

действия выполнить, соответствует ли намеченный план поставленным целям.

Если недавно знания, полученные в профессиональных учебных заведениях, могли служить человеку долго, то в настоящее время их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
2. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991.
3. *Пидкасистый П. И., Портнов М. Л.* Искусство преподавания. М.: Пед. о-во России, 1999.
4. *Семушкина Л. Г., Ярошенко Н. Г.* Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Высш. шк., 1990.

Г. В. Втюрина,
И. Н. Коршунова

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ

В условиях интенсивного изменения социально-экономической ситуации в стране возросла социальная значимость профессиональной подготовки кадров со средним медицинским образованием по специальности «Лабораторная диагностика» как составной части системы непрерывного образования.

Профессиональная подготовка кадров со средним медицинским образованием играет важную роль в удовлетворении потребности личности, общества и государства в получении гражданами медицинского образования, профессиональной квалификации, развитии профессиональной компетентности.

С. М. Вишнякова определяет профессиональную компетентность как формирование на базе общего образования таких профессионально значи-

мых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования [1].

Актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лабораторная диагностика» обусловлена многими обстоятельствами, наиболее существенными из которых являются:

- внедрение Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., согласно которой необходимо обеспечить опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных работниках начального и среднего звеньев производства;

- стандартизация среднего профессионального образования;

- реализация второго поколения образовательных стандартов базового и повышенного уровней среднего медицинского образования по специальности «Лабораторная диагностика»;

- отсутствие основных концептуальных положений профессиональной подготовки кадров со средним медицинским образованием по данной специальности;

- необходимость актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки кадров со средним медицинским образованием на всех уровнях образования с ориентацией на международные стандарты качества профессиональной деятельности в области лабораторной медицины;

- неадаптированность теоретических положений к структуре и содержанию профессиональной подготовки специалистов лабораторной медицины;

- недостаточная разработанность методических подходов к структуре и содержанию профессиональной подготовки медицинских лабораторных техников и медицинских технологов на основе здоровьесохраняющих технологий.

Исследование педагогических условий формирования профессиональной компетентности специалистов СПО должно быть направлено на модернизацию среднего профессионального образования, воспитание лич-

ности, способной к созидательной деятельности, формирование у выпускников средних специальных образовательных учреждений принципиально новых характеристик: компетентностей, компетенций, ключевых квалификаций.

Компетентность можно определить как меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, в отличие от определения квалификации, включающего помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [5].

Э. Ф. Зеер определяет компетенцию как совокупность прав, обязанностей специалиста, области профессиональных задач, которые он уполномочен решать. Компетенция специалиста определяется уставами, нормативными документами и отражается в должностной инструкции [2]. Ключевые квалификации Э. Ф. Зеер определяет как комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающих эффективное выполнение определенной профессиональной функции и составляющей один из компонентов общей квалификации работника [3].

Исследование педагогических условий развития профессиональной компетентности специалистов СПО (медицинских лабораторных техников) будет способствовать выполнению социального заказа по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием, удовлетворению образовательных потребностей человека; обновлению содержания образования; обеспечению непрерывности, преемственности всех его ступеней; формированию самостоятельности и инициативности обучающихся в русле концепции модернизации российского образования, которая в качестве главной задачи определяет обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [4].

Таким образом, имеется проблема определения педагогических условий формирования профессиональной компетентности лабораторных техников, которые позволят привести уровень и качество профессиональ-

ной подготовки специалистов для лабораторной диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми медицинской наукой и здравоохранением к квалификации и уровню образованности специалистов лабораторной медицины.

Решение этой проблемы видится в совершенствовании уровня и качества подготовки кадров для лабораторной диагностики путем изменения структуры и содержания образовательной программы.

Практическая значимость такого исследования будет состоять в разработке и внедрении основных концептуальных положений профессиональной подготовки медицинского лабораторного техника, ключевых квалификаций специалиста лабораторной медицины, в которых раскрываются педагогические условия процесса профессиональной подготовки специалистов лабораторной диагностики и формулируются основные принципы и подходы к процессу подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Подготовка медицинских лабораторных техников связана с разработкой педагогических проблем по следующим направлениям:

- создание целостной системы подготовки медицинских лабораторных техников в средних профессиональных образовательных учреждениях страны;
- разработка модели медицинского лабораторного техника, ее программно-методического обеспечения, взаимосвязи структур, содержания образования, форм и методов обучения;
- разработка экспериментальной профессиональной образовательной программы подготовки медицинских лабораторных техников;
- формулирование принципов, обеспечивающих построение непрерывного процесса профессионального образования специалистов СПО.

В настоящее время имеется противоречие между объективно существующими требованиями к повышению уровня образования специалистов по лабораторной диагностике и отсутствием научно-обоснованной системы формирования профессиональной компетентности медицинских лабораторных техников.

Необходимость разрешения этого противоречия делает актуальной проблему определения педагогических условий формирования профессиональной компетентности специалистов СПО (медицинских лабораторных техников).

Библиографический список

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
3. Зеер Э. Ф. и др. Мониторинг профессионального развития личности ремесленника. Проф. лицей ремесленников-предпринимателей. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2002.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
4. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. М., АПО. 1999.

Е. Н. Герасименко

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ РОССИИ

В настоящее время подготовка выпускников педагогических колледжей даже при четко обозначенных нормативно-содержательных параметрах программы обучения, к сожалению, не удовлетворяет потребностям реальной практики. Дипломированный выпускник-педагог оказывается слабо подготовленным к практической работе в школе, плохо владеет профессиональным мастерством и, как следствие, утрачивает интерес к работе с детьми.

Невысокий уровень развития профессиональной компетентности студентов педагогических колледжей во многом объясняется слабой работанностью содержания процесса их обучения. Важные для школы в методическом плане дисциплины выносятся в колледжах на факультативное изучение студентами. Так, в частности, в ряде колледжей Москвы обстоит дело с методикой обучения письму и каллиграфией. Хотя так было не всегда. Обратимся к историческому опыту обучения письму в содержании профессиональной подготовки студентов в различные периоды развития России.