы УМО НПО Сибирского Федерального округа (автор в течение 4-х лет является его председателем) свидетельствует о возможности и целесообразности более широкого круга функций УМО, нежели координация научно-методической работы. УМО НПО должны стать новой формой координации территориальных субъектов системы НПО Федерального округа. Для этого требуется обеспечить нормативно-правовую легитимность их деятельности, изменить Положение о целях и функциях, уточнить составы.

А. В. Завражнов

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Характерная для нашего времени тенденция адаптации личности к современным социально-экономическим условиям должна обеспечиваться современным уровнем профессионального образования как основы для непрерывного образования. Особенно это актуально для профессии педагога профессионального обучения. Необходимость непрерывного образования педагога диктуется постоянным обновлением учебных планов и программ, совершенствованием технических средств обучения, изданием новых учебников и пособий, появлением новых педагогических технологий, возрастающими темпами роста научной информации.

Несмотря на то, что идея непрерывного (пожизненного) образования разрабатывается уже несколько десятилетий и для ее реализации сделаны

существенные шаги, как в теоретическом, так и в практическом плане, эти попытки не привели еще к появлению эффективной непрерывной педагогической подготовки педагога профессионального обучения. И одной из причин этого является не только механическое дополнение существующих звеньев новыми, без изменения содержания и форм их работы, но и явно недостаточное внимание к такому звену системы непрерывного педагогического образования, как преемственная связь допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки специалиста. В качестве механизма эффективной организации непрерывного образовательного процесса может выступать профильное обучение, которое надежно обеспечивает активизацию творческого познания, формирует логическое мышление и ориентацию на саморазвитие личности еще на этапе средней школы, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение для создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработкой гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Применительно к профессионально-педагогическому образованию это означает, что резервы повышения эффективности системы профессиональной подготовки педагога кроются не только в частных усовершенствованиях ее отдельных компонентов, а, прежде всего, в гармонизации, усилении их интегративных качеств для обеспечения целостного процесса. Системность процесса подготовки педагога профессионального обучения предполагает тесную связь школы, училища, колледжа и вуза как основных форм подготовки, с одной стороны, и взаимосвязь содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания будущего специалиста на каждом из этих этапов, – с другой. Она выступает как совокупность ранней пролонгированной профессиональной ориентации учащихся во время их учебы в школе, базового профессионального образования студентов в колледже и вузе и систематического повышения квалификации педагога на поствузовском этапе.

Подобный переход представляет собой серьезное структурное преобразование, затрагивающее целый ряд важных составляющих не только школьной системы, но и систему начального, среднего и высшего профессионального образования. Решение этих многофункциональных проблем не может быть осуществлено лишь путем частичного изменения действующих планов и программ обычных базовых учебных заведений. Требуется качественно новое содержание обучения и воспитания в учебных заведениях нового типа, для чего необходима разработка новых учебных планов, программ, учебников, пособий, всего комплекса учебно-методического обеспечения.

Известно, что традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях приводит к нарушению преемственности между школой и вузом, порождая при этом многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др. Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов программы, расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием и возрастает эффективность подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Для этого должны быть созданы учебные объединения образовательных учреждений, дающие возможность целенаправленной подготовки педагогов профессионального обучения по ускоренным учебным планам, при этом сохраняется юридическая самостоятельность этих образовательных учреждений, создается многоуровневость, преемственность профессиональных образовательных программ и выстраивается схема альтернативного профессионального обучения.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы во многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего

образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения приведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. Таким образом, профильная подготовка в школе должна, с одной стороны, дать образование более интересное и направленное, чем общеобразовательная школа, с другой – не перегружать учащегося научными изысками, как это часто происходит в средних школах.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что позволит обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система может включать в себя различные учебные курсы (базовые общеобразовательные, профильные и элективные), что предполагает использование нетрадиционных форм обучения, которые, в свою очередь, дадут самые различные формы профилизации: для общеобразовательного учреждения, отдельных классов, групп учащихся.

Очевидно, что профильное обучение при всех своих плюсах и минусах сегодня востребовано и имеет свою нишу в непрерывной, разноуровневой системе образования, и для того, чтобы оно совершенствовалось и приобретало все более широкий масштаб, необходимо обобщить и систематизировать существующий опыт, разработать и издать соответствующие учебники и учебно-методические комплексы.

С. М. Кожуховская

ДИЗАЙН В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Задача построения концепции дизайн-образования, охватывающего среднюю общеобразовательную школу становилась актуальной в разные периоды реформ школьного образования.