

## **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В условиях реформирования всех сфер общественной жизни большое значение уделяется модернизации системы профессионального образования, в том числе среднего специального образования. В последние годы принят целый ряд документов, а именно: Закон Российской Федерации об образовании, Закон об образовании в Свердловской области, Программа развития среднего профессионального образования на 2000–2005 гг., Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по различным специальностям.

Большое значение приобретают новые образовательные технологии, методологические подходы, способствующие развитию профессиональных и личностных качеств специалистов системы СПО, а также педагогические условия, обеспечивающие достижение человеком вершины в своем развитии как индивида, личности и субъекта деятельности. При этом вершиной в развитии человека, или его «акме», принято считать ту высшую точку, которую достигают его организм по критерию здоровья, личность – по критерию соответствия образующих ее отношений нравственным нормам, способности как субъекта деятельности – по критерию успешности участия их владельца в труде и общении, а также в познании окружающего мира и самого себя [3, с. 55].

А. А. Бодалев отмечает, что «акмеология совместно с педагогикой должна решать очень непростую задачу: выяснить, какими особенностями должны обладать... микроакме человека на каждой из фаз его жизненного пути, которые он должен достичь, чтобы состоялось его большое акме. Малые акме – это предвестники макроакме человека» [1, с. 101].

Современные исследователи в области акмеологии образования (А. А. Бодалев, В. Т. Ганжина, А. А. Деркач) разработали определенные критерии, характеризующие достижение «акмеформы» личности на каждом этапе ее развития (школьное, вузовское, последипломное образование

и образование взрослых). Достижение данных критериев позволяет говорить о зрелости личности, при этом зрелость представляет собой акмеологический критерий развития человека, в том числе и растущего человека. Акмеологическая концепция образования предполагает, что происходит достижение определенного уровня и вида зрелости на каждом этапе обучения и возрастного развития растущего человека. Например, В. Н. Максимова так определяет эти критерии: дошкольник достигает школьной зрелости как готовности к образованию в средней школе; выпускник начальной школы – учебной зрелости как готовности к образованию в основной школе, выпускник основной школы – личностной зрелости как готовности к осмысленному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и получению полного общего образования, выпускник средней школы – социальной зрелости как готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению. Зрелость рассматривается также как основной критерий качества образования, его анализа и оценки с позиций акмеологии [5, с. 240].

Мы согласны с такой позицией и, вслед за автором, считаем, что выпускник полной средней школы, достигший соответствующей его развитию акмеформы, должен обладать такими качествами, как: иметь системные знания о мире, целостное мировоззрение, включая знания о человеке; сделать устойчивый профессиональный выбор и иметь высокую мотивацию достижения жизненного успеха; обладать способностью к саморегуляции поведения, адаптации в социуме и самореализации в легитимной деятельности; быть готовым к сохранению своего здоровья в интенсивных условиях учебы и труда, к созданию здоровой семьи, ответственности за принятие решений в половой жизни; иметь устойчивые социально-нравственные ориентации, гражданскую позицию, обладать высоким духовно-нравственным потенциалом [5, с. 244].

Однако в настоящее время лишь небольшой процент выпускников полной средней школы обладает в полной мере всеми этими качествами. Например, результаты социологических исследований, проведенных специалистами Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО, показали крайне низкое качество подготовки учащейся молодежи к выбору профессии: 50% не связывают выбор профессии со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% выбрали профессию по указанию взрослых; 44% респондентов не имеют ин-

формации о возможностях получения дальнейшего образования в своем городе, регионе [4, с. 165].

В систему СПО, как правило, приходят выпускники средней школы, не обладающие личностной и социальной зрелостью. Об этом свидетельствуют и данные социологических исследований. В 2000–2002 уч. гг. прошло Всероссийское социологическое исследование по проекту «Социальный портрет учащихся системы НПО», охватившее 25 тыс. учащихся и 5 тыс. преподавателей учреждений НПО всех федеральных округов России (руководители проекта – И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко). Следует отметить, что обучающиеся системы начального и среднего профессионального образования не выбирают будущую профессию по причине «устойчивого профессионального выбора и высокой мотивации достижения жизненного успеха». О будущей профессии учащиеся узнали в основном от родителей (29,6%) и друзей (29,3%). Выбор профессии осуществлялся ими под влиянием родителей (34,5%), либо самостоятельно (37%). 31% выбрали свою будущую профессию «стремясь к самостоятельности», 30,6% – из-за возможности получить среднее образование и специальность, 19,6% отметили «близость учебного заведения к месту жительства», 14,2% – из-за «нежелания продолжать учебу в школе», 13,8% отметили, что у них не было другого выбора, 12,7% не прошли по конкурсу в другое учебное заведение, на выбор 11,5% повлияло производственное обучение в школе, 11,1% поддержали семейную традицию [6, с. 322–330].

