

высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. 304 с. (Коррекционная педагогика).

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031600 сурдопедагогика. М., 2000. 28 с.

Я. А. Семенова

ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ

Применение компьютеров в обучении студентов создает возможность использования их для аудиторных (лекционных и лабораторных), аудиторно-самостоятельных и самостоятельных занятий. В настоящее время используется в основном программное обеспечение общего назначения – текстовые редакторы, электронные таблицы, программы презентационной графики и др. Сегодня необходимо создание и применение специализированных обучающих систем (электронных учебников, тренажеров, виртуальных лабораторий и других электронных пособий).

Обычно электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Термины «электронный учебник» (ЭУ) и «электронное пособие» (ЭП) сегодня используются для обозначения фактически любого программного продукта, включающего в себя какое-либо содержание, ориентированное на обучение. Большинство компакт-дисков, поступивших в продажу и используемых в каком-либо учебном процессе, содержащих отсканированные учебники и (или) мультимедийные компоненты, в которых предьявляется некоторая информация, принято сегодня называть электронным учебником [2]. Здесь и возникает проблема использования ЭП в обучении. Отсутствие единого набора требований, предъявляемых к созданию электронных учебников и пособий, позволяет разработчикам создавать программные продукты, опираясь на свой опыт и знания в области программного обеспечения и инструментальных средств разработки ПО, педагогики и психологии (которые зачастую отсутствуют или минимальны).

Опираясь на требования к ЭУП, описанные Л. И. Долинером и О. Б. Тыщенко [2], попробуем составить перечень критериев, которым должны соответствовать электронные пособия:

1. Научность содержания, т. е. материал должен быть подобран с учетом основных принципов педагогики и психологии.

2. Обеспечение обратной связи. Обучающийся должен не только понять в чем его ошибка, но и узнать пути ее устранения. Например, ссылка на словарь, в котором можно посмотреть значение данного термина.

3. Должна быть обеспечена возможность доступа к ранее пройденному учебному материалу, выхода из программы в любой ее точке, так как не всегда изученные ранее сведения усваиваются обучаемым полностью или в процессе изучения нового материала ученику требуется повторить или уточнить предыдущие данные, ознакомиться с ними в свете новых полученных знаний.

4. Необходимо наличие развитой системы помощи – она должна быть достаточной для решения задачи и усвоения способов ее решения.

5. Наличие многоуровневой организации учебного материала, базы знаний и банка заданий для использования неповторяющихся задач. Это очень важно при прохождении тестов (чтобы задания не повторялись), разгадывании кроссвордов и выполнении других контролирующих заданий.

6. Наличие интуитивно понятного дружественного интерфейса.

7. Обеспечение возможности получения твердой копии статических (текстовых, графических, иллюстративных) разделов программы, так как часто ЭП содержат схемы, рисунки, таблицы, которые обучаемые могут использовать при подготовке к контролирующим мероприятиям (контрольным, самостоятельным работам, зачетам и т. д.), а также при написании курсовых и дипломных работ.

8. ЭУ должен содержать минимум текстовой информации, так как длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и, как следствие, снижению восприятия и усвоения знаний.

9. Использование большого количества иллюстраций во много раз повысит наглядность материала, формируя зрительные образы у обучаемых.

10. Использование видео- и аудио-фрагментов позволяет передать в динамике процессы и явления. Применять их целесообразно, так как восприятие и заинтересованность студентов повышаются и, как следствие, улучшается качество знаний, активизируются зрительные и слуховые центры головного мозга [3].

11. Электронный учебник должен содержать гиперссылки по элементам учебника и возможно иметь ссылки на другие электронные учебники и справочники.

12. В ЭУ должен быть список рекомендованной литературы, изданной традиционным, печатным способом. Список литературы может быть дополнен не только ссылками на статьи в журналах, сборниках материалов научных конференций и др., но также и на электронные публикации, размещенные на серверах учебного заведения или в сети *Internet*.

Электронный учебник, включающий в себя не только текстовую и графическую информацию, но и звуковые и видеофрагменты, позволяет индивидуализировать обучение, и в отличие от обычного (печатного) учебника обладает интерактивными возможностями, т. е. может предъявлять необходимую информацию по запросу обучаемого, что приближает его к обучению, проводимому под руководством преподавателя. Наибольшее распространение ЭУ получили в дистанционном образовании и при организации самостоятельной работы студентов.

Библиографический список

1. *Долинер Л. И.* Информационные и коммуникационные технологии в обучении. Екатеринбург: Восток, 2003. 257 с.

2. *Тыценко О. Б.* Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе. 1999. № 10. С. 25–27.

Н. В. Силкина,
А. О. Апарцева

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЛИЧНОСТНЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ ДИФФЕРЕНЦИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ СТУДЕНТОВ

В современном мире гендерные каноны перестали быть жестко очерченными; изменились социальные роли; общество пытается предоставить равные возможности всем своим гражданам в различных сферах жизнедеятельности, что регламентируется в международных и национальных нормативно-правовых документах по вопросам прав человека, направленных на установление гендерного равенства, среди них: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международная конвенция труда, Конвенция о равном обращении и равных возможностях