

Использование разных видов самостоятельной работы при изучении отдельных тем учебной дисциплины дает возможность в комплексе решать задачи формирования у студентов разнообразных навыков самостоятельной познавательной деятельности. Обеспечение самостоятельной работы студентов методическими рекомендациями, в которых четко сформулирована тема, задание, инструкция по выполнению задания, приведен список литературы, повышает качество усвоения учебного материала, стимулирует студентов на активную познавательную деятельность.

Библиографический список

1. *Басова Н. В.* Педагогика и практическая психология. Ростов н /Д: «Феникс», 2000.
2. *Казакова А. Г.* Организация самостоятельной работы студентов. Москва: ИПК СК, 1998.
3. *Пидкасистый П. И., Портнов М. Л.* Искусство преподавания. М.: Пед. о-во России, 1999.

Л. Л. Рыбцова

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Классическое университетское образование представляет собой тесную взаимосвязь двух компонент – научной и педагогической. Н. Х. Розов, декан факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, отмечает, что первая компонента – научная, состоит в функциональном изучении одной из областей знаний и активном усвоении начальных исследовательских навыков, готовит к творческой работе в научном учреждении или к эффективной деятельности в организации прикладного профиля. Вторая – педагогическая, обеспечивает глубокую теоретическую подготовку и практическое освоение основ искусства обучения и готовит к квалифицированной преподавательской деятельности [2].

Основание этому – единство прогресса науки и высшей школы, поскольку без подготовки нового поколения ученых и преподавателей невозможно развитие ни науки, ни высшего образования.

В нашем университете множество примеров, когда известные ученые были еще и талантливыми преподавателями, ученики которых являются

продолжателями не только их научных изысканий, но и педагогической деятельности. В этой связи не могу не назвать имя своего Учителя – Льва Наумовича Когана. Нынешний преподавательский состав факультета политологии и социологии в большинстве своем – бывшие студенты, аспиранты и докторанты Льва Наумовича.

Другой аспект обсуждаемой проблемы в том, что у части студентов классического университета имеются установки на преподавательскую деятельность. Осуществление педагогической подготовки в классическом университете открывает для таких студентов возможность профессиональной самореализации в будущем.

И, наконец, в условиях рыночной экономики при отсутствии распределения, которое существовало прежде, получение выпускниками классического университета квалификации «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы» существенно увеличивает возможность трудоустройства, востребованности на рынке труда.

В связи с этим трудно согласиться с существующим мнением противников специальной педагогической подготовки о том, что экономиста или математика – выпускника классического университета – с нетерпением ждут частные фирмы и банки. Это глубокое заблуждение, статистика свидетельствует об обратном, и студенты должны об этом знать.

Другой довод наших оппонентов – при необходимости выпускник классического университета за 3–4 года преподавательской работы станет хорошим педагогом. Может быть. Но, во-первых, каких усилий это будет стоить нашему выпускнику (чаще выпускнице, которая, как показывает жизнь, в это же время создает семью, становится матерью); во-вторых, самостоятельному обучению трудно конкурировать с целенаправленной и обстоятельной подготовкой под квалифицированным руководством.

Таким образом, мы абсолютно согласны с мнением Н. Х. Розова о том, что подготовка выпускников классического университета к педагогической деятельности – наряду с научной подготовкой – должна квалифицироваться как важнейшая и к тому же системообразующая функция, обеспечивающая дальнейшее развитие и науки, и высшей школы.

В Уральском государственном университете им. А. М. Горького осуществляется педагогическая подготовка студентов, магистрантов и аспирантов. Часть специалистов – историки, филологи, психологи, социологи, философы – имеют педагогическую составляющую в своих стандартах,

другая часть – политологи, экономисты, искусствоведы, культурологи, математики, физики, химики, биологи – получают педагогическую подготовку помимо основной специальности.

Для полноценного решения проблемы педагогической подготовки наших студентов и магистрантов в 2003 г. Ученый совет УрГУ им. А. М. Горького принял решение об открытии при кафедре педагогики Центра педагогического образования (ЦПО). Главная цель ЦПО – формирование высоко-квалифицированных специалистов в области содержания, методики и организации обучения в общеобразовательных и профессиональных средних и высших учебных заведениях.

Набор студентов и магистрантов в ЦПО осуществляется из контингента обучающихся в нашем университете, занятия в ЦПО ведутся параллельно с обучением на «профессиональных» факультетах, а важнейшей своей задачей центр считает «штучную» подготовку выпускников по индивидуальной программе, которые могли бы в будущем максимально использовать свою фундаментальную научную подготовку. Думается, что именно такие специалисты нужны специализированным, профильным школам и классам.

Квалификацию «Преподаватель» получают специалисты, а «Преподаватель высшей школы» магистры. Учебные планы кафедры педагогики выстроены в соответствии со стандартами и предусматривают изучение общетеоретических и прикладных аспектов педагогики и психологии, педагогики высшей школы, основ дидактики и технологий профессионально ориентированного обучения; методики обучения конкретному учебному предмету, соответствующему профильной научной специальности, современных образовательных технологий. Студенты, магистранты и аспиранты университета проходят педагогическую практику в школах, учреждениях дополнительного образования детей, средних специальных и высших учебных заведениях.

Выполнение стандарта и учебных планов было бы невозможно без тесной взаимосвязи кафедры педагогики, ЦПО и факультетов, где работают настоящие энтузиасты этого дела, отдающие свои знания новому поколению преподавателей – это Александр Георгиевич Гейн, Сергей Николаевич Иванченко, Ирина Николаевна Винярская, Анатолий Васильевич Меренков и многие, многие др.

Результатом нашей совместной деятельности стала успешная защита выпускных квалификационных работ и сдачи государственных экзаменов выпускниками прошлого (2002–2003) уч. года. Кстати, в прошлом году

впервые 125 наших выпускников получили дипломы государственного образца «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы».

На кафедре педагогики осуществляется также подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации: много лет функционирует аспирантура, и ее выпускников можно встретить в различных образовательных учреждениях.

Хочется отдельно остановиться на сотрудничестве кафедры педагогики и педагогических университетов в подготовке преподавательских кадров, которое идет по разным направлениям. Так, председателем Государственной аттестационной комиссии в нашем университете является проректор Уральского государственного педагогического университета Б. М. Игошев, а профессора кафедры педагогики приглашены возглавить такие комиссии в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, кроме того, они являются членами диссертационного совета по педагогическим наукам в УрГПУ; в аспирантуре при кафедре педагогики УрГУ обучаются преподаватели Нижне-Тагильской социально-педагогической академии; преподаватели кафедры педагогики всегда с большим интересом участвуют в конференциях, которые проводятся педагогическими университетами; наши студенты не только участвуют, но и становятся победителями в студенческих конкурсах по педагогике, проводимых УрГПУ. Эти и другие формы сотрудничества классического университета с педагогическими университетами показывают важность и полезность такого взаимодействия.

Более того, подобное сотрудничество возможно и с техническими университетами, которым также необходима подготовка своих выпускников к квалификационной преподавательской работе по профилю основной специальности.

В заключение хочется отметить, что в Уральском государственном университете многое делается по решению задач педагогической подготовки студентов, магистрантов и аспирантов. И вполне естественно, что, продвигаясь по этому тернистому пути, приходится преодолевать определенные трудности. Это трудности, связанные с тем, что не всеми еще осознана важность педагогической составляющей в классическом университетском образовании; это трудности создания современной материально-технической базы педагогического образования, которая могла бы позволить нашим студентам осваивать современные образовательные (компьютерные, мультимедийные и др.) технологии, а также заниматься в специализированном методическом кабинете; это, наконец, трудности объединения преподавателей-энтузиастов

педагогического образования, работающих на разных факультетах. Кстати, для преодоления последней мы предлагаем, провести в университете конференцию по актуальным проблемам образования.

Решение указанных проблем, создаст условия для подготовки высококвалифицированных, элитарных научно-педагогических кадров. В этом контексте важно, чтобы педагогическое образование в классическом университете заняло должное и достойное место, чему будет способствовать открытие факультета педагогического образования в УрГУ вслед за классическими университетами-пионерами в создании таких факультетов. В частности, еще в 1997 г. в МГУ им. М. В. Ломоносова, впервые открылся факультет педагогического образования. Подчеркивая важность этого события, ректор МГУ академик РАН В. А. Садовничий в приветствии организаторам новой серии «Педагогическое образование» журнала «Вестник московского университета» отметил, что на протяжении последних лет он и его коллеги постоянно размышляли над тем, как в новых условиях использовать замечательные традиции и огромный научно-педагогический потенциал Московского университета, чтобы МГУ еще эффективнее выполнял свое предназначение и свой долг перед народом. В 1997 г. началось обсуждение концепции целенаправленного формирования у студентов и аспирантов педагогических знаний и навыков. Это было давней его мечтой: *наряду с фундаментальной подготовкой высококвалифицированных специалистов в области естественных и гуманитарных наук приобщать их к преподавательскому искусству*, чтобы выпускники умели передавать свои знания молодежи и тем самым воспитывали новые научные поколения, были способны творчески заниматься методикой преподавания своего предмета.

Нет сомнений, что педагогическая подготовка студентов и аспирантов является неотъемлемой компонентой полноценного классического университетского образования, важнейшей системообразующей функцией современной высшей школы [1, с.5].

Библиографический список

1. Приветствия / Вест. московского ун-та. Сер. 20 «Педагогическое образование». М.: МГУ, 2002, № 1.
2. *Н. Х. Розов*. Педагогическая компонента классического университетского образования / Вест. московского ун-та. Сер. 20. «Педагогическое образование». М.: МГУ. 2002, № 1.