

тить серьезных трансформаций, которые приводят к появлению у нее криминальных наклонностей, правового нигилизма и асоциального поведения. От качества правового образования зависит усвоение личностью правовых норм, формирование у нее правосознания и правовой культуры. Правовая культура, в свою очередь, способствует правовой социализации личности, формирует способность играть определенные социальные роли, соответствовать принятым в обществе образцам поведения. Тем самым правовая социализация формирует личность человека и приспособливает ее к жизни в обществе, создавая внутреннюю мотивацию на соблюдение и исполнение правовых норм, т. е. законопослушание.

Библиографический список

1. *Смирнов И. П., Ткаченко Е. В.* Социальный портрет современного учащегося системы НПО: итоги Всероссийского социологического исследования // Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования). Научно-методический сборник. М.: Изд. отдел НОУ ИСОМ, 2003.

2. *Касьянов В. В.* Социология права. Ростов н/Д: Феникс, 2001.

3. *Спасибенко С. Г.* Иерархия структурных качеств человека: социально-типические особенности // Социально-гуманитарные знания. № 5. 2001.

О. В. Ляшевич

ПСИХОЛОГО-АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Человек – главный субъект, начало и конечная цель процесса своего обучения. Организация этого процесса во многом зависит от личности обучающегося, его особенностей. Поэтому обучающему и самому обучающемуся необходимо уяснить эти особенности. Это осуществляется на этапе диагностики. При обучении взрослых его можно назвать психолого-андрагогическим (в случае обучения невзрослых – это этап психолого-педагогической диагностики обучаемых). На данном этапе решаются две основные проблемы: выявление индивидуальных особенностей обучающихся, которые будут активно влиять на процесс обучения, и формирование у них устойчивой мотивации обучения, т. е. стойкого стремления к обучению.

Работа по выявлению особенностей обучающихся осуществляется обучаемым совместно с обучающимся. Не меньшее внимание необходимо уделять и формированию устойчивой мотивации. Это объясняется следующим. Как известно, с возрастом ослабевают некоторые физиологические функции организма человека: снижается зрение, слух, ухудшается память, быстрота и гибкость мышления. Однако главные трудности у взрослого человека носят психологический характер. Американский ученый А. Маслоу отмечал, что у взрослого человека «потребность в знании... интегрируется со страхом перед знанием, с тревогой, с потребностью в безопасности и уверенности». Иными словами, взрослый человек приступает к обучению с чувствами надежд, ожиданий и опасений, страха. Дело в том, что, с одной стороны, он, стремясь к жизненно необходимой цели, жаждет ее достичь, внести какие-то положительные изменения в свою жизнь, работу, социальное положение, но, с другой – у взрослого человека возникает страх перед взятой на себя ответственностью за учебу: привычка к стабильному, устоявшемуся положению вещей (быту, кругу общения с коллегами, статусу) вступает в противоречие с неизбежными грядущими изменениями. Они не уверены в своих способностях, боятся, что в процессе обучения выявится их неграмотность, что они окажутся хуже других обучающихся. Сама идея возвращения к партам, доске вызывает чувство душевного дискомфорта.

Эти переживания и стрессовые ситуации, связанные у взрослых с обучением, препятствуют формированию устойчивой, длительной мотивации. Не исключено, что взрослый человек может начать учиться, а затем отступить от намеченного пути обучения, убоявшись многочисленных негативных моментов, сопровождающих возобновление обучения. Поэтому на этапе психолого-андрагогической диагностики необходимо закрепить мотивацию у взрослого обучающегося.

В. А. Малышева

О СОВРЕМЕННОЙ СЛУЖБЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Процессы демократизации в российском обществе привели к обновлению всей системы образования, в том числе профессионального, появлению различных видов и типов образовательных учреждений. В соот-