

Проблемами психолого-педагогического обоснования механизмов культивирования диалога в практике обучения и воспитания занимались в разное время А. А. Бодалев, Б. С. Братусь, А. Б. Добрович, З. И. Васильева, Г. А. Ковалев, С. Ю. Курганов, Е. И. Машбиц, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Н. Ф. Родионова, С. А. Расчетина, А. У. Хараш, Т. А. Флоренская и др. Психолого-педагогические условия овладения диалогической стратегией будущими учителями разрабатывались С. Л. Братченко, В. А. Кан-Каликом, Г. Г. Столяровым, И. С. Тодоровой, И. А. Колесниковой, Т. С. Яценко и др.

По мнению многих авторов (А. Б. Добрович, С. Ю. Курганов, А. Б. Орлов и др.), сама природа педагогической деятельности глубоко гуманистична и диалогична и именно достижение диалога выступает в качестве ее главной цели – ценности, ее смыслообразующего мотива.

Таким образом, создание интерактивной дидактико-коммуникативной среды способствует раскрытию творческого и духовного потенциала будущих учителей, обеспечивает в процессе профессионально-педагогической подготовки создание ситуаций, активизирующих процесс интериоризации ценностных ориентаций у будущих учителей, а также является необходимым условием для формирования аксиологической направленности личности будущих учителей.

Библиографический список

1. *Коротаева Е. В.* Обучающие технологии в познавательной деятельности школьника // Директор школы. 2003. № 2. С.102.
2. *Маджуга А., Еримбетова С., Ахметжан Б.* Диалог – суть технологий обучения // Высш. образование в России. 2004. № 3. С. 116.
3. *Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Кузовлева Н. Е., Царькова В. Б.* Мастерство и личность учителя: (на примере деятельности учителя иностранного языка). 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2001. С. 240.

Г. А. Романова

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Продукция, создаваемая в результате профессиональной деятельности специалистов по информационным технологиям, подготовка которых в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом кол-

ледже ведется с 1998/99 уч. г., является интеллектуальной продукцией. Это создает дополнительные проблемы при подготовке специалистов такого профиля в средних специальных учебных заведениях.

Во время аудиторных занятий невозможно опробовать решение всех задач, с которыми выпускники столкнутся в своей профессиональной деятельности. Необходимо идти по пути выделения основных типов задач и обучения их решению на производственных практиках и при курсовом проектировании.

В соответствии с учебным планом производственная практика по специальности 2203 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем проводится в три этапа: в 4-м семестре 2-го курса – практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная); в 6-м семестре на 3-м курсе – практика по профилю специальности (технологическая); в 8-м семестре 4-го курса – преддипломная (квалификационная) практика.

Программой учебной практики предусматривается выполнение ряда заданий, работа над которыми требует применения знаний и умений, полученных при изучении блока общепрофессиональных дисциплин 2-го курса, дополнительно приобретаются навыки составления и оформления технической документации и использования государственных стандартов в своей профессиональной деятельности.

Технологическая и преддипломная практики организуются на предприятиях и организациях, с которыми заключаются соответствующие договоры.

Основное внимание уделяется выполнению студентом индивидуального задания, которое предполагает разработку программы решения на ЭВМ какой-либо производственной задачи. Объем и содержание задания должны позволить получить отлаженную программу за время прохождения практики. Задание преддипломной практики предполагает применение одной из экономико-математических моделей, изучаемых в соответствии с программой дисциплины «Математические методы».

Тема индивидуального задания технологической практики предлагается студенту как тема для курсового проектирования по дисциплине «Технология разработки программных продуктов» в 7-м семестре. Это позволяет студенту при выполнении курсового проекта заниматься не изучением новой предметной области, разработкой другого алгоритма и прог-

раммированием с «чистого листа», а созданием надежного программного продукта для промышленной эксплуатации, составлением технической документации в соответствии с принятыми стандартами, используя уже имеющиеся материалы своей собственной разработки.

К моменту окончания обучения студент приобретает навыки самостоятельной разработки программного продукта, имеющего практическое применение на производстве, осваивает технологию разработки на всех стадиях работы от формулирования требований к будущей программе до ее опытной эксплуатации, учится документировать созданный программный продукт. Решаются аналитические, проектировочные, организаторские задачи, задача комплексного использования межпредметных связей, обоснованного выбора принимаемого решения. Воспитывается ответственность за начатую работу, стремление получить конечный практический результат.

И. В. Рублева

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Основное назначение педагогического взаимодействия в том, чтобы инициировать потенциально заложенную в человеке способность стать субъектом. Преобразование воспитанника из объекта средового влияния в субъекта, производящего сознательный выбор, возможно лишь в условиях гуманизации отношений участников этого взаимодействия. Главным же направлением перемен в образовании является развитие его гуманистической ориентации. В этом контексте образование рассматривается как личностно-центрированное, обращенное к возвращению личности в духовно-нравственном взаимодействии наставника и воспитанника. Процесс обмена гуманистическими ценностями может быть реализован только в процессе интенсивного и эффективного общения.

Общение в отечественной педагогической мысли рассматривается как сложный и многогранный процесс, который может одновременно являться и взаимодействием индивидов, и информационным обменом, и от-