

3. *Кузовлев В.* Университетский образовательный комплекс в условиях малого города России. Вестник высшей школы. 2003. № 5.

4. Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2004–2010 гг. М., 2004.

5. *Сергеев Н. К.* Учебно-научно-педагогический комплекс как форма реализации непрерывного педагогического образования // Стандарты и мониторинг. 2000. № 4.

6. *Ткаченко Е. В.* Основы регионализации базового профессионального образования. М.: Издат. центр АПО, 2001.

М. Ю. Половников

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИЗМЕНЕНИИ УРОВНЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время научно-технический прогресс достиг таких высот, что образование является необходимостью, без которой в XXI в. не может существовать цивилизованный человек. Образование является фундаментом, на основе которого молодые люди строят свою дальнейшую жизнь. На этом фундаменте молодежь организует свою деятельность, капля за каплей внося посильную лепту в общую сокровищницу движения вперед. Без овладения богатством, т. е. существующими знаниями, опытом, накопленными в прошлом, немислимо дальнейшее развитие, невозможен прогресс.

Современная молодежь сегодня осознает, что, получив образование, у нее появляется прекрасная возможность воплотить в жизнь свои мечты, реализовать существующие планы в различных видах деятельности.

На сегодняшний день в Екатеринбурге функционирует множество высших учебных заведений (государственных, коммерческих и негосударственных), разнообразных по своему профилю, требованиям. Они предоставляют будущим студентам возможность выбора интересующей специальности из множества существующих, которая необходима молодому человеку для дальнейшей полноценной жизнедеятельности в современном обществе. Вследствие чего, приобретать знания в вузах стремится огромная армия подрастающего поколения.

Как же в такой ситуации выжить средним специальным учебным заведениям (ССУЗ), как суметь привлечь современную молодежь для учебы в ССУЗе, какова их роль в образовательной системе Екатеринбурга?

Для того чтобы эффективно функционировать и развиваться, ССУЗам необходимо привлекать абитуриентов, показывая перспективность обучения в учебных заведениях этого типа.

Какие же возможные плюсы может извлечь будущий студент, пойдя учиться в ССУЗ?

Рассмотрим возможные преимущества на примере Екатеринбургского колледжа физической культуры (ЕКФК).

1. Образование в ЕКФК – первая ступень к высшему образованию, после окончания ССУЗа студент на базе этого же заведения сможет продолжить обучение для получения более высокой квалификации. При этом он сможет продолжить учебно-тренировочную деятельность с теми наставниками, которые все предыдущие годы занимались с ним, что, несомненно, положительно отразится на уровне его спортивных результатов и достижений.

2. Учебный процесс в ЕКФК построен таким образом, что студентам-спортсменам удастся совмещать учебную работу с тренировочной, что позволяет им реализовать свой потенциал и в спорте, и в учебе.

Совмещать тренировочную и учебную деятельность возможно только под руководством опытных тренеров-преподавателей, которые профессионально ведут будущих специалистов, как по спортивной, так и по учебной жизни и помогают им реализовать свой потенциал.

Будущие студенты должны быть уверены, что попадут в руки профессионалов, сотрудничество с которыми принесет им немалую пользу и хорошие результаты в спортивной деятельности и учебе.

Основой профессионализма тренера-преподавателя является компетенция. Компетентным считается специалист, обладающий знаниями, достаточно осведомленный и авторитетный в определенной области (Н. В. Боровская, 2004).

Компетенция тренера-преподавателя определяет уровень педагогического мастерства наставника. Насколько тренер-преподаватель сумеет правильно влиять на подопечного, заставит его осознавать необходимость определенного поведения, сумеет его заинтересовать поставленными высокими задачами в учебно-тренировочной деятельности, докажет целесо-

образность выполняемой учебно-тренировочной работы, настолько и будет высок итоговый результат в практической деятельности.

Без определенного уровня педагогического мастерства тренеры-преподаватели ЕКФК не смогут успевать в ходе работы решать целый комплекс разнообразных задач, которые стоят перед ними в учебно-тренировочном процессе, от организаторских до психических, учитывая при этом интересы всего коллектива в целом и отдельных студентов в частности.