Таким образом, проблема, с которой сталкивается сегодня система подготовки специалистов со средним специальным образованием, заключается, на наш взгляд, в том, что студенты, поступающие в учебные заведения системы СПО, не являются личностно и социально зрелыми людьми, не достигли той «акмеформы», которой они должны соответствовать. Следовательно, за очень короткий промежуток времени (курс обучения на базе полной средней школы составляет 2 года 10 месяцев) необходимо подготовить не только хорошего специалиста, но и развить личность обучающегося, максимально приблизить его к акмеформе, соответствующей выпускнику системы СПО. Требования, предъявляемые к специалисту в условиях современного, постоянно меняющегося общества, обозначенные в Государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, весьма высоки.

На наш взгляд, данную проблему можно решить через использование личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании, который предполагает создание условий для развития всех участников образовательного процесса; разработку реально действующих стимулов развития субъектов образовательного процесса, их профессиональных качеств; создание условий комфортности и социальной защищенности участников образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, методов, приемов обучения, основанных на использовании деятельностного подхода в образовании; организацию учебного процесса, предусматривающую работу с новыми образовательными программами и стандартами, соответствующими современной концепции профессионального образования.

Огромное значение, на наш взгляд, приобретает развитие в процессе образования ценностных ориентаций личности. Под ценностными ориентациями подразумеваются элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процесса социализации, находящие отражение в его поступках и действиях, способствующие достижению человеком вершины своего развития. Мы считаем, что через развитие ценностных ориентаций возможно развитие человека как личности и субъекта деятельности (главным образом, как профессионала), достижение им личностной и социальной зрелости.

Проводимые нами исследования показали, что в процессе профессиональной подготовки специалистов системы СПО меняются их ценностные ориентации, выстраивается определенная иерархия ценностей, позволяющая отследить изменения, происходящие в ценностных ориентациях, построить процесс образования таким образом, чтобы максимально полно приблизить выпускника системы СПО к необходимой степени социальной и профессиональной зрелости.

Для развития ценностных ориентаций мы предлагаем использовать в процессе образования такие методы, приемы, фрагменты педагогических технологий, которые способны реально воздействовать на развитие ценностных ориентаций, профессионально и личностно значимых качеств будущего специалиста. К таким методам обучения относятся проблемное обучение, обучение на основе конструирования, метод проектов, обучение на основе межпредметной интеграции, сетевое обучение, деловые игры, практическое обучение, развитие способностей к самостоятельной работе. Мы

считаем, что использование названных методов обучения в профессиональной подготовке медицинских работников позволяет решить двудеятельную задачу: получить новые знания и развить личность обучающегося через развитие ценностных ориентаций. Эффективность обучения обусловлена тем, что студент самостоятельно добывает знания, перерабатывает их, соотносит с уже имеющимися. Под влиянием полученных таким образом знаний меняется внутренний социально-познавательный статус студента, он готов к самообразованию, отвечает за качество и уровень образования перед самим собой. Одновременно меняется внутренняя природа личности, ее потребности и ценностные ориентации; обучающийся осознает себя личностью, способной к саморазвитию, самоорганизации, творческой продуктивной деятельности. Именно такой специалист востребован сегодня, необходим в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и разных организационно-правовых форм оказания медицинской помощи населению.

#### *Библиографический список*

1. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М, 1998. 168 с.
2. *Бодалев А. А.* Воспитание и акме (к проблеме структурно-содержательной характеристики развития способности, возможности и действительности акме в онтогенезе) // Мир психологии, № 3, 2000. С. 253–260.
3. *Бодалев А. А.* О смысле жизни человека, его акме и взаимосвязи между ними // Мир психологии, 3, 2001. С. 54–58.
4. *Ломакина Т. Ю.* Личностный компонент системы непрерывного профессионального образования // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Научно-методический сборник. М.: ИПР СПО, 2002. С. 163–170.
5. *Максимова В. Н.* Зрелость как акмеологический критерий развития растущего человека // Мир психологии, № 3, 2002. С. 239–245.
6. *Смирнов И. П.* Человек – образование – профессия – личность. Монография. М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. 420 с.
7. *Смирнов И. П., Ткаченко Е. В.* Современный учащийся НПО (Все-российское социологическое исследование). М.: Издательский центр АПО, 2002.