

## **ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Каждый преподаватель желает, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже. В этом заинтересованы и родители студентов. Но подчас и преподавателям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у студентов интереса к знаниям? Эти вопросы представляют собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая оказывает влияние на все развитие психологических процессов человека.

Педагогические принципы, лежащие в основе процесса обучения, имеют ряд характерных особенностей. К числу таких принципов можно отнести:

- активизация познавательной деятельности обучающегося;
- интенсификация процесса обучения;
- интерактивность учебного процесса;
- адаптивность обучения;
- гибкость учебного материала;
- контроль знаний, обеспечивающий непрерывное и эффективное управление процессом обучения.

Задача активизации познавательной деятельности обучаемых – одна из центральных в педагогике. Применение компьютеров в учебном процессе расширяют возможности ее решения. Наиболее эффективным и перспективным видом учебных материалов являются электронные учеб-

ные пособия. Их функциональное назначение гораздо шире, чем назначение традиционных учебников. Организация учебного материала, предоставляемого студенту для самостоятельного изучения курса, должна максимально способствовать усвоению студентами знаний, содержать хорошо продуманную систему самоконтроля, обеспечивать модульность изучения курса. Кроме того, при разработке курса необходимо предусмотреть специальные тренировочные упражнения на выработку у студентов рациональных познавательных действий.

Кроме предоставления структурированной информации по курсу, в функции электронных учебных пособий входят, прежде всего, корректирующая и тестирующая функции. Именно использование электронных учебных пособий позволяет эффективно организовать непрерывный процесс изучения дисциплины (обычно студент не допускается к изучению следующего блока курса, пока не усвоит материал предыдущего). Структура электронного учебного пособия должна строиться на учете особенностей изучения конкретной дисциплины. Поэтому следует отказаться от шаблонов в структурном построении курса, а также группировки понятий и упражнений, которая приводит к излишнему дроблению учебного материала, подлежащего усвоению. Организация учебного материала электронного учебника должна максимально способствовать усвоению студентами знаний в свернутом виде.

При разработке электронных учебных курсов следует принимать во внимание начальный уровень подготовки учащихся и его творческий потенциал. Поэтому целесообразно выделять в курсе модули, предназначенные для усвоения базового, основного материала и модули для углубленного изучения дисциплины. Содержание основных модулей должно полностью отвечать требованиям государственного стандарта к данной дисциплине, а дополнительные модули могут содержать теоретический материал, к которому студент может обратиться для углубленного изучения тем, специально разработанные разделы курса, материал которых должен удовлетворить профессиональные и творческие запросы студента, упражнения и задачи, имеющие явно выраженный исследовательский характер.

Активизация познавательной деятельности студентов, индивидуализация учебного процесса и постоянный контроль качества знаний приводят к повышению эффективности усвоения учебного материала. Применение электронных учебных пособий позволяет сэкономить учебное время, что

составляет от 25 до 40 %. Во-первых, проблема активизации познавательной деятельности студентов является основополагающим фактором образования не только в современных условиях фундаментального пересмотра сложившихся подходов лично ориентированного обучения и воспитания, но и в любых условиях обучения. Во-вторых, существует многообразие педагогических условий активизации познавательной деятельности студентов, и каждая работа в данном направлении обогащает преподавателя в его возможностях и предоставляет студентам условия для развития способностей.

Решающими моментами активизации обучающихся являются: реализация идей сотрудничества в процессе обучения, создание определенных дидактических условий во время урока, наличие взаимодействия элементов урока и их системы, а также умелое педагогическое управление процессом обучения.

Для реализации возможностей интеграции знаний, необходимо определенное средство активизации для стимулирования студентов. Но еще не разработаны соответствующие технологии обучения, формирующие активность личности в учебном процессе в осознанном самостоятельном выборе содержания обучения. Поэтому в Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002–2006 годы» особое внимание уделяется технологиям обучения.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения.