Компетентный тренер-преподаватель, обладающий необходимым уровнем педагогического мастерства, должен суметь создать в коллективе такую обстановку, микроклимат доверия, при котором каждый может свободно пообщаться с тренером-преподавателем на любую интересующую тему, высказать вслух свои мысли и суждения, не опасаясь оказаться неверно понятым, всегда уверен в том, что его правильно поймет тренер и коллектив. Благодаря идеально созданной обстановке в коллективе тренер-преподаватель становится для воспитанника намного ближе, больше, чем просто тренер, вследствие чего воспитанник доверяет тренеру-преподавателю и в учебно-тренировочной работе и, тем более, на соревнованиях постарается не подвести своего наставника (А. М. Якимов, 2003).

Если же тренер-преподаватель не обладает достаточным уровнем педагогического мастерства, т. е. недостаточно компетентен и не может в силу своей невысокой компетентности создать необходимый микроклимат в коллективе, заинтересовать своих подопечных на учебно-тренировочных занятиях, то возможны значительные недоработки, которые в итоге отразятся на конечном результате и не позволят добиться приемлемых спортивных результатов в учебно-тренировочной деятельности.

Компетентный тренер-преподаватель должен обладать огромными знаниями, умениями и навыками, как в избранном виде спорта, так и в сфере образования и воспитания в целом. Тренер-преподаватель не сможет качественно выполнять свои функции в педагогической системе и реализовывать свои замыслы, если он не обладает профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также определенными свойствами личности.

Как утверждал А. С. Макаренко, ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания своего дела.

В соответствии с вышеизложенным, можно говорить о том, что профессионалом в своей отрасли и мастером в своем деле может считаться

тренер-преподаватель, который обладает достаточной компетенцией, так как основой профессионализма тренера-преподавателя, а также важнейшим фактором, определяющим педагогический уровень его мастерства, является компетенция.

В своем исследовании мы изучали уровень компетенции тренеров-преподавателей, эффективность работы предметных комиссий, провели исследование учебно-тренировочной работы и спортивной подготовки студентов ЕКФК до начала учебно-тренировочной работы и после ее окончания.

Мы проследили, как изменяются спортивные результаты студентов и соответственно их спортивные разряды, так как считаем, что основным параметром работы тренера-преподавателя, отражающим успешность его тренировочной деятельности, является достижение студентами высоких спортивных результатов.

Уровень компетенции тренера-преподавателя характеризуется тем, насколько быстро (в нашем исследовании учебно-тренировочный год) и в то же время качественно, с использованием имеющихся средств, он способен достигнуть поставленной цели. Основной целью тренера-преподавателя ЕКФК является достижение студентами высоких спортивных результатов и разрядов.

На первом этапе исследования мы определили количество студентов, обучающихся на каждой специализации, и их спортивную подготовку (таблица).

В течение учебного года тренеры-преподаватели работали со студентами на учебно-тренировочных занятиях, повышая их спортивное мастерство: развивали физические качества, совершенствовали технические элементы, тактические приемы и способы ведения спортивной борьбы, психическую подготовку, а также углубляли теоретические знания на занятиях по избранному виду спорта и повышению спортивного мастерства 3–5 раз в неделю (в зависимости от учебного расписания). Помимо этого, студенты ЕКФК в течение учебного года участвовали в соревнованиях, разных по рангу и уровню противостоящих соперников, проводимых колледжем, районом, городом, областью, что также положительно отразилось на их спортивных показателях. Тренеры-преподаватели, в зависимости от уровня спортивной подготовки, распределили между студентами ЕКФК участие в соревнованиях в течение всего учебного года, предоставляя тем самым возможность каждому студенту выполнить спортивный норматив.

Большинство студентов имели неоднократную возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и улучшать свои спортивные достижения в соревнованиях различного ранга и многим из них удалось качественно изменить существующий спортивный разряд.

Уровень спортивной подготовки студентов

Специализация	Общее кол-во студ.	Из них имеют спортивные разряды, чел. (% к общему кол-ву студентов специализации)					
		Мастер спорта	Канд. в мастера спорта	I взр.	II взр.	III взр.	Не имеют спорт. разрядов
Плавание	21	–	–	–	2 (9,5)	5 (23,8)	14 (66,7)
Гимнастика	38	–	1 (2,6)	7 (18,2)	5 (13,0)	3 (7,8)	22 (57,2)
Лыжный спорт	56	1 (1,78)	1 (1,78)	3 (5,34)	12 (21,36)	10 (17,8)	27 (51,94)
Греко-римская борьба	78	–	4 (5,12)	15 (19,2)	3 (3,84)	12 (15,3)	34 (56,48)
Легкая атлетика	102		5 (4,9)	10 (9,8)	23 (22,54)	15 (14,7)	49 (48,06)
Спортивные игры	118			12 (10,1)	21 (17,64)	15 (12,6)	70 (58,8)
ИТОГО	413	1 (0,24)	11 (2,66)	31 (7,98)	31 (7,98)	70 (16,96)	232 (55,68)

