

### **Библиографический список**

1. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2001. 327 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издат. дом «Академия», 2002. 272 с.
3. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Нар. образование, 1998. 256 с.

Н. В. Костюк

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ**

На сегодняшний день в системе профессионального образования все еще сохраняется ситуация, когда учащимся предлагаются готовые цели, которые они должны принять; жестко структурированное содержание образования; устоявшаяся форма работы и контроля. Подобная организация воспитательно-образовательного процесса не ставит учащихся перед необходимостью выбора и не дает им возможности построения собственной программы образования и самообразования. Кроме того, данная ситуация снимает с них личную ответственность за процесс и результат своего обучения и деятельности. В конечном итоге, это приводит к возникновению феномена социального инфантилизма, сердцевина которого – бегство от выбора и возложение ответственности за принятие решения на плечи другого человека. Превращение же учащегося в субъект воспитательно-образовательного процесса, заинтересованного в саморазвитии, обуславливает становление его в будущем как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию.

Специфическая особенность развития в подростковом и юношеском возрасте обусловлена процессами личностного и профессионального самоопределения, успешность которых зависит от того, насколько социально инфантилен или активен учащийся. Успешное самоопределение учащегося является главным условием формирования личности нового типа – конкурентоспособной в экономических условиях современной России.

Таким образом, помимо постановки целей, соответствующих требованиям времени, в рамках воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить психологическое сопровождение деятельности его участников. Для этого в Губернаторском многопрофильном лицее-интернате – образовательном учреждении, созданном по инициативе губернатора Кемеровской области и находящемся в ведении Департамента науки и профессионального образования, разработана и внедрена модель психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность по сопровождению воспитательно-образовательного процесса сотрудники службы практической психологии осуществляют по следующим направлениям: организационно-психологическое, психопрофилактическое, развивающее и психофасилитационное, психодиагностическое.

В рамках *организационно-психологического направления* деятельности осуществляется психологический анализ планов учебной и воспитательной работы, вариантов решений педагогических и административных советов, подготовка рекомендаций по проведению социально-психологического обследования учащихся, учебных групп. Сотрудники службы участвуют в подготовке материалов к психолого-педагогическим консилиумам, педагогов к аттестации.

*Развивающее и психофасилитационное направления* деятельности включают в себя психологическое консультирование учащихся, развивающее профконсультирование. Большая часть работы в рамках данного направления проходит в форме групповой работы с элементами социально-психологического тренинга, а также в форме специализированных курсов, разработанных в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

Большое внимание в рамках *психодиагностического направления* деятельности сотрудников службы практической психологии уделяется развивающей или личностно ориентированной психодиагностике. Развивающая психодиагностика способствует актуализации профессионального и личностного потенциала учащихся, стимулированию профессионального роста и личностного развития.

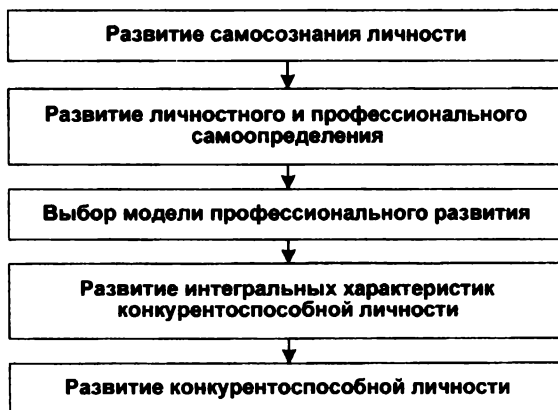
Создавая ситуацию развития в ходе психодиагностической работы, сотрудники службы опираются на следующие моменты:

- создание внутренней мотивации у учащихся в ходе разъяснения диагностируемых показателей личности специалистом;

- данные диагностики ориентированы на обогащение представлений учащихся о себе, т. е. психодиагностика направлена на повышение информированности в отношении собственной личности;
- психодиагностические процедуры предусматривают активное участие учащихся в обсуждении психологических характеристик, обработке полученных данных и их интерпретации;
- интерпретация данных диагностики осуществляется в щадящем режиме, т. е. наряду с наиболее вероятной интерпретацией рассматривается и противоположный вариант;
- повторная диагностика, проводимая на последующих этапах реализации модели, становится основой психологического сопровождения профессионального и личностного развития учащихся.

