

возможностей изменить или разрушить социальную систему. Поэтому общественное целое, стремясь к самосохранению и стабильности, избавляется от самых активных и неординарных личностей или стремится нивелировать их навыки, умения, сознание до среднего уровня. Иначе говоря, в периоды кризиса и крушения социальных систем возможностей развития человеческого «Я» становится много больше, чем в условиях стабильности. Именно поэтому в условиях перехода развивается ремесленная деятельность как господство индивидуальных креативных способностей человека.

М. Н. Гладкова

МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На фоне происходящих изменений в науке, обществе и производстве становится актуальной многоуровневая, непрерывная подготовка профессионально-педагогических кадров для системы профессионального образования.

Результаты проведенного нами анализа состояния системы профессионально-педагогического образования позволили обозначить основные тенденции ее развития: расширение перечня направлений подготовки специалистов всех звеньев профессионально-педагогической системы; гуманизация и гуманитаризация, интеграция и дифференциация, преемственность, гибкость и вариативность содержания профессионально-педагогического образования и др.

Показателем развития системы профессионально-педагогического образования может служить постоянное обновление содержания и структуры на всех ступенях и уровнях ее совершенствования. В этих условиях становится необходимым построение нового содержания психолого-педагогических дисциплин, создающих фундамент для формирования профессионально-педагогических способностей будущих педагогов профессионального обучения.

Исследование психолого-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе свидетельствует о необходимости:

- формирования у студентов целостной картины мира и системы знаний;

- преодоления разрозненности содержания психолого-педагогических дисциплин;

- установления логических и преемственных связей между педагогическими, психологическими, педагогическими и психологическими дисциплинами, содержанием и сроками проведения педагогических практик;

- соответствия, а порой и опережения, содержания психолого-педагогических дисциплин получаемому уровню профессионально-педагогической подготовки.

Анализ обозначенной проблемы в научных трудах ведущих педагогов (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, М. Н. Борулава, Г. Д. Бухарова, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, С. М. Маркова, Ю. Н. Петров, М. Н. Скаткин, Е. В. Ткаченко, Н. К. Чапаев и др.) свидетельствует об актуальности и эффективности использования интегративно-дифференцированного подхода к построению содержания психолого-педагогических дисциплин.

Результаты нашего исследования позволили определить методико-технологические основы проектирования содержания психолого-педагогических дисциплин в вузе на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного и интегративно-дифференцированного подходов.

Методика проектирования психолого-педагогического содержания включает в себя следующие этапы:

I этап – постановка цели. Анализ существующей психолого-педагогической подготовки педагогов профессионального обучения позволил выделить ряд противоречий, таких как: несвоевременное формирование направленности личности будущих педагогов профессионального обучения; несоответствие порядка изучения психолого-педагогических дисциплин и их дискретность; несвоевременность изучения и дублирование содержания отдельных дисциплин и др. Разрешить обозначенные противоречия поможет разработка содержания психолого-педагогических дисциплин на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного и интегративно-дифференцированного подходов, что и становится целью нашего исследования.

II этап – выбор системообразующего фактора. В качестве такого системообразующего фактора выступает результат подготовки будущих педагогов профессиональной школы – профессионально-педагогическая деятельность.

III этап – определение функций учебной дисциплины. Каждая психолого-педагогическая дисциплина способствует формированию и развитию отдельных компонентов профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающих ее целостность и, в то же время, отражающих ее многофункциональный характер.

Рассмотрев каждую психолого-педагогическую дисциплину как самостоятельную подсистему, необходимо определить роль каждой из них в системе профессионально-педагогического образования и психолого-педагогической подготовке профессионально-педагогических кадров.

IV этап – осуществление междисциплинарной интеграции содержания учебных дисциплин. Для создания интегративно-дифференцированного содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо определить в какой сложной взаимосвязи целевого, нормативного, функционального и структурно-содержательного характера они находятся. Данная проблема разрешается в процессе междисциплинарной интеграции содержания учебных дисциплин.