В конце учебного года были подведены итоги достижений студентов колледжа. Сопоставление начального уровня спортивной подготовки студентов с конечным показало, что общее число студентов, выполнивших какой-либо разряд в избранном виде спорта выросло, также произошли качественные сдвиги в спортивной подготовке отдельных студентов, которые улучшили свои спортивные показатели, сумев выполнить более высокий разряд по сравнению с начальным.

Повторно рассмотрев спортивные разряды, мы установили следующие изменения в спортивной подготовке студентов.

Среди пловцов количество студентов, выполнивших I взрослый разряд, увеличилось на 9,52%, II – на 9,52, III – на 4,76%, соответственно ко-

личество студентов, не имеющих разрядов по избранному виду спорта, сократилось на 23,86%.

Среди гимнастов выполнили требования на звание кандидата в мастера спорта увеличилось 2,6%, I взрослый разряд – 7,89%, II – 7,89, III – на 23,76% и сократилось количество студентов, не имеющих разрядов по избранному виду спорта на 41,42%.

На специализации лыжного спорта количество студентов, выполнивших требования к званию мастера спорта увеличилось на 3,56%, званию кандидата в мастера спорта на 1,78, I взрослый разряд на 12,46, II взрослый разряд на 5,34, III взрослый разряд на 1,78% и сократилось количество студентов, не имеющих разрядов по избранному виду спорта на 23,46%.

На специализации греко-римской борьбы количество студентов выполнивших I взрослый разряд увеличилось на 2,56%, II взрослый разряд на 11,52, III взрослый разряд на 2,56% и сократилось количество студентов, не имеющих разрядов по избранному виду спорта на 11,68%.

На специализации легкой атлетики количество студентов выполнивших звания кандидат в мастера спорта увеличилось на 0,98%, I взрослый разряд на 3,92, III взрослый разряд на 5,88% (и сократилось количество студентов не имеющих разрядов по избранному виду спорта на 7,88%.

На специализации спортивных игр количество студентов выполнивших I взрослый разряд увеличилось на 2,5%, II взрослый разряд на 7,56, III взрослый разряд на 4,04% и сократилось количество студентов, не имеющих разрядов по избранному виду спорта на 15,12%.

Таким образом, после проведенного учебно-тренировочного процесса спортивная подготовка студентов изменилась по следующим показателям: увеличилось количество студентов, выполнивших звание мастера спорта, на 0,48%, звание кандидата в мастера спорта на 0,72, студентов-перворазрядников на 8,34, второразрядников на 3, третьеразрядников на 2,72% и уменьшилось количество студентов, не имеющих разрядов по избранному виду спорта, на 15,26%.

Проведенное исследование показало, что за прошедший учебно-тренировочный год произошли позитивные сдвиги в спортивной подготовке студентов ЕКФК. Качественные изменения в спортивной подготовке студентов произошли во всех специализациях, функционирующих в ЕКФК, что способствовало сокращению количества студентов, не имеющих разрядов по избранному виду спорта.

Анализируя изменения спортивных результатов студентов ЕКФК, можно констатировать, что значительно сократилось количество студентов без разрядов по избранному виду спорта на специализациях: плавание (23,86%), гимнастика (41,42%), лыжный спорт (23,46%) и менее значительны изменения в количестве студентов, не имеющих разрядов по избранному виду спорта, на следующих специализациях: греко-римская борьба (11,68%), легкая атлетика (7,88%), спортивные игры (15,12%). Эти существенные различия между специализациями объясняются тем, что количество студентов, обучающихся на специализациях, неодинаково. Следовательно, организация учебно-тренировочного процесса на специализациях существенно отличается. На специализациях греко-римской борьбы, спортивных игр и легкой атлетики учебно-тренировочная работа строится с применением группового метода, так как на данных специализациях обучается большое количество студентов. В результате этого тренер-преподаватель в ходе учебно-тренировочной работы не всегда успевает осуществлять качественный контроль за выполнением заданной студентам программы, что отрицательно сказывается на эффективности проводимого учебно-тренировочного процесса. А от того, насколько точно тренер-преподаватель сумеет довести до студентов значимость и необходимость выполнения именно этой программы, зависят их спортивные показатели. При групповом методе работы ведущим фактором в построении занятия становится добросовестное отношение студентов к учебно-тренировочной работе, а также осмысленное выполнение заданий без контроля со стороны тренера-преподавателя. Результаты студентов, обучающихся на этих специализациях и работающих по этой методике, ниже, чем у студентов, обучающихся на специализациях лыжного спорта, гимнастики, плавания, где учебно-тренировочная работа строится с применением индивидуального метода. Основой индивидуального метода обучения является дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности студентов, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей. Применять индивидуальный метод в учебно-тренировочной работе позволяет количество обучаемых студентов на специализациях: лыжного спорта (56 чел.), гимнастики (38) и плавания (21 чел.). Индивидуальные методы работы позволяют тренеру-преподавателю доходчиво объяснить студенту смысл проводимой учебно-тренировочной работы и целенаправленно работать с каждым (исправлять ошибки в технике выполнения приемов, консультировать в тактическом плане, оптимально дозировать нагрузки при развитии

