

### **Библиографический список**

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
3. Зеер Э. Ф. и др. Мониторинг профессионального развития личности ремесленника. Проф. лицей ремесленников-предпринимателей. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2002.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
4. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. М., АПО. 1999.

Е. Н. Герасименко

### **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ РОССИИ**

В настоящее время подготовка выпускников педагогических колледжей даже при четко обозначенных нормативно-содержательных параметрах программы обучения, к сожалению, не удовлетворяет потребностям реальной практики. Дипломированный выпускник-педагог оказывается слабо подготовленным к практической работе в школе, плохо владеет профессиональным мастерством и, как следствие, утрачивает интерес к работе с детьми.

Невысокий уровень развития профессиональной компетентности студентов педагогических колледжей во многом объясняется слабой работанностью содержания процесса их обучения. Важные для школы в методическом плане дисциплины выносятся в колледжах на факультативное изучение студентами. Так, в частности, в ряде колледжей Москвы обстоит дело с методикой обучения письму и каллиграфией. Хотя так было не всегда. Обратимся к историческому опыту обучения письму в содержании профессиональной подготовки студентов в различные периоды развития России.

До 70-х гг. XIX в. ведущими учебными заведениями, поставлявшими педагогические кадры, были духовные семинарии. Середина XIX в. характеризуется развитием яркой педагогической мысли в России: о воспитании и образовании писали публицисты-демократы В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, известный хирург Н. И. Пирогов, выполнявший в эти годы функции попечителя сначала Одесского, а затем Киевского учебного округа. Большое влияние на взгляды педагогической общественности и практику школьного образования оказал Константин Дмитриевич Ушинский. Он уделял большое внимание проблеме подготовки учителей для народных школ, добивался создания специальных учебных заведений. В 1861 г. в Журнале Министерства народного просвещения была помещена его статья «Проект учительской семинарии».

Уже в 1861 г. на основании разработанного К. Д. Ушинским проекта учительской семинарии на средства земств стали открываться земские учительские семинарии и учительские школы. После выхода Положения об учительских семинариях (1870 г.) стали создаваться учительские министерские семинарии со сроком обучения 3 года. Уже тогда в содержание программ обучения входили отдельными предметами «чистописание» и «методика начального обучения».

Наряду с учительскими семинариями, находящимися в ведомстве Министерства просвещения, открывались земские и частные. Срок обучения в них предусматривался более продолжительный – 4–5 лет. Земские и частные учительские семинарии стояли выше правительственных (министерских). Их отличал более широкий курс образования: кроме традиционных учебных предметов преподавались физика, химия, естественная история, физиология человека. В семинарии в числе других обязательными предметами были «чистописание» и «частная методика главных предметов элементарного курса».

Изучение опыта создания советской системы среднего профессионального образования показывает, что на первом этапе происходила ломка старой, дореволюционной системы образования и совершались первые шаги по созданию советской системы. Советская власть провела реорганизацию средней профессиональной школы. В основу учебных планов было положено практическое ознакомление студентов с определенной специальностью. Методическая подготовка студентов педагогических курсов строилась в основном на практическом изучении опыта работы детских

учреждений. Студенты наблюдали за работой учителей, анализировали ее эффективность, со второго года обучения сами приступали к работе с детьми. Говорить о серьезной методической подготовке студентов в эти годы не приходится.

В 1926 г. был произведен пересмотр учебных планов, больше внимания стали уделять теоретической подготовке. Было установлено соотношение между лекционными и другими методами преподавания – 1:1. Задачи нового этапа социалистического строительства выдвигали новые требования к подготовке специалистов средней квалификации. В течение 1928–1931 гг. были сокращены сроки обучения, ликвидировано второгодничество и увеличено количество учебных заведений и учащихся. Учебный план педагогических техникумов был рассчитан на три года обучения. Все изучаемые дисциплины разбиты на секторы: общественно-экономический, физико-технический, агро-биологический, педагогический, производственная и педагогическая практика. На изучение истории классово-борьбы и других политических дисциплин отводилось 540 ч, а на все педагогические дисциплины – 570 ч на весь период обучения. Учебные планы строились без выделения методических курсов с ограниченным запасом времени на теоретическое обучение.

С октября 1940 г. в учебных программах техникумов был сокращен объем теоретических знаний. С началом Великой Отечественной войны, в связи с необходимостью подготовки нужного количества специалистов при резком сокращении контингента учащихся, был уменьшен срок обучения, пересмотрены учебные планы и программы. Предусматривалось сокращение времени каникул и экзаменационных сессий, продление рабочей недели. Однако, как показала жизнь, сокращение сроков обучения стало отрицательно сказываться на организации учебного процесса и качестве подготовки. В связи с этим, в 1942 г. Совнарком СССР решил восстановить довоенные сроки обучения. Несмотря на военное время, в 1944 г. были утверждены новые учебные планы и программы. И только в послевоенное время методической подготовке будущего учителя стало уделяться больше внимания. Из курса методики русского языка были выделены в отдельные предметы чистописание (89 ч) и методика чистописания (19 ч). Данное обособление говорит о чрезвычайной трудности данного раздела методики русского языка и важности его изучения как специальной дисциплины для будущего учителя начальных классов.

В 1973 г. утверждаются новые учебные планы, в которые были введены обязательные классные контрольные работы, предметы узкой специализации. В это время действующей программой педагогических училищ установлены следующие темы по методике обучения письму: «Графическая сторона письма», «Традиционный шрифт», «Упрощенный новый шрифт», «Психофизиологическая основа навыка письма», «Задача обучения письму в начальных классах», «Анализ программы по письму». Этот период развития нашей страны характеризуется повышением качества подготовки выпускников педагогических училищ.

В 1986 г. жизнь выдвинула новую задачу – создание единой системы непрерывного образования. Новые проблемы были обнародованы в проекте «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Это предусматривало переход на новые планы и программы, постоянная корректировка их с учетом последних достижений науки. По-прежнему, основное внимание в профессиональной подготовке учителя уделяется методикам преподавания предметов начальной школы. Но, к сожалению, методика обучения письму теперь входит в состав курса «Методика русского языка», и на ее изучение отводится всего 4 ч, чистописанию уделяется 19 ч учебного времени. Таким образом, начиная с начала 1990-х гг., уровень подготовки студентов в педагогических училищах по методике обучения письму начинает снижаться. Кроме того, в это же время с целью осуществления непрерывного образования педагогические училища стали преобразовываться в специальные учебные заведения повышенного типа – педагогические колледжи, которые должны осуществлять поэтапную подготовку специалистов повышенного уровня квалификации, предоставляя возможность выпускникам получать высшее педагогическое образование в сокращенные сроки. Для этого были пересмотрены все учебные планы и программы, введена дополнительная специализация и расширен круг общеобразовательных дисциплин. Все это не могло не сказаться на качестве методической подготовки по основным предметам начальной школы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение и математика. Соотношение времени изучения основных и дополнительных предметов в колледже изменилось не в пользу основных. Нарушился баланс учебного времени, отводимого на изучение специальных дисциплин в колледже, и времени, отводимого на преподавание этих дисциплин в школе. Так, например, курс чистописания (каллиграфии) изу-

чается факультативно, а методика обучения письму входит в предмет «Методики обучения русскому языку в начальных классах».

Таким образом, изучение исторического опыта обучения письму в России ставит перед коллективами педагогических колледжей задачу методологического осмысления проблемы кардинального изменения содержания профессиональной подготовки учителей начальных классов.

С. Е. Грибов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Исследование системы подготовки мастеров производственного обучения позволяет выделить следующие проблемы, обусловленные как внешними факторами, так и внутренними особенностями современного этапа ее деятельности: снижение престижности педагогического образования, понижение социального статуса мастера производственного обучения; низкая производственная квалификация мастеров производственного обучения (16,2% из них имеют рабочий разряд ниже того, который присваивается выпускникам системы НПО); отсутствие современной концепции непрерывного профессионально-педагогического образования, целевой комплексной государственной программы «Профессионально-педагогические кадры России», нормативно-правовой базы и экономических механизмов ее реализации; научно обоснованного долгосрочного прогноза потребностей рынка образовательных услуг, запросов личности и общества; неразработанность научных и научно-методических основ диагностики качества профессионально-педагогического образования; наличие противоречий между содержанием профессионально-педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время профессиональной школой, обществом и государством к личности и уровню профессиональной компетентности мастера производственного обучения.

С концептуальной точки зрения, профессионально-педагогическое образование – это подготовка специалиста, способного к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образова-