

Студенты, которые не научились самостоятельно, активно работать, редко становятся высококвалифицированными специалистами. Только активное обучение каждого студента может сформировать полноценного специалиста. Для гармоничного становления необходима разносторонняя активность студента, прежде всего, учебная, но и в помощи товарищам, в жизни студенческого коллектива, культурного досуга, занятиях спортом, правовоспитательной работе. От работы преподавателя, его умения пробудить у студентов интерес, заставить их самостоятельно работать и мыслить зависит желание заниматься научной работой, решать профессиональные задачи. Только в этом случае могут быть достигнуты поставленные цели.

Н. Н. Елкина

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Какой человек нужен обществу? Какой человек сможет реализовать свои возможности в современном мире? Определение стратегических направлений развития систем образования волнует практически все мировое сообщество. В книге «Школа для XXI в. Приоритеты формирования образования» американский педагог Филлип С. Шлехти, ссылаясь на опрос многих бизнесменов, работодателей, школьных функционеров, подчеркивает, что на вопрос «Что вы хотите от школы?», получал, как правило, один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Современный и будущий работодатель заинтересован в таком работнике, который наделен следующими качествами: самостоятельность в решении разнообразных проблем, творческое мышление; богатый словарный запас, основанный на глубоком понимании гуманитарных знаний [1].

Какие условия необходимы для подготовки специалиста, способного самостоятельно и активно действовать?

Прежде всего, возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности с применением этих знаний на практике и четким осознанием где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

Это – возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определенные коммуникативные умения; возможность широкого общения со сверстниками из других групп, образовательных учреждений своего региона, других регионов страны и даже других стран мира.

Это и возможность свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах по месту учебы, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования [1].

Уральский технологический колледж имеет огромную информационно-техническую базу, используя которую можно значительно совершенствовать образовательный процесс для воспитания студента, способного самостоятельно работать.

Студент может использовать огромные информационные ресурсы, предоставляемые разветвленной базой библиотеки колледжа. Специально оборудованные аудитории позволяют студентам поработать самостоятельно, используя ресурсы Интернет и электронный образовательный ресурс (ЭОР) колледжа: электронные учебные пособия, программно-методические комплексы, методические разработки преподавателей по дисциплинам.

Огромное значение уделяется самостоятельной работе студента, которая по нормативам занимает 50% от всего учебного времени по каждой из дисциплин. Каждый преподаватель прописывает организацию самостоятельной работы студентов в учебных рабочих планах, создает методики для данного вида деятельности.

По дисциплинам «Основы построения автоматизированных информационных систем» (специальность 2202) и «Автоматизированные информационные системы» (АИС) (специальность 2203) самостоятельная работа студента представляет подготовку к выступлению по выбранной теме с использованием презентации. У студентов по теме «Обеспечивающая часть АИС», уже накоплен достаточный багаж знаний при изучении других дисциплин. Существует необходимость в систематизации этих знаний. Определив тему доклада, студент самостоятельно подбирает материал для выступления перед группой. Для иллюстрации своего выступления студент готовит презентацию.

Для организации данного вида самостоятельной работы разработаны методические указания «Подготовка к выступлению с использованием

презентации», которые позволяют студентам нагляднее представить содержание доклада перед аудиторией.

При подготовке к презентации существенно повышается уровень информационной культуры, поскольку необходимо выделить ключевые моменты выступления, а затем структурировать эту информацию для удобства чтения на экране.

Занятия по данной дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных большим экраном и проектором. При выступлении студенты приобретают практический навык общения с аудиторией, принимают на 20 минут роль преподавателя, задают вопросы аудитории по прослушанному материалу.

Использование данных методических указаний для самостоятельной работы позволяет добиться эффективных результатов по различным дисциплинам.

Данный пример – один из способов организации самостоятельной работы студентов. Основательная проработка данной проблемы позволяет совершенствовать образовательный процесс и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

#### ***Библиографический список***

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М: АСАДЕМА, 1999.

В. И. Ериков

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ, МНОГОУРОВНЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ**

Организационно-педагогические условия управления многопрофильной, многоуровневой подготовкой учащихся включают материально-технические, финансово-экономические, организационно-методические, социально-психологические, научно-технические, дидактические условия.

*Материально-технические условия* обеспечивают подготовку учебных аудиторий и учебных мастерских (мебель, интерьер, технические