

Следует заметить, что внешний вид отчетов, как по субъекту РФ, так и по всей России одинаков, различно лишь их наполнение.

Совокупность входных данных ИС «ЛАГА – УНПО» позволяет оценить деятельность системы НПО, как по отдельному региону, так и в целом по Российской Федерации. Автоматизированная информационная система по вопросам лицензирования, аттестации и госаккредитации учреждений НПО позволяет значительно снизить материальные и временные затраты, связанные с учетом данных, вести макроанализ результатов лицензирования, аттестации и государственной аккредитации учреждений НПО. Подобная база данных может стать методической основой государственного надзора качества НПО, будет способствовать сохранению в стране единого образовательного пространства.

А. Н. Макарова

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА**

При анализе различных представлений о процессе профессионализации можно выделить, по крайней мере, два различных подхода к определению его сущности.

Первый подход (П. Г. Щедровицкий, Е. А. Климов, К. Ясперс) связан с развитием и саморазвитием личности, а второй (А. Маслоу, И. С. Конт, Н. В. Кузьмина, Б. П. Бархаев, Т. Н. Васильева) – с адаптацией, «вписыванием» человека в ту или иную систему профессиональной деятельности или, другими словами, «овладением», «присвоением» данной системы деятельности.

Положения о взаимном влиянии индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды, этапности процесса, зависимости личностного развития и профессионального становления являются объединяющими различными подходами к исследованию процессов профессионализации.

Как психолого-педагогическая категория профессионализация отражает саморазвитие человека в процессе овладения профессиональной деятельностью, становление специфических видов активности личности на основе развития профессионально ориентированных ее характеристик, которые и обеспечивают реализацию функций познания, общения и регу-

ляции в определенных видах деятельности и на этапах профессионального пути.

По сути дела, личностные особенности специалиста в значительной степени зависят от объекта деятельности и функциональной структуры профессиональной деятельности. Они являются ведущими в процессе генезиса профессионализации субъекта деятельности.

Генезис профессионализации субъекта деятельности – это и синтез возможностей, способностей, активности личности и требования деятельности, определяемые особенностями ее содержания, средств, условий, организации.

Многие авторы (В. А. Бодров, Л. И. Анциферова, Е. М. Борисова, Г. П. Логинова) связывают личностное развитие человека с профессиональным, рассматривая их в контексте профессионального становления. По их мнению, профессиональное становление – это динамичный, многоуровневый процесс, который занимает значительный период жизни и не сводится к профессиональному обучению. Переход к каждой последующей стадии закладывается на предыдущей и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий и нормальных кризисов.

Процесс профессионализации (учитывая акмеологическую концепцию Э. Ф. Зеера) представляет основные этапы от ее начала и до вершины и включает пять стадий:

1. Оптация – выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей.

2. Профессиональная подготовка – приобретение профессиональных знаний, навыков и умений.

3. Профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта.

4. Профессионализация – формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей.

5. Профессиональное мастерство – реализация личности в профессиональной деятельности.

К. М. Левитан выделяет три основные стадии:

- подготовительная (вузовская) стадия, связанная с выбором профессии;

- начальная (вузовская) стадия, во время которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности;

• основная (послевузовская) стадия. Это период развития всех существенных сил личности с целью ее полной самореализации в профессиональной деятельности. Именно на этом этапе происходит становление личности и педагога-профессионала.

В свою очередь, динамика профессионального становления специалиста в послевузовский период включает три стадии:

- 1) адаптация к профессии;
- 2) индивидуализация, которая может иметь конструктивную или деструктивную тенденцию;
- 3) интеграция, на уровне которой обозначаются различия в плане субъектной включенности в профессию, выражающейся в характере профессионального творчества и степени инновационности деятельности конкретного специалиста (Щербакова Т. И.).

У каждого специалиста период адаптации занимает разный отрезок времени, но менее болезненно его проходят молодые специалисты, имеющие лучший уровень подготовленности.

В идеале человек должен оценивать свою профессиональную деятельность как лично-значимый факт и быть удовлетворен результатами собственной активности. Критерием профессионального развития личности выступает объективная ценность его личностных качеств, проявляющихся в профессиональной деятельности.

И. В. Мешкова,  
А. С. Глазкова

## **«КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ» ИЛИ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»? ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В самом общем виде основные ценности, цели и задачи современного образования в России заданы Национальной доктриной образования. Однако уровни официально провозглашенных целей и их практической реализации не всегда совпадают.

В силу качественного изменения структуры общества и его резко возросшей дифференциации на разнообразные группы появилось значительное число индивидуальных и групповых субъектов, имеющих качест-