

бенности его художественного мировосприятия («образ» на протяжении творчества);

- осмысление становления индивидуального стиля композитора на основе сравнения изучаемого произведения с ранними сочинениями автора, содержащими характерные особенности стиля, своего рода «речения», «слова» композитора;

- импровизация как активно-творческое преломление образно-стилевых особенностей изучаемой музыки, проявление интонационно-образных представлений ребенка, особенностей его интонационно-слухового опыта.

Последовательное преломление методов интонационно-стилевого постижения музыки начинается на уровне учителя с отбора музыкального материала. Важно сформировать у будущего учителя музыки свой собственный образ музыкального искусства, и в то же время этот образ должен опираться на сформировавшиеся в общественном, художественном сознании ценности, чтобы произведения классического наследия, духовной и народной музыки, различных течений современного музыкального искусства впоследствии могли стать активным багажом интонационно-слухового опыта школьников.

Подлинное постижение культуры, как считает Д. С. Лихачев, возможно лишь при «диалогической встрече двух культур». Мы ставим чужой культуре новые вопросы, какие она сама себе не ставила, ищем в ней ответы на эти вопросы, и чужая культура отвечает нам, открывая перед нами новые свои стороны, новые смысловые глубины. В результате становится возможным в определенной мере «войти в мир композитора», духовно общаясь с Художником, Мастером, осознать художественные достоинства, эстетическую ценность его произведения.

Е. С. Шемякова

ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Новые цели образования предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности. Качество образовательного процесса во многом определяет-

ся тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность. Это относится и к системе среднего профессионального образования, решающей задачи подготовки современных специалистов.

Проблема активизации познавательной самостоятельности студентов колледжа, особенно в процессе изучения иностранного языка, требует, как показали материалы констатирующего эксперимента, обоснования в теории и реализации на практике новых подходов к совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения, направленных на более полную и действенную реализацию принципов активности и самостоятельности в обучении [2, с. 44–48].

Одним из подходов, который мы использовали в исследовании при построении модели активизации познавательной самостоятельности, является *интегративно-развивающий подход*. Основопологающей идеей данного подхода является положение, связанное с рассмотрением человека как основного субъекта образовательной деятельности. Образование, согласно этому положению, должно «выводиться» не столько из перспективных задач общественного развития, сколько из наличного уровня и состояния общества и человека, их возможностей и надежд. Только в этом случае образование из средства социализации превратится в условие *развития личности*.

Субъектом образовательной деятельности студент становится при условии необходимости разрешения проблемных ситуаций в процессе подготовки. Понимаемых как факт жизни социума, период неопределенности, непредсказуемости, требующий от человека выбора решения при том, что наличная система знаний, умений и навыков не позволяет ему их идентифицировать и сделать выбор сознательным. Выбор зависит от опыта человека, характеристик его индивидуальной культуры, системы знаний, общей направленности личности. Условиями ее разрешения являются возможность свободного самоопределения и креативный потенциал культуры индивида. Разрешение проблемной ситуации завершается осознанием нового принципа, нового измерения в его индивидуальном социокультурном пространстве. Одновременно разрешение проблемной ситуации означает появление новых качеств личности и формирование новых механизмов деятельности [3, с. 40–41].

В своем исследовании Л. А. Шипилина, определяет интегративно-развивающий подход как особую форму познавательной и практической

деятельности, позволяющую реализовать идеи интеграции и развития в системе подготовки обучающихся. С этим трудно не согласиться, так как в процессе овладения знаниями по учебному предмету обучающиеся также овладевают навыками и умениями, например, самостоятельного поиска информации посредством словарей, справочников и поисковых систем Интернет, получая при этом дополнительные знания об информационных технологиях и их эффективном использовании в учебной деятельности.

Основная функция интегративно-развивающего подхода заключается в том, чтобы процесс подготовки студентов (обучающихся) к профессиональной деятельности, с одной стороны, формировал готовность к постоянному саморазвитию, с другой, способствовал самореализации личности в деятельности [4, с. 26–33].

На особую роль деятельности в процессе образования и развития личности указывает также профессор В. А. Беликов:

1) деятельность выражает уровень активности личности учащегося, определяет ее способность реализовывать отношения с окружающим миром;

2) смена парадигмы современного образования – гуманизация всех сфер жизнедеятельности человека – делает актуальной проблему развития личности. Эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно только через активную деятельность [1, с. 64].