Теоретической основой модели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса является принцип саморазвития, объединяющий систему принципов развития личности, сформулированных в культурно-исторической теории происхождения и формирования психики и сознания (Л. С. Выготский), психологической теории личности и деятельности (А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн), теории развития личности ребенка (Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), концептуальной модели развития конкурентоспособной личности (Л. М. Митина).

В ходе анализа обозначенных теорий выделен алгоритм формирования и развития конкурентоспособной личности учащегося. Он представляется следующим образом:



Основой, базисом формирования и развития конкурентоспособной личности является ее самосознание. Самосознание личности – это представление человека о самом себе в каждом из трех пространств его жизнедеятельности: своей деятельности, общении и собственной личности. Самосознание имеет трехуровневую структуру: когнитивный компонент, основу которого составляет процесс самопознания; аффективный компонент, в основе которого лежит самоотношение; поведенческий компонент, характеризующийся процессом саморегуляции.

На основе знания о себе, отношения к этому знанию развиваются процессы личностного и профессионального самоопределения. Основная задача здесь – выбор своего способа жизни. В соответствии со способом жизни, человек склонен выбирать и модель профессионального труда: модель адаптивного поведения или профессионального развития. В модели профессионального развития человек является хозяином положения, творцом своей деятельности, который через проявление создающей активности строит свое настоящее и будущее. Не вызывает сомнений, что конкурентоспособной является личность, избравшая модель профессионального развития.

Выбор модели профессионального развития детерминирует развитие интегральных характеристик конкурентоспособной личности, что, в свою очередь, влияет на успешность профессиональной деятельности. Выделяют три интегральные характеристики конкурентоспособной личности:

- направленность: на других людей, интерес, доверие, уважение к ним, сотрудничество; на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании; на содержание деятельности;
- компетентность: деятельностная (знания, умения, навыки и способы осуществления профессиональной деятельности); коммуникативная (знания, умения, навыки и способы делового и межличностного взаимодействия);
- гибкость: эмоциональная (оптимальное сочетание эмоциональной экспрессии и устойчивости); поведенческая (оптимальное сочетание индивидуально эффективных моделей поведения и разнообразных способов ролевого поведения); интеллектуальная (легкость, находчивость, инициативность, оригинальность при принятии решений и автономность, независимость в суждениях, критичность).

В соответствии с представленным алгоритмом разработано содержание модели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Процесс реализации модели включает в себя три этапа и рассчитан на три года. Обобщая, можно обозначить первый этап как этап подготовки к активной профессиональной деятельности; второй – этап соотношения особенностей собственной личности с избранной профессией, определение путей дальнейшего развития; третий – этап формирования модели профессионального развития.

Первый этап – подготовка к активной профессиональной деятельности – является основополагающим, и большой объем работы выполняется именно при его прохождении, так как от качества работы здесь зависит успешность реализации последующих этапов.

Основными задачами, требующими решения на данном этапе, являются: следующие:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации учащихся;
- оптимизация процессов группообразования;
- формирование основ профессионального и личностного самоопределения.

Социально-психологическая адаптация понимается как взаимодействие личности со средой, которое характеризуется, во-первых, приспособлением, рассматриваемым и как процесс, и как результат деятельности человека в отношении к изменившимся или меняющимся условиям социальной среды; во-вторых, осознанием необходимости для человека постепенных, эволюционных изменений в отношениях со средой через овладение новыми способами поведения и деятельности. Очевидно, что оптимизация процесса социально-психологической адаптации выступает здесь в качестве основной задачи.

Эта задача решается в деятельности сотрудников службы практической психологии по сопровождению воспитательно-образовательного процесса через создание условий, приводящих к успешным результатам в деятельности по социально-психологической адаптации учащихся.

Первая группа условий связана с информацией. Здесь речь идет о соблюдении принципа качества и достаточности информации, которой обладают учащиеся. Кроме того, необходимо обучать подростков и юношей умению находить, анализировать и проверять информацию по всем волнующим их вопросам.

Вторая группа условий связана с развитием у подростков системы свободы – ответственности. Это достигается через конструктивное взаи-

модействие педагогов с учащимися, а также через правила жизнедеятельности, выработанные и принятые совместно, т. е. необходимо давать учащимся возможность отвечать за последствия своего выбора в поступках, действиях, взглядах.

Третья группа условий связана с принятием себя, т. е. осуществляется работа, направленная на формирование положительного отношения к себе (направленность на себя). Понятно, что без этого не может быть и положительного отношения к другим (направленность на других людей).

Четвертая группа условий – формирование навыков достойного поведения. Учащиеся формируют такие навыки взаимодействия с окружающими людьми, которые характерны для партнерского поведения и исключают отношение к другому человеку как объекту манипулирования.

Эти четыре группы условий определяют успешную социально-психологическую адаптацию учащихся не только к условиям воспитательно-образовательного процесса, но и современной жизни в целом.

Решение ведущей задачи первого этапа модели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса облегчает решение последующих задач, причем, не только на первом, но и на последующих этапах реализации модели.

Таким образом, успешная реализация первого этапа приводит к достижению следующих результатов:

- во-первых, происходит оптимизация процесса социально-психологической адаптации учащихся, закладываются основы модели профессионального развития как способа жизни;
- во-вторых, формирование основных коммуникативных умений;
- в-третьих, формируется оптимальный социально-психологический статус учащихся;
- в-четвертых, происходит повышение информационной культуры в вопросах профессиональной деятельности и общения.

На втором этапе реализации модели основное внимание уделяется работе по осознанию учащимися собственной индивидуальности и целенаправленному формированию навыков конструктивного межличностного и профессионального взаимодействия.

На данном этапе сохраняется ориентация на сохранение четырех групп условий, обеспечивающих оптимальность социально-психологической адаптации учащихся. Успех в реализации второго этапа приводит

к закреплению модели профессионального труда. У учащихся возникает осознанное представление о собственной индивидуальности, которое они соотносят с требованиями выбранной ими профессии или сферы профессиональной деятельности. Кроме того, учащиеся формируют навыки эффективного поведения и саморегуляции.

Третий, заключительный этап, этап подготовки к следующей стадии профессионального развития.

Успешная реализация третьего этапа обеспечивает построение личностной и профессиональной перспективы, иными словами, наличие плана дальнейшего личностного и профессионального развития. У учащихся формируются эффективные модели поведения, эффективный стиль саморегуляции и общения. Кроме того, успешная реализация модели приводит к достижению учащимися высокого уровня информационной культуры в вопросах повышения собственной конкурентоспособности и развития личности.

Таким образом, в результате успешной реализации модели достигается решение задач, способствующих достижению основной цели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, а именно, формирование и развитие личности, конкурентоспособной в сфере деятельности и общения и способной к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию.

Следующим шагом в этом направлении является разработка и внедрение мониторинга эффективности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, основанного на критериях эффективности реализации модели. Такими критериями являются:

- развитие интегральных характеристик личности;
- построение перспективы профессионального и личностного развития;
- сформированность навыков целеполагания и планирования;
- умение использовать ресурсы личности в ходе достижения поставленных целей;
- умение рационально использовать собственное время;
- умение выбирать и использовать в ходе достижения целей наиболее оптимальные способы получения информации и организации деятельности;
- повышение познавательной активности в направлении будущей профессиональной деятельности;

- повышение уровня академической успеваемости учащихся;
- успешность профессиональной деятельности или дальнейшего профессионального образования.

Анализ содержания представленной модели показывает необходимость объединения всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе общих целей, обусловленных социально-экономическими условиями современной России. Участниками же этого процесса являются: администрация образовательного учреждения в лице директора и его заместителей; члены педагогического коллектива, обеспечивающие развитие личности учащихся в рамках учебной деятельности и воспитательной работы; органы самоуправления учащихся, принимающие активное участие в принятии решений по организации воспитательно-образовательного пространства и, соответственно, каждый учащийся, способный и стремящийся к развитию и достижению высокого уровня конкурентоспособности.

Н. В. Лазарева

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

На современном этапе социально-экономического развития в условиях интенсивных изменений в социокультурной и экономической жизни общества повышаются требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности будущих специалистов. В связи с этим изменяются и общие подходы к проблеме организации учебного процесса с использованием информационных технологий и выбора конкретных программных средств учебного назначения для использования в учебном процессе.

Существует множество различных видов программных средств учебного назначения: электронные учебники; электронные пособия; тренажеры; тестирующие программы; справочники и др.

Все эти программные средства обладают целым рядом достоинств:

- использование мультимедийных возможностей, позволяющих обрабатывать не только числовую и текстовую информацию, но и звуковую, графическую и видео, делает содержание более наглядным, понятным, занимательным по сравнению с печатным изданием и позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал;