

ИНТЕГРАТИВНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Опираясь на современные психолого-педагогические исследования в области интеграции, мы установили, что она выступает сегодня одним из главных средств оптимизации педагогического процесса. Именно интеграция призвана устранить сегодня разорванность нашего бытия, грубо материалистическое мировоззрение современного человека, его духовно-нравственную ограниченность, сугубо эгоистическую направленность всей его деятельности. Наоборот, гармоническая целостность как смысл жизни способна преодолеть изолированность людей друг от друга, так как любое общество строится, опираясь, прежде всего, на целостный дух своего народа, где каждый человек обладает интегративным мышлением. Развитие такого мышления – дело педагогики двадцать первого века. Новый объект ее познания – духовно целостная личность, в единстве духа, души и тела, что достигается путем объединения логико-психологической, этико-эстетической, духовно-физической деятельности участников педагогического процесса.

Проблема педагогической интеграции разработана достаточно глубоко, как с точки зрения ее научных основ, так и в отношении конкретных технологий (В. С. Безрукова, И. Ю. Дик, О. М. Кузнецова, Н. К. Чапаев, П. М. Эрдниев и др.). В конечном итоге результатом интеграции должна стать целостность при формировании у подрастающего поколения ценностей, изучаемых разными дисциплинами. К таким вечным ценностям относятся физическое и нравственное здоровье, язык и речь, культура, взаимоотношения людей.

Принципы гуманизации и гуманитаризации, положенные в основу современной образовательной парадигмы способствуют восстановлению гармонического единства, потому что, по мнению ученых, эффективная гуманитаризация образования возможна в наше время только в интегративном ключе. Поэтому процесс введения в учебные планы технических колледжей дисциплин гуманитарного цикла вполне закономерен. Ведущее звено гуманитарного знания составляет, безусловно, словесность, культура

родного слова, открывающая молодому человеку способы взаимодействия с миром и людьми. Говоря о принципе гуманизации, то без него нет полного осуществления интегрированных моделей обучения, исходящих из «интегральной индивидуальности» как комплекса личностных характеристик обучаемого. Другими словами, постановка в центр современного человека в гармонии с природной и социальной средой – общегуманистическая основа процесса интеграции, на каком бы уровне он ни проходил: от интегрированного урока до интеграционных дисциплин и учебных заведений. Таким образом, в педагогике наступил новый этап подхода к единству учебных дисциплин: от реализации межпредметных связей (координация явлений из разных предметов) к интеграции (создание новых предметов).

С помощью установления интегративных связей в процессе обучения возможно решение одной из самых острых проблем современного образования, четко выделенной в концепции модернизации содержания образования Российской Федерации (1992 г.) – перегруженность учащихся и студентов. Технические колледжи в этом смысле не являются счастливым исключением. Особенности подготовки студентов, принятых на базе неполного среднего образования, диктуют условия для создания таких учебных планов, где в один год обучения студентам приходится осваивать дисциплины, изучаемые в общеобразовательной школе два года. Поэтому для развития коммуникативных умений студентов первых и вторых курсов оптимально использовать интегративные связи в процессе обучения русскому языку и культуре речи без создания специальных дополнительных курсов. Итак, интегративные связи – это связи, обеспечивающие взаимопроникновение учебных дисциплин друг в друга с целью обеспечения развития коммуникативных умений студентов технических колледжей.

Осмысляя проблему реализации интегративных связей, лингвисты обращаются к их установлению на двух уровнях: внутрипредметной (язык-речь) и межпредметной (язык-литература). На сегодняшний день разработаны не только научные основы, подчеркивающие необходимость подобного уровня интеграции, но и представлена его технология (Е. Н. Басовская, Л. Д. Беднарская, К. Димчев, С. М. Евграфова, В. И. Капинос, М. Р. Львов, С. И. Львова и др.).

Системообразующим фактором обоих видов интеграции является стремление подготовить студентов к максимально эффективному участию в речевом общении, выступающем в виде системы развитых коммуникатив-

ных умений. В качестве интегратора при развитии коммуникативных умений выступает художественный текст как памятник культуры, через который возможно усвоение новых знаний и постижение духовной культуры народа.

Работа над текстом диктует отбор содержания обучения и комбинирование учебных приемов. На данном этапе языковые единицы рассматриваются не изолированно, а во взаимодействии. Внимание учащихся привлекается к содержательной стороне текстов с целью мотивации выбора языковых средств на основе осознанных текстообразующих и коммуникативных критериев. Текст при таком подходе рассматривается как продукт речевого общения, его характеристики определяются, прежде всего, ситуацией общения. Что касается успешного развития перечисленных выше навыков, то оно возможно только в условиях активной речевой деятельности студентов, поэтому процесс реализации интегративных связей предусматривает целенаправленную отработку основных видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо).

Как подчеркивают методисты, на современном уровне развития текстоведения существуют разнообразные виды работы с текстом, накопленные методикой развития речи: имитационный (обучение по образцам); коммуникативный; конструирования текстов.

Первый метод предполагает своеобразную подготовку студентов к другим, творчески более совершенным методам. В его основе состоят специальные практические приемы и конкретные упражнения, направленные на воспроизведение образцов языка (художественная, научная, публицистическая литература) с той или иной степенью самостоятельности, на усвоение умений, необходимых для развития речи. Коммуникативный метод опирается на теорию речевой деятельности с целью изучения механизмов подготовки и совершенствования различных типов высказываний. Метод конструирования текстов позволяет учащимся сознательно применять на практике накопленный теоретический материал (типы и структуры текстов, правила их создания и т. п.).

Важно то, что все три метода взаимосвязаны между собой. Метод конструирования текстов опирается на имитационный, так как образцы подвергаются анализу и моделированию, затем на этой основе порождаются собственные тексты учащихся. Коммуникативный же метод обеспечивает мотивацию и целесообразность речевого действия, определяя личностную и социальную коммуникативную задачу.

Таким образом, интегративные связи открывают новые возможности в области развития коммуникативных умений на основе «текстоцентрического подхода», когда текст принимается за основную дидактическую единицу. Главным требованием становится работа с текстом, ориентированная на будущую профессиональную деятельность студентов.

Т. Б. Устинова

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Основные стратегии современного образования – индивидуальный подход к студенту, активизация его мыслительной и познавательной деятельности, быстрый, качественный и объективный контроль знаний. Модель специалиста позволяет создавать необходимые условия для развития каждого студента, учитывать индивидуальные психофизические особенности личности, повышать его творческую активность. Модель выпускника – это формальное отражение социального заказа. Правильное проектирование модели выпускника – главная составляющая успешного развития нашего общества.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов в условиях формирующегося рынка труда, с одной стороны, и удовлетворения запросов личности в образовательных услугах высшей и средней специальной школы, с другой, заставляет учебные заведения пересматривать, как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса [3].

Новые информационные технологии оказали революционное воздействие на всю систему образования, затронув его содержание, формы и методы обучения.

Как и раньше, остается актуальной проблема разработки частных методик применения технических средств обучения (ТСО) при обучении отдельным предметам. Следует разбираться в таких понятиях, как компьютерное обучение (КО) и электронное обучение (ЭО). Согласно определению ЮНЕСКО, *компьютерное обучение* – это такая система обучения, в которой одним из ТСО выступает компьютер; *электронное обучение* – обучение с помощью систем и устройств современной электроники. Рас-