

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле.

В рамках мониторинга проводится выявление проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. То, что конечные цели не всегда соответствуют заданным, планируемым (в той или иной степени), – ситуация обычная, но не всегда учитываемая работниками образования. Задача состоит именно в том, чтобы правильно оценить степень, направление и причины отклонения.

Эти отклонения вызываются влиянием на педагогическую систему различных внешних и внутренних факторов. В педагогической системе в качестве причин, снижающих эффективность ее функционирования, могут выступать: изменения в целях образовательного учреждения, образовательных и учебных программах, планах; несовпадение личных целей участников образовательного процесса с целями образовательного учреждения; опережающее развитие науки, формирующей учебные курсы; переход к новым методикам и технологиям обучения; объемное изменение состава обучающихся и педагогического персонала в процессе достижения цели. Таким образом, мониторинг связан с выявлением и регулированием воздействий факторов внешней среды и внутренних факторов самой педагогической системы.

В Волжской государственной инженерно-педагогической академии (ВГИПА) разработан мониторинг качества функционирования и развития института довузовской подготовки, который был создан в 2003 г. на базе факультета довузовской подготовки.

Цель функционирования института – обеспечение качества довузовской подготовки и профессиональной ориентации, поступающих во ВГИПА в соответствии с требованиями рынка образовательных услуг.

Используя мониторинг, мы провели диагностику обучающихся в институте довузовской подготовки по выявлению их готовности получать профессиональное образование во ВГИПА.

Мы исследовали:

1) ориентацию абитуриентов на профессиональную деятельность (рис. 1);

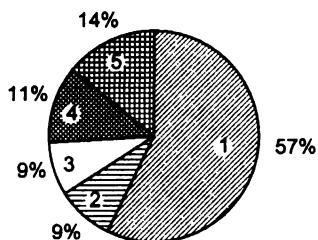


Рис. 1. Ориентация абитуриентов на профессиональную деятельность:
1 – менеджмент; 2 – юриспруденция; 3 – природопользование; 4 – психология;
5 – дизайн

2) мотивацию абитуриентов, поступающих во ВГИПА (рис. 2);

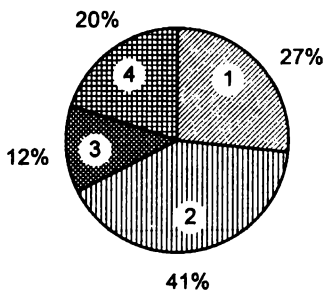


Рис. 2. Мотивация абитуриентов к обучению во ВГИПА:
1 – непрерывное профессиональное саморазвитие; 2 – овладение профессиональной деятельностью; 3 – овладение способами учебной деятельности; 4 – получение знаний по учебным дисциплинам

3) мотивацию абитуриентов к обучению в Центре профильной подготовки во ВГИПА (рис. 3);

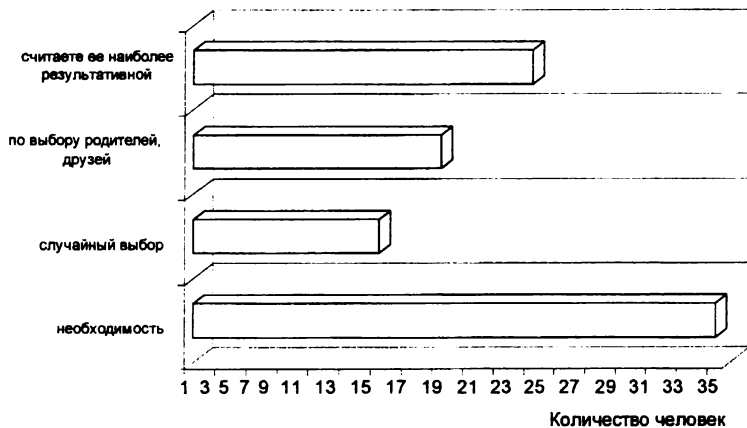


Рис. 3. Готовность абитуриентов к профессиональному обучению – «Почему Вы выбрали данную форму подготовки в вуз?»

4) способность абитуриентов к разным видам деятельности (рис. 4);

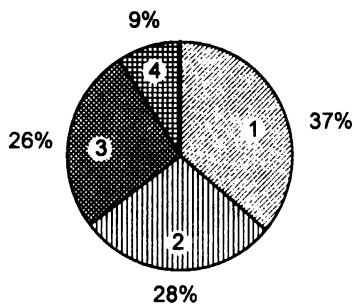


Рис. 4. Способность абитуриентов к разным видам деятельности:

1 – учебная; 2 – практическая; 3 – общественная; 4 – научная

5) условия, способствующие эффективности деятельности обучающихся в Центре профильной подготовки (рис. 5);

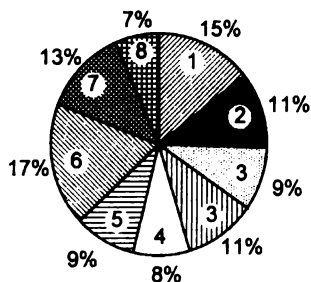


Рис. 5. Условия, способствующие эффективности Вашей учебной деятельности в ИДП:

- 1 – уровень компетентности преподавателя; 2 – личные качества; 3 – межличностные отношения; 4 – уровень успешности учебной деятельности; 5 – личные качества; 6 – межличностные отношения; 7 – успешность в освоении профессиональных способностей, сознания; 8 – построение межличностных отношений

Проведенные исследования позволяют нам сделать следующие выводы:

- учитывая требования рынка образовательных услуг, необходимо открывать новые профили подготовки абитуриентов. В 2004–2005 уч. г. будут открыты: социально-экономический профиль – направление «право»; технологический профиль – направление «дизайн»; технический профиль – направление «автомобили»; гуманитарный профиль – направление «психология»;

- укрепляя сотрудничество с выпускающими базовыми общеобразовательными учреждениями, необходимо создавать комплекты методического обучения (КМО) по дисциплинам профильной подготовки школьников с целью развития всех видов деятельности обучающихся;

- учитывая пробуждающийся интерес школьников к научной деятельности, необходимо рассмотреть варианты создания научного общества учащихся (НОУ);

- проводить семинары с преподавателями, работающими со школьниками с целью обсуждения особенностей профориентационной работы в центрах профильной подготовки и профильной ориентации института довузовской подготовки ВГИПА.

Все это, на наш взгляд, будет способствовать не только повышению качества подготовки абитуриентов, но и эффективности профессиональной подготовки студентов академии.