

2. Организаторские качества:

- уважительное, требовательное, заботливое отношение к людям;
- умение правильно оценить окружающих людей;
- способность побуждать людей к активной деятельности.

3. Волевые качества:

- высокая эмоциональная устойчивость;
- умение сохранять работоспособность в аварийных ситуациях;
- умение сохранять активность и работоспособность в условиях

утомления.

4. Познавательные психические процессы:

- внимание;
- мышление.

5. Моральные качества:

- дисциплинированность;
- высокий уровень ответственности;
- умение брать на себя ответственность за принятые решения

и действия.

6. Деловые качества:

- трудолюбие;
- интерес к технике, управлению механизмами;
- аккуратность в работе;
- способность побуждать людей к активной деятельности.

Иногда воспитатель ощущает эффект своего воздействия непосредственно, но чаще всего от посева до урожая проходит значительный срок: ведь сев проводится по весне человеческой, а урожай снимается летом и осенью жизни человеческой, когда он взрослеет и складывается как личность.

М. А. Колпащикова

## **ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗЫ ДАННЫХ»**

Человечество стремительно вступает в принципиально новую для него информационную эпоху, которая характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, выступающей в качестве системообразую-

щего фактора, активно влияющего на состояние и развитие всех сфер жизнедеятельности человека. В связи с этим необходимо использовать в образовательном процессе новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство [1].

На практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». В целом, можно сказать, что любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [3].

Программа учебной дисциплины «Базы данных» на специальностях 2203 «Программное обеспечение ВТ и АС» и 2202 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» предусматривает изучение предметной области, основ теории баз данных, этапов проектирования информационных систем, различных систем управления базами данных и одного из языков высокого уровня, поддерживающего работу с базами данных. Для более эффективного изучения данной дисциплины необходимо использовать информационно-педагогические технологии (ИПТ). Возможности, предоставляемые новыми информационными технологиями, реализуются в Уральском технологическом колледже по следующим направлениям:

- подготовка лекций с использованием мультимедиа технологий. Лекции по дисциплине «Базы данных» снабжены цифровым материалом, включающим в себя текст, рисунки, звуковые и видео фрагменты, позволяющие студентам усваивать учебный материал. Помимо этого, с применением мультимедиа технологий можно реализовать диалоговый характер обучения, например, показывая студентам как работает программа, написанная на языке программирования, давая задание, изменить ее каким-либо образом и тут же показывая результат их предложений. Подобные задания позволяют повы-

сильную мотивацию учащихся, активизировать их познавательную деятельность, формировать общее мировоззрение на современном научном уровне;

- создание и внедрение современных электронных учебно-методических материалов, которые могут служить, как учебным, так и справочным материалом для студентов. По данной дисциплине разработаны: программно-методический комплекс и ЭУП «Проектирование баз данных», которые активно используются при проведении практических работ. Их использование позволяет разнообразить формы изложения учебного материала, сформировать умения работать с информацией, а также исследовательские умения;

- программы компьютерного тестирования. По дисциплине «Базы данных» по каждому разделу разработаны компьютерные тесты, позволяющие оперативно получать необходимую информацию о степени усвоения студентами материала. Данная форма контроля приветствуется студентами, так как позволяет провести объективное и качественное тестирование, экономит времени преподавателя и учащегося, обеспечивает быструю и надежную обработку результатов;

- использование *Internet* в учебном процессе. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Базы данных» предполагают использование *Internet* в качестве дополнительного источника информации. Самостоятельная работа студентов, организованная таким образом, способствует развитию творческих способностей учащихся, самостоятельных навыков работы с *Internet*-источниками, умению анализировать информацию, представленную в электронных базах данных.

Эффект от внедрения новых информационных технологий в систему образования не вызывает сомнений. Применение ИИТ в учебном процессе коренным образом изменяет природу отношений между преподавателем и студентом, а также стили преподавания и учения, переводя их на качественно новый уровень, соответствующий развитию и продвижению человека в мировое информационное пространство [2].

В настоящее время только технологически обогащенное образование в сочетании с усиленной информационно-технологической подготовкой, как учащихся, так и педагогов, будет способствовать поддержке интеллектуального развития общества, ускорит на этой основе процесс информатизации образования, формирования информационно-технологической культуры у педагогов и учащихся.

### **Библиографический список**

1. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2001. 327 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издат. дом «Академия», 2002. 272 с.
3. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Нар. образование, 1998. 256 с.

Н. В. Костюк

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ**

На сегодняшний день в системе профессионального образования все еще сохраняется ситуация, когда учащимся предлагаются готовые цели, которые они должны принять; жестко структурированное содержание образования; устоявшаяся форма работы и контроля. Подобная организация воспитательно-образовательного процесса не ставит учащихся перед необходимостью выбора и не дает им возможности построения собственной программы образования и самообразования. Кроме того, данная ситуация снимает с них личную ответственность за процесс и результат своего обучения и деятельности. В конечном итоге, это приводит к возникновению феномена социального инфантилизма, сердцевина которого – бегство от выбора и возложение ответственности за принятие решения на плечи другого человека. Превращение же учащегося в субъект воспитательно-образовательного процесса, заинтересованного в саморазвитии, обуславливает становление его в будущем как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию.

Специфическая особенность развития в подростковом и юношеском возрасте обусловлена процессами личностного и профессионального самоопределения, успешность которых зависит от того, насколько социально инфантилен или активен учащийся. Успешное самоопределение учащегося является главным условием формирования личности нового типа – конкурентоспособной в экономических условиях современной России.