

нием использованием компьютерных тренажеров. В рамках аудиторных занятий и/или консультаций в обязательном порядке студентам должна быть предоставлена возможность выполнить все действия на реальном оборудовании и в реальных программных средах. При итоговой аттестации все практические задания рекомендуется выполнять также в реальных, а не в виртуальных условиях.

Библиографический список

1. Волкова Л. В. Кейс-технология как средство организации дистанционного обучения в условиях современного вуза // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 11-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24–27 мая / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. С. 43–45.

2. Долинер Л. И. Информационные и коммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. С. 145–150.

3. Флатова Н. Н., Вавилова Н. И. Представление знаний в мультимедиа тренажерах. Сайт Тверского государственного технического университета // www.ckto.narod.ru/index.htm.

А. Л. Зубков,
А. Э. Пушкарев

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования», постановлением Правительства Российской Федерации № 224 от 23.03.2001 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, начиная с 1 сентября 2001 г. осуществляется эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. В эксперименте приняли участие 204 общеобразовательных учреждения Челябинской области (6315 учащихся 2-х классов, 6572 учащихся 11-х классов, 3040 учителей, организаторов образования). С целью решения организаци-

онных вопросов, связанных с обеспечением методического, нормативного, информационно-консультационного сопровождения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования создан региональный центр.

С целью обеспечения взаимодействия центра с участниками эксперимента необходимо решить ряд задач:

- выяснить информационные потребности участников эксперимента;
- создать информационные каналы взаимодействия;
- накопить информацию с учетом потребностей участников эксперимента.

При анализе первой задачи, мы исходили из того, что деятельность центра должна способствовать повышению продуктивности эксперимента; оптимизации управления экспериментом; совершенствованию механизмов справочной системы по эксперименту.

При выполнении второй задачи, мы исходили из того, что необходимо создать информационный канал между участниками эксперимента и центром сопровождения эксперимента.

Представим схематично основные отношения регионального центра по сопровождению эксперимента «Совершенствование структуры и содержания общего образования» в структуре участников эксперимента в Челябинской области (рис.).

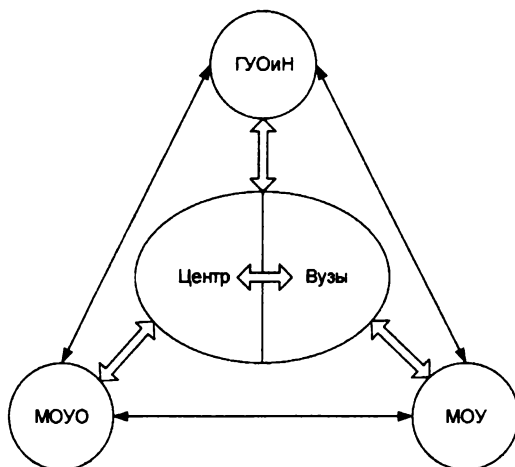
ГУОиН – Главное управление образования и науки Челябинской области; МОУО – муниципальные органы управления образованием; Центр – региональный центр по сопровождению эксперимента; вуз – высшие учебные заведения; МОУ – муниципальные общеобразовательные учреждения, участвующие в эксперименте.

На схеме мы представили внутренний уровень взаимодействия регионального центра с участниками эксперимента.

На внутреннем уровне мы выделили взаимодействие Центра с вузами Челябинской области (Ц-В). Сотрудничество Центра с вузами позволило в короткий срок подготовить два номера Вестника «Проблемы и перспективы развития образования». Центр взаимодействует с ГУОиН Челябинской области (Ц-Г). Центр предоставляет в ГУОиН обработанную, систематизированную информацию с территорий в виде писем, аналитических справок. Кроме того, обеспечивается взаимодействие Центра с муниципальными органами управления образования (Ц-МОУО). Муниципаль-

ные координаторы эксперимента систематизируют и обобщают информацию, поступающую из школ территории, и предоставляют ее в центр. Муниципальные координаторы эксперимента участвуют в семинарах, конференциях, организуемых центром и ГУОиН. Кроме того, на внутреннем уровне взаимодействия представлен Центр и МОУ города, области (Ц-МОУ). Преподаватели школ принимают участие в семинарах, конференциях, организуемых Центром и ГУОиН. Взаимодействие участников эксперимента различных уровней, осуществляется посредством глобальной сети Интернет. Обмен информацией осуществляется через электронные почтовые ящики и электронную программу *ICQ*.

Схема взаимодействия участников эксперимента «Совершенствование структуры и содержания общего образования»



Поставленная задача, на наш взгляд, решена, но созданные информационные каналы необходимо наполнить информацией с учетом потребностей участников эксперимента.

Для обеспечения участников эксперимента информацией о ходе и результатах экспериментальной работы Центром подготовлен электронный справочник, который позволит обеспечить доступ к большему объему научно-методических продуктов, полученных в ходе реализации эксперимента, а также повысить качество профессиональной подготовки учителей.

Для получения информации о ходе эксперимента в территории было отправлено информационное письмо, в котором Центр уведомлял о подготовке электронного справочника. К письму прилагались две формы и инструкции по их заполнению, а также рекомендации по работе в сети Интернет с электронным почтовым ящиком. В форме 1 приводятся данные об образовательном учреждении, его руководителе, координаторе эксперимента, преподавателях (разработчиков), названии темы экспериментальной работы школы и ее краткое описание. Форма 2 отражает сведения о конечных результатах экспериментальной работы.

Независимо от того, кто будет пользоваться электронным справочником, руководитель образовательного учреждения, координатор эксперимента, методист или учитель, каждый сможет почерпнуть интересующую его информацию. В справочнике кратко представлена информация о направлениях реализации эксперимента. Преподаватель выбирает интересующую информацию о предмете и обращается к разработчику данного пособия. Координаты разработчика представлены в указателе.

Практическая реализация проектов, представленных в справочнике, отражена в Вестнике «Проблемы и перспективы развития образования», подготовленном Центром по сопровождению эксперимента, и размещена в Интернете на сайте: www.apcro.ru.

Информацию о реализации направлений федерального эксперимента «Совершенствование структуры и содержания общего образования» для подготовки электронного справочника предоставили 20 территорий. Предварительный анализ информации позволяет сделать некоторые выводы.

- накоплен большой методический опыт работы в условиях эксперимента;
- возникает необходимость проведения семинаров по отдельным проблемам, возникшим в ходе эксперимента;
- необходимо создать условия для поддержки исследовательской работы учителей, занятых в эксперименте.

Обработанная, систематизированная информация представлена для обсуждения на конференциях, семинарах для преподавателей и руководителей методических служб. Систематическое обновление и пополнение электронного справочника каждые полгода позволяет проследить динамику эксперимента в муниципальных образовательных учреждениях Челябинска.