

## **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Роль самостоятельной работы студентов в познавательной деятельности чрезвычайно велика. Самостоятельная работа студентов отличается от других видов работы тем, что студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы, По мнению А. В. Петровского, «никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека» [1, с.225]. Формирование навыков самостоятельного умственного труда тем более важно, что какие бы знания и в каком объеме не получали студенты сегодня, они имеют тенденцию быстро устаревать, отставать от потребностей жизни и производства. Поэтому надо научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладевать как можно большим разнообразием видов самостоятельной работы [2, с. 3].

Проблема заключается в том, что, во-первых, выпускники школ, попадая в новые условия обучения не сразу адаптируются к ним, теряются, не владея приемами самостоятельной работы. Во-вторых, многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному решению задачи повышения познавательной активности студентов, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, но мало заданий, которые бы знакомили с приемами познавательной деятельности, прививали бы студентам навыки самостоятельной учебной работы. Поэтому в условиях среднего профессионального образования одной из задач преподавателя является формирование у студентов умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности.

С целью систематизации организации, содержания и видов самостоятельной работы целесообразно составление для студентов методических рекомендаций по курсу учебной дисциплины.

Составление методических рекомендаций мы начали с выделения содержания учебной дисциплины, выносимого на самостоятельную работу студентов. Определившись с содержанием, выделили время на его изучение, что нашло выражение в плане самостоятельной работы по курсу учебной дисциплины.

Следующим этапом работы стал подбор заданий для самостоятельного выполнения. Психологи и дидакты выделяют четыре разновидности самостоятельной познавательной деятельности учащегося в процессе обучения. Каждая из них отличается спецификой целеполагания и планирования:

1) постановку цели и планирование предстоящей деятельности студент осуществляет с помощью преподавателя;

2) только постановка цели осуществляется с помощью преподавателя, а планирование предстоящей работы выполняется студентами самостоятельно;

3) постановка цели и планирование предстоящей работы осуществляется студентом самостоятельно в рамках предъявленного педагогом задания;

4) работа осуществляется студентом по собственной инициативе; он без помощи преподавателя, сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно ее выполняет [3, с.105].

Средством формирования перечисленных разновидностей познавательной деятельности студентов является выполнение ими различных типов и видов самостоятельной работы. П. И. Пидкасистый выделяет четыре вида самостоятельной работы: по образцу, реконструктивно-вариативные, частично-поисковые, исследовательские.

Приведем примеры заданий по курсу педагогики по специальности 0313 Дошкольное образование (табл.).

Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Содержание заданий
1. По образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Заполнение таблиц «Принципы целостного педагогического процесса», «Развитие дидактических идей в истории педагогики».</li> <li>● конспектирование учебного материала</li> </ul>
2. Реконструктивно-поисковые	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составление структурно-логических схем и конспект-карт по теме.</li> <li>● Составление планов, конспектов проведения разных форм работы</li> </ul>
3. Частично-поисковые	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составление картотек, библиографических списков по определенной теме курса</li> </ul>
4. Исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составление условных моделей «Идеальный воспитатель», «Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста»</li> <li>● Составление проектов «Развивающая среда в группе ДОУ», образовательная программа для ДОУ.</li> <li>● Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом; написание реферата</li> </ul>

Использование разных видов самостоятельной работы при изучении отдельных тем учебной дисциплины дает возможность в комплексе решать задачи формирования у студентов разнообразных навыков самостоятельной познавательной деятельности. Обеспечение самостоятельной работы студентов методическими рекомендациями, в которых четко сформулирована тема, задание, инструкция по выполнению задания, приведен список литературы, повышает качество усвоения учебного материала, стимулирует студентов на активную познавательную деятельность.

#### *Библиографический список*

1. *Басова Н. В.* Педагогика и практическая психология. Ростов н /Д: «Феникс», 2000.
2. *Казакова А. Г.* Организация самостоятельной работы студентов. Москва: ИПК СК, 1998.
3. *Пидкасистый П. И., Портнов М. Л.* Искусство преподавания. М.: Пед. о-во России, 1999.

Л. Л. Рыбцова

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Классическое университетское образование представляет собой тесную взаимосвязь двух компонент – научной и педагогической. Н. Х. Розов, декан факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, отмечает, что первая компонента – научная, состоит в функциональном изучении одной из областей знаний и активном усвоении начальных исследовательских навыков, готовит к творческой работе в научном учреждении или к эффективной деятельности в организации прикладного профиля. Вторая – педагогическая, обеспечивает глубокую теоретическую подготовку и практическое освоение основ искусства обучения и готовит к квалифицированной преподавательской деятельности [2].

Основание этому – единство прогресса науки и высшей школы, поскольку без подготовки нового поколения ученых и преподавателей невозможно развитие ни науки, ни высшего образования.

В нашем университете множество примеров, когда известные ученые были еще и талантливыми преподавателями, ученики которых являются