С этой целью требуется проработка следующих вопросов:

1) выбор систематизирующего фактора междисциплинарной интеграции содержания психолого-педагогических дисциплин;

2) определение логики взаимодействия психолого-педагогических дисциплин. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что психолого-педагогические дисциплины существуют автономно, при их изучении не соблюдается логическая последовательность, преобладает процесс формирования у студентов знаниевых конструкций, а не способностей профессионально-педагогической деятельности. Функции психолого-педагогических дисциплин позволяют определить логику взаимодействия учебных дисциплин на их целевом, нормативном и функциональном уровнях;

3) построение системы функциональной зависимости педагогических дисциплин. Целостный процесс формирования у студентов психолого-педагогических знаний предполагает создание системы функциональной зависимости психолого-педагогических дисциплин;

4) создание системы понятий. Каждая учебная дисциплина имеет свою систему понятий. Результаты исследования свидетельствуют о том, что психолого-педагогические дисциплины оперируют одними и теми же понятиями. Решить данный вопрос можно через выделение базовых

и вспомогательных понятий каждой учебной дисциплины, определение которых дается с учетом их функций.

Междисциплинарная интеграция содержания психолого-педагогических дисциплин позволяет выйти на уровень внутридисциплинарной интеграции содержания каждой учебной дисциплины.

У этап – осуществление внутридисциплинарной интеграции содержания учебных дисциплин. Внутридисциплинарная интеграция содержания учебной дисциплины предусматривает доведение интеграционных процессов от создания модели интегративно-дифференцированного содержания психолого-педагогической подготовки к структуре отдельных педагогических дисциплин. Это позволяет выйти на теоретическое обоснование психолого-педагогических дисциплин; создание универсальных методических рекомендаций и учебных пособий, использование которых допустимо во всех формах профессионально-педагогического обучения и т. д.

С этой целью был разработан алгоритм внутридисциплинарной интеграции содержания психолого-педагогических дисциплин, предполагающий реализацию следующих последовательно выполняемых действий:

1. Выбор систематизирующего фактора внутридисциплинарной интеграции содержания учебной дисциплины. Систематизирующим фактором внутридисциплинарного уровня интеграции должны выступать цели и задачи каждой учебной дисциплины.

2. Построение системы предметной области.

3. Разработка предметных способностей.

4. Определение базовых понятий учебной дисциплины.

5. Дозирование содержания. Дозирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе профессионально-педагогического образования связано с реализацией методологических основ профессионального образования. Для этого необходимо:

- провести отбор учебных блоков внутри каждой учебной дисциплины. Под *учебным блоком* мы понимаем соответствующую область учебной дисциплины, имеющую системный характер и относительную самостоятельность в целостном учебном материале;

- разработать структуру учебного курса.

Построение системы модулей учебной дисциплины.

Методологическим средством, обеспечивающим структурное единство содержания учебной дисциплины, является модуль. Система модулей по-

зволяет осуществить стыки содержания учебной дисциплины, обеспечивает последовательность и преемственность его изучения. Внутридисциплинарная интеграция содержания психолого-педагогических дисциплин заканчивается построением системы модулей каждой учебной дисциплины.

VI этап – разработка учебно-методических пособий по каждой учебной дисциплине.

VII этап – создание комплексного методического обеспечения психолого-педагогической подготовки по конкретной специальности (мы остановились на специальности 030500 «Профессиональное обучение»).

Таким образом, построенное на анализе и синтезе содержание психолого-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения позволяет систематизировать профессионально-педагогические знания, определить глубину раскрытия основных понятий, умений и навыков по каждой психолого-педагогической дисциплине, установить последовательность и темп изучения психолого-педагогических дисциплин и педагогических практик, устранить дублирование и неоправданное повторение учебного материала, снизив тем самым нагрузку студентов и преподавателей.

М. П. Горчакова-Сибирская

ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Как известно, завершение 300-летнего цикла формации просвещения и становление новой образовательной формации творческого образования связано в профессиональном образовании со сменой представлений о необходимости воспроизводства «людских ресурсов», «рабочей силы» для решения задач общества и экономики и ориентацией на воспроизводство качества человека как универсально целостной личности.

Парадигма образования, направленная на социальный заказ, передаче профессионально-образовательного наследия в виде логически завершенной системы знаний, умений, навыков и опыта, уступает место парадигме креативного образования, при которой акцент в образовательном процессе должен быть перенесен на создание условий для развития личности, раскрытия ее способностей и возможностей, подготовки к профессио-