Самыми распространенными технологиями для активизации познавательной деятельности студентов являются технологии создания электронных учебных пособий, обучающих и тестирующих программ и т. д. В учебном заведении на сегодняшний день невозможно применение только одного из видов технологий. Это обусловлено, в первую очередь, различной технической оснащенностью учебных заведений. При использовании в учебном процессе различных компьютерных технологий необходимо, прежде всего, решить вопросы выбора программного обеспечения и вопросы организации доступа студентов к компьютерному оборудованию. Проблема доступа студентов к различным информационным ресурсам, созданным на основе компьютерных технологий, решается в Ураль-

ском технологическом колледже (УрТК) путем использования системы компьютерных классов различного назначения: учебных аудиторий, мультимедийных аудиторий, Интернет-библиотеки, кабинета электронного обучения. Все аудитории соединены в единую сеть. В УрТК накоплен опыт организации доступа в классы различных групп пользователей – студентов и преподавателей различных структурных подразделений УрТК, жителей и школьников Заречного.

Многие преподаватели учат студентов по той схеме, по которой когда-то учили их самих: дать информацию – воспринять ее – запомнить – воспроизвести – применить. В этом случае невозможно активизировать познавательную деятельность студентов. Успешность обучения студентов определяется многими факторами, в том числе активной мультимедийной методикой обучения, использованием компьютерных кейс-технологий, что позволяет поддерживать интерес студентов к достижениям современности, стремление к овладению техникой, знакомить их с развивающими программами за счет чего осуществляется определенная профессиональная ориентация.

В основном кейс-технологии применяются для дистанционного обучения.

В образовательных стандартах ССУЗов значительно увеличены нормы времени на самостоятельную работу студентов. Таким образом, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения. Применение кейс-технологий позволяет решить эту проблему, обеспечить всеми необходимыми материалами каждого студента.

В настоящее время экспериментально проверяется процесс развития учебно-познавательной деятельности студентов колледжа на основе компьютерных кейс-технологий по дисциплине «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем», специальность 2203 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем и 2202 Автоматизированные системы обработки информации и управления. К положительным факторам можно отнести:

- возросшую творческую активность студентов;
- повышение общего балла успеваемости в группах;
- повышение мотивации к занятиям и интерес к компьютерным программам;
- повышение успеваемости;
- уменьшение пропусков занятий.

Компьютерные кейс-технологии – это комплекция специального набора учебно-методических материалов в соответствии с государственным стандартом специальности, использование информационных технологий, применение электронных пособий в учебном процессе.



### Процесс выбора кейс-средств

Для эффективного внедрения методов активного обучения на базе создания компьютерных кейс-технологий необходима большая и серьезная работа по оснащению в достаточном количестве компьютерной техникой, а также в подготовке методической и информационной базы в организации учебного процесса. Кейс-комплекты для общеобразовательных и специальных дисциплин позволяют:

- полнее использовать технические возможности ЭВТ за счет реализации активных методов обучения;
- имитировать сложные физические процессы;
- автоматизировать труд преподавателя;
- проектировать системы обучения;
- проводить тестирование,
- глубже осваивать современную вычислительную технику;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- индивидуально выполнять задания каждому студенту.

Следовательно, для эффективной организации учебного процесса, соответствующего современным требованиям необходимо изменять цели и задачи учебного процесса; методику деятельности преподавателей; систему взаимодействия преподавателей и студентов. Информационный бум, формирование рыночных отношений в мире труда, сложные экономические условия требуют подготовки человека к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, среди которых способность ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях является немаловажным. Таким образом, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения. И в заключение можно выделить следующие условия формирования профессионального интереса:

- использование средств, возбуждающих интерес к знаниям как мотивам познавательной деятельности;
- применение методов активизации познавательной деятельности студентов;
- создание на занятиях ситуаций, требующих более широких знаний, чем те, которые уже имеются в багаже студентов;
- привитие навыков самообразования, введение в учебные планы нулевого семестра курса по основам самообразования;
- создание ситуации успеха в обучении и практической деятельности;
- выполнении межсессионных заданий;
- рассмотрение конкретных примеров из жизни, требующих применения полученных знаний на практике.

#### ***Библиографический список***

1. Долинер Л. И. Технология разработки юнит для адаптивных методических систем. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. с 8.
2. Долинер Л. И. Структура и основные принципы построения адаптивных методических систем для профессионального образования // Профессиональное образование. Приложение II/1–2003. Альманах «Новые педагогические исследования», М.: Академия профессионального образования, 2003. С. 58–66.
3. Модернизация российского образования. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002–2006 годы».