Для нашего исследования представляет интерес высказывание И. Л. Бим о компонентном составе содержания обучения иностранному языку, она утверждает, что акценты в интересах развития свободной активной личности падают не столько на знаниевую, сколько на деятельностную компоненту, на развитие опыта творческой деятельности и ценностные ориентации. Это не значит, что недооцениваются знания, но это предполагает их практическую направленность, деятельность по их активному применению [6].

Таким образом, при обучении иностранному языку (различным видам иноязычной речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение) происходит с позиций активной деятельности. На деятельностном же уровне происходит обучение приемам самостоятельного добывания знаний из различного рода словарей (толковый, лингвострановедческий, орфографический, словарь синонимов), иноязычных текстов, содержащих

информацию о предметах и явлениях, не имеющих аналогов в нашей стране и нашей культуре.

Как известно, в настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования. Это обусловлено потребностями современного информационного общества, заинтересованного в обеспечении полного развития личности в процессе образования и воспитания, в том числе в развитии коммуникативных способностей обучающихся, облегчающих им вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем [5].

Именно обучение иностранному языку выступает средством развития коммуникативных способностей обучающихся, подготовки их к межличностному и межкультурному взаимодействию, а также сотрудничеству как внутри своей страны, так и за ее пределами, развивая ценностные ориентации, способствуя формированию человека культуры, стремящегося к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

При обучении иностранному языку можно эффективно использовать интегративно-развивающий подход, так как мало только освоить иностранный язык на нем необходимо общаться, а именно уметь высказаться на любую тему, показать знания из многих областей. Это естественным образом отражается и на содержании обучения: при отборе иноязычного содержания обучения необходимо, в большей мере, учитывать интересы и волнующие студентов колледжа проблемы. Это проявляется, прежде всего, при отборе текстового материала, в выборе тем для обсуждения, в привлечении актуального аудио-визуального материала, в том числе с помощью Интернета. Тексты должны содержать интересные факты из разных областей науки, раскрывать глобальные проблемы человечества и причины их появления, сведения о технических новшествах, открытия в области физики, химии, астрономии, генетики, биологии, освещать финансовые, экономические и правовые взаимоотношения людей и государств. А последующее обсуждение данного материала в форме диалогов, монологических высказываний, диспутов, коллоквиумов, проблемных семинаров, дискуссионных клубов, способствует не только приобретению навыков иноязычного общения и коммуникационных умений, а также закреплению полученных новых знаний.

Таким образом, путем интеграции различных областей знаний и закрепление их в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке, происходит не только обучение иностранному языку, но и развитие личности и интеллекта студента колледжа. А обучение навыкам самостоятельного поиска информации и осуществлению познавательной деятельности самостоятельно посредством различного рода индивидуальных самостоятельных заданий, выполнение которых требует использования дополнительных источников информации и информационных технологий, способствует активизации познавательной самостоятельности студентов колледжа.

Следовательно, построение модели активизации познавательной самостоятельности студентов колледжа на основе интегративно-развивающего подхода, способствует не только интеллектуальному развитию студентов колледжа, но и формированию у них готовности к постоянному саморазвитию, активизации их познавательной активности и самостоятельности в процессе добывания знаний, самореализации в деятельности.

Библиографический список

1. *Беликов В. А.* Философия образования личности: деятельностный аспект: Монография. М.: ВЛАДОС, 2004. 357 с.

2. *Шемякова Е. С.* Познавательная самостоятельность обучающихся как психолого-педагогическая проблема // Развитие теории и практики инновационной педагогики: Сб. науч. тр. / Под ред. проф. А. Я. Найна. Нижний Новгород: ВГИПА, 2002. С. 44–48.

3. *Шитилина Л. А.* Подготовка менеджеров образования в педагогическом университете: Монография. Омск: ОмГПУ, 1998. 293 с.

4. *Шитилина Л. А.* Подготовка менеджеров образования // Высш. образование в России. 1999. № 6. С. 26–33.

5. www.ed.gov.ru

6. www.pedsouvet.allled.ru