физических качеств, осуществлять психическую поддержку). Всю учебно-тренировочную работу, выполняемую студентом, тренер-преподаватель по ходу выполнения контролирует и корректирует. В результате чего достигаются более высокие спортивные показатели. Это позволяет говорить, что тренерский компонент в учебно-тренировочной работе имеет первостепенное значение. Изменения спортивной подготовки студентов колледжа наглядно демонстрируют, насколько значим в условиях учебно-тренировочного процесса профессионализм тренера-преподавателя.

Выполняемая тренерами-преподавателями учебно-тренировочная работа специфична и многоуровневая, она требует от наставников немалых физических и умственных затрат, поэтому если специалист не обладает необходимым багажом – твердыми знаниями преподаваемого предмета, совершенной техникой избранного вида спорта, оптимальной физической подготовкой, широким кругозором в мире спорта, а также положительными психическими качествами человека, то ему довольно сложно качественно выполнять учебно-тренировочную работу и добиваться приемлемых спортивных результатов со студентами.

В результате проведенного исследования мы можем утверждать, что тренеры-преподаватели, работающие в ЕКФК, обладают необходимой компетенцией, что позволяет им качественно осуществлять учебно-тренировочную работу со студентами и добиваться с ними хороших спортивных результатов.

В существующих условиях тренеры-преподаватели за непродолжительный учебно-тренировочный период смогли добиться существенных изменений в спортивной подготовке студентов ЕКФК, что невозможно было бы осуществить без высокого уровня педагогического мастерства.

В соответствии с этим, мы можем говорить, что тренеры-преподаватели, работающие в ЕКФК, обладают необходимым уровнем педагогического мастерства и являются профессионалами в своей отрасли, так как уровень их компетенции позволяет им в полной мере реализовать цель, стоящую перед ними в учебно-тренировочной работе.

Библиографический список

1. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика. СПб.: Питер, 2004. 300 с.
2. *Дергач А. А., Исаев А. А.* Педагогическое мастерство тренера. М.: Физкультура и спорт», 2000. 272 с.

3. Сидоров А. А., Прохорова М. В., Синюхин Б. Д. Педагогика. М.: Терра спорт, 2000. 272 с.

4. Якимов А. М. Основы тренерского мастерства. М.: Терра спорт, 2003. 176 с.

Н. А. Прянишева

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка квалифицированных кадров – это насущная проблема государства. В сегодняшних условиях ее актуальность возрастает еще и потому, что Россия все более и более стремится интегрироваться в мировые экономические отношения, что приводит к усилению конкуренции на рынке труда.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» предусматривает опережающее развитие начального профессионального образования с учетом потребностей региональных рынков труда, реформирования системы управления.

Как известно, начальное профессиональное образование – это процесс воспитания и обучения с целью подготовки работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности.

Спецификой образовательного процесса является то, что 60% учебного времени, отведенного на освоение образовательной программы, занято производственным обучением, так как современный рынок труда требует подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, способных выдержать конкуренцию, в том числе и с иностранной рабочей силой.

В связи с этим в образовательном учреждении системы начального профессионального образования на первое место выдвигается фигура мастера профессионального обучения как основного учителя профессии. Однако сегодня ему недостаточно осуществлять только учебно-производственную деятельность – его функции и обязанности в процессе выполнения всех требований, предъявляемых к системе НПО в свете реализации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», расширяются.