

- повышение уровня академической успеваемости учащихся;
- успешность профессиональной деятельности или дальнейшего профессионального образования.

Анализ содержания представленной модели показывает необходимость объединения всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе общих целей, обусловленных социально-экономическими условиями современной России. Участниками же этого процесса являются: администрация образовательного учреждения в лице директора и его заместителей; члены педагогического коллектива, обеспечивающие развитие личности учащихся в рамках учебной деятельности и воспитательной работы; органы самоуправления учащихся, принимающие активное участие в принятии решений по организации воспитательно-образовательного пространства и, соответственно, каждый учащийся, способный и стремящийся к развитию и достижению высокого уровня конкурентоспособности.

Н. В. Лазарева

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе социально-экономического развития в условиях интенсивных изменений в социокультурной и экономической жизни общества повышаются требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности будущих специалистов. В связи с этим изменяются и общие подходы к проблеме организации учебного процесса с использованием информационных технологий и выбора конкретных программных средств учебного назначения для использования в учебном процессе.

Существует множество различных видов программных средств учебного назначения: электронные учебники; электронные пособия; тренажеры; тестирующие программы; справочники и др.

Все эти программные средства обладают целым рядом достоинств:

- использование мультимедийных возможностей, позволяющих обрабатывать не только числовую и текстовую информацию, но и звуковую, графическую и видео, делает содержание более наглядным, понятным, занимательным по сравнению с печатным изданием и позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал;

- возможность построения простого и удобного механизма навигации за счет использования фреймовой структуры и гипертекстовых ссылок, позволяющих мгновенно отыскать нужное понятие, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и при необходимости так же быстро возвратиться обратно. При этом не требуется запоминать страницы, на которых были расположены соответствующие разделы;

- возможность быстро и эффективно тестировать или как-нибудь иначе проверять знания учащихся;

- возможность организовать виртуальную лабораторную работу, которую по тем или иным причинам невозможно провести в реальной обстановке;

- возможность адаптации изучаемого материала к уровню знаний студента, следствием чего является улучшение восприятия и запоминания информации.

Но главное преимущество программных средств – это их интерактивность (от англ. *interaction* – взаимодействие).

Термин «интерактивность» или «взаимодействие» можно рассматривать с разных сторон:

- взаимодействие между учащимся и предметом изучения;
- взаимодействие между учащимся и преподавателем;
- взаимодействие между учащимися.

Что касается непосредственно программных средств, то видимо имеет смысл рассматривать интерактивность, в основном, как взаимодействие между учащимся и содержанием или предметом изучения.

С этой точки зрения интерактивность определяет процесс интеллектуального взаимодействия учащегося с предметом. Интерактивность способствует развитию у учащегося воображения, памяти, абстрактного и логического мышления, в результате чего формируется познавательный интерес учащегося, изменяется уровень его подготовки, расширяются его перспективы, повышается его интеллектуальный уровень. Таким образом, интерактивность можно считать определяющей характеристикой обучения с помощью программных средств.

Возможности для развития вышеперечисленных качеств, предоставляемые учащемуся интерактивным программным средством, достаточно обширны.

Программы с графическим изображением позволяют обучаемым визуально представить исключительно абстрактные процессы, развивая тем самым их воображение.

Широкий доступ к уже пройденному материалу и наличие разнообразных механизмов поиска, а также разные способы воспроизведения информации способствуют включению и тренировке всех видов памяти.

Кодирование одних и тех же учебных материалов различными способами и возможность их выбора позволяют разнородным группам обучающихся с различными стилями восприятия знаний и предпочтениями изучать одно и то же содержание учебного плана.

Разные способы передачи одного и того же материала позволяют усилить мотивацию обучаемого в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Различные вспомогательные элементы и интерфейсы предусматривают автономию и личный ритм работы обучаемого, это расширяет доступ для обучающихся, которые не в состоянии пользоваться традиционными способами обучения в классе из-за особых обстоятельств социального или физического характера.

Обучение с применением интерактивных программных средств при любых его формах также становится более интерактивным. Учащийся получает возможность подключить свои собственные наблюдения, жизненные впечатления и опыт в качестве вспомогательного материала. Преподавателю же отводится роль помощника в работе, одного из источников информации, его задача – создать условия для инициативы учащихся, побудить их к самостоятельному поиску.

Р. Г. Ламанова,
Т. В. Кочетова,
С. М. Трон

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ В НЕЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ (ОПЫТ УГТУ-УПИ)

Государственные образовательные стандарты 2000 г. в курсе дисциплины «Правоведение» для студентов технических специальностей, наряду с традиционной составляющей: основы теории государства и права; основы базовых правовых отраслей (конституционное, гражданское, трудовое, административное и уголовное право) предусматривают изучение *